

# 大埔舊墟公立學校(寶湖道)

## 2020-2021 校務計劃書

1. 關注事項：引發學生從多角度思考問題，對事物具備洞察力，探求解決方案，成為具開放思維及解難能力的學習者。

2020-2021 教育目標：1. 透過課堂教學，讓學生從不同角度切入及思考問題，作出分析和判斷，提升學生的洞察力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化課堂設計及不同的教學策略，讓學生從不同角度切入思考問題，作出分析和判斷，從而提升學生洞察力。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過有質素的備課會議，聚焦討論課堂教學設計，設計教學活動讓學生從不同角度思考問題，在課堂中作深入分析和判斷，培養學生的洞察力。</li><li>● 備課會議由科主任列席，並邀請富經驗的老師分享教學心得，帶領學科進行課程設計，運用不同的教學策略，配合學生的能力，引發他們的主動性探究問題，從而發展學生的洞察力。</li><li>● 教師在課堂上運用不同的思考策略引發學生思考，讓學生投入學習，並主動提出問題，課堂中作互相探究與解答，引導學生從不同角度思考問題，進行更深入的學習，從中提升學生的洞察力。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li><li>● 持續透過研究課形式進行觀課，讓教師互相觀摩學習，提升教學效能。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li><li>● 受到疫情的影響，未來的教學模式也需要調整，如混合學習(Blended / Hybrid Learning)模式——利用網路科技與面對面的雙軌學習。在遙距及實時的教學安</li></ul>	全年	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」、「對學校課程和評估的觀感」中「學校的課程發展」相關項目數據有所提升。</li><li>2. 學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</li><li>3. 家長持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</li><li>4. APASO 問卷「學習能力」、「學術探究」數據高於全港常模。</li><li>5. 透過觀課報告，判別學生能從多角度思考及分析問題。</li><li>6. 透過備課紀錄，判別學生能從多角度思考及分析問題。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 持份者問卷</li><li>2. 各科課程評鑑後在會議中討論</li><li>3. APASO 問卷</li><li>4. 觀課分析報告</li><li>5. 備課紀錄</li></ol>	各科科主任	

	<p>排，如何剪裁課程、展現課程核心元素，另透過網上教學進行互動學習，讓學生從多角度探究問題，提升教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 面對網上學習範式的轉變，教師檢視現有課程的教學重點發展，並調適課程的寬廣度，讓學生學習更有效，更達致課程的效果。</li><li>● 善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，讓學生從多方探究發現，提升學生對事物的洞察力及對知識的追求。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>以閱讀貫通各科，提升學生閱讀的深度及廣度，並能從不同的角度分析問題，擴闊視野，培育學生成為具開放思維及解難能力的學習者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化一至六年級以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，擴闊學生的知識領域及學習深度，訓練思考能力，提升學生的洞察力。</li> <li>● 持續優化跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，讓學生在學科學習上能作自我的延伸及探索，如：在閱讀冊中加入訓練洞察力的問題。</li> <li>● 圖書館繼續配合各級的課程，購入不同種類和範疇的圖書，並向學生推廣，激發學生多元思考，增進學生的學習深度及廣度，讓學生對不同事物有不同角度的理解，從而提升學生的分析、洞察能力，培養他們成為具解難能力的學習者。</li> <li>● 優化藝術文化課程，加入不同的閱讀材料，啟發學生對個人生活、社區、大自然的探究及分析，培養學生的洞察力，並成為具開放思維及解難能力的學習者。</li> <li>● 持續發展親子讀書會，透過深度的親子閱讀活動，讓家長與子女參與不同的閱讀活動，從活動中提升學生的洞察力。</li> <li>● 透過「閱讀滿“FUN”」課後支援活動，引導貧困家庭學童的閱讀興趣，並透過多元化的活動，引發學生對書本內容作更深入的探求及分析，提升學生的洞察力。</li> <li>● 優化班級讀書會主題及活動，讓學生進行聊書活動時推介更多不同種類的圖書，並作內容的提問，激發班內同學對書本的思考及分析，進一步提升學生的洞察力及解難能力。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. APASO 問卷「學習能力」中「批判性思考」及「解難技巧」量表數據高於全港常模。</li> <li>2. 一至六年級學生閱書量平均每人高於三十本，學生主動借閱不同主題的圖書。</li> <li>3. 學生延伸閱讀紀錄冊內有較高層的問題讓學生思考。</li> <li>4. 觀課報告中顯示教師運用高層次的提問引發學生思考及討論，提升學生的洞察力。</li> <li>5. 教師及學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」、相關項目數據有所提升。</li> <li>6. 家長持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. APASO 問卷</li> <li>2. 統計借書量</li> <li>3. 閱讀紀錄冊檢視</li> <li>4. 學生閱讀課業及作品</li> <li>5. 持份者問卷</li> <li>6. 觀課分析報告</li> </ol>	<p>各科任</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過科學科技教學，讓學生熱愛探究，洞察問題，並能從多角度思考及分析問題，提升學生使用資訊科技能力，並培育學生的資訊素養能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化學生在科學科技課程的學習，配合當中的實踐活動，提升學生對科學科技學習的追求，並透過探究的活動，誘發學生從多角度思考、分析問題，提升學生的洞察力。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 強化學生運用資訊科技的能力，讓學生能運用網上的平台或資料，豐富學習內容，亦能從不同多角度思考，分析問題，提升洞察力。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 持續在各學科或活動中滲入「資訊素養」元素，學生能從多角度思考問題，並以批判的思維分析問題，作出歸納。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 持續發展 LIVE 課程，在相關學科滲入多媒體學習元素，讓學生以不同角度觀察事物，提升學生的洞察力。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 強化電子教學，引導學生可利用網上平台的互相學習及分享從觀摩中多作分析、思考，提升學生的洞察力。</li> <li>● 善用學校教學配套，包括建設太陽能生態池、綠田園教室、機械人編程、科學科技室、巴士教室、球幕影院等，讓學生在具體情境中提升求知慾及實踐精神，有利進行各項探究活動，提升學生的思維能</li> </ul>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀課整體分析報告，判別學生投入學習活動，能主動探究、分析問題，提升洞察力。</li> <li>2. APASO 問卷「學習能力」中「批判性思考」及「解難技巧」量表數據高於全港常模。</li> <li>3. 學生作品加入文字解說，呈現多角度分析及洞察力。</li> <li>4. 檢視電子學習平台的分享功能及學生存放之課業，能判別學生能否以不同角度分析問題，並提出解決的方案。</li> <li>5. 教師持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」、「對學校課程和評估的觀感」相關項目數據有所提升。</li> <li>6. 學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 教師、學生及家長持份者問卷</li> <li>3. APASO 問卷</li> <li>4. 學生課業及研發作品</li> <li>5. 觀課報告</li> <li>6. 會議討論</li> <li>7. 教學設計</li> </ol>	<p>科主任及各科任</p>	

	<p>力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展四至六年級創科課程，在不同學習範疇滲入科學科技元素，學生以不同的度向了解我們生活上的問題，尋求解決問題的方案，並透過實質操作活動研發成果。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> </ul>		<p>升。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 家長持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</li> <li>8. 在課堂加入電子素養的提醒及培訓，讓學生善用平板電腦進行學習。</li> </ol>			
--	---	--	--	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過教師專業發展活動，深化教師教學技能，提升運用資訊科技的能力，從而引發學生從多角度探分析題，提升學生探究及洞察能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師發展活動及備課會議，提升教師在課堂設計及教學策略的能力，並聚焦分析如何在課堂中多角度思考、探究能力，提升學生的洞察力。</li> <li>● 以研究課的形式進行科研，透過觀課及評課活動，讓老師在教學上多作觀摩及分享，優化教學效能。</li> <li>● 持續透過教師發展活動，讓老師掌握「正向教育」及 RCM 的教學理念，並於日常教學中加以實踐，協助學生成長。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷顯示 85%以上的教師表示教師專長發展活動能夠 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聚焦地分析如何提升學生的多角度分析、探究及洞察能力</li> <li>● 教師間能互相學習</li> <li>● 對教學上有幫助</li> </ul> </li> <li>2. 教師持份者問卷中「對學校專業領導的觀感」、「教師專業發展」及「學校課程和評估」中的相關項目數據有所提升。</li> <li>3. 透過數據分析，了解學生的學習成效，並於教學上作跟進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專業發展活動問卷</li> <li>2. 備課紀錄表</li> <li>3. 教師持份者問卷</li> <li>4. 試卷分析</li> </ol>	<p>各科任</p>	
<p>持續培育整個教師團隊秉持以情意學習為核心的教學理念，以強化學生的情意及心理質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師發展活動，讓老師掌握資訊科技的教學能力，並能善用電子平台以優化學與教，提升教學效能。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 因為疫情影響，學校教師與學生皆面對新的科技應用在學習上的轉變及衝擊，因此要善用更多有效的電子平台讓學生與老師在學習上互動，亦要裝備學生與老師面對教學上範式的轉變。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 透過數據分析學生的學習成效，達致「以評估促進學習」，協助學生改進。</li> </ul>					

2. 關注事項：共同培育學生具開闊胸襟、懂得欣賞身邊的人事物、對未來抱有盼望，成為擁有成長性思維的人。

2020-2021 教育目標：2. 創設各種學習情境，並透過不同的成長經歷，讓學生對身邊的事物有更深入了解，開闊眼界，以不同角度欣賞身邊人事物。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過成長課程設計，把「正向教育」的理念滲入課程中，讓學生發掘自己的性格強項，學習以積極態度面對挑戰，建構成長性思維的理念，並以開闊的胸襟接納不同的觀點，學懂以不同的角度欣賞身邊的人事物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過成長課的設計及推展，把「正向教育」的理念滲入課程中，讓學生認識自己，發掘自己性格強項，並學習以開闊的胸襟接納不同的觀點，以正面的態度分析問題及面對問題，並能以不同的角度欣賞身邊的人事物。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 在成長課加強抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等元素，配合校本輔導的主題來開展，讓學生從活動中體驗，明白失敗是一個學習機會，我們能從錯誤及失敗中汲取經驗，從中分析及思考，提升自己對事物的洞察力。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> </ul>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在成長課活動的觀察中，學生能發掘自己性格強項，在學習經歷中以不同的角度思考問題，以開闊的胸襟接納不同的觀點，以正面的態度分析問題及面對問題，並能以不同的角度欣賞身邊的人事物。</li> <li>2. APASO 問卷「動力」中的「努力」及「作業」、「成敗的原因」，「人際關係」中的「尊重他人」的數據高於全港常模。</li> <li>3. 教師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂及活動觀察</li> <li>2. 校本輔導支援機構服務評估報告</li> <li>3. APASO 問卷</li> <li>4. 持份者問卷</li> </ol>	<p>社工 訓輔組 各科組 統籌</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過校本輔導活動，滲入「正向教育」理念，讓學生訂立可達到的目標，以過程為焦點，全程投入，從經歷中獲取經驗，以不同的角度分析問題，以開闊的胸襟接納不同的觀點，以正面的態度分析問題及面對問題，逐步建立成長性思維的理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計校本輔導活動，滲入「正向教育」的理念，讓學生訂立可達到的目標，從活動中體驗，以過程為焦點，全程投入，學習解決不同的問題，接受失敗；並能了解每個人均有獨特性，以開闊的胸襟，接受別人的意見，以不同的角度欣賞身邊的人事物，從別人的經驗中學習成長。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 全體教師參與校本輔導活動，能把校本輔導活動的信念及本年度的焦點(欣賞身邊的人事物)延展於日常校園生活中，提高校本輔導活動的效益。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 透過「每月之星」、點唱或分享，表揚學生的值得欣賞的行為。</li> <li>● 透過早會、周會、點唱等，邀請校長、教師、學生、社會人士等，分享奮鬥經歷或故事或堅強面對困難經歷的真人真事，鼓勵學生多欣賞身邊的人事物，藉著學生耳濡目染，建立正向價值的文化氛圍。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 持續透過周會/活動讓學生認識社會上不同需要的弱勢社群，擴闊學生對社會的認識，反思自己的責任。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 在進行各種活動/挑戰前，讓學生了解活動的目的、個人</li> </ul>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估報告中，透過學生問卷、觀察及會議，印證學生以積極的態度面對挑戰，以開闊的胸襟，接受別人的意見，欣賞身邊的人事物，從別人的經驗中學習。</li> <li>2. APASO 問卷「整體滿足感」、「經歷」、「機會」、「成敗的原因」、「價值觀」中「承擔」、「堅毅」、「和諧人際關係」，與及「學習能力」中「批判性思考」、「解難技巧」，「人際關係」中的「尊重他人」的數據高於全港常模；「負面情感」數據下降，低於全港常模。</li> <li>3. 教師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本輔導支援機構服務評估報告</li> <li>2. 課堂及活動觀察</li> <li>3. 訓輔組會議檢討成效</li> <li>4. APASO 問卷</li> <li>5. 持份者問卷</li> </ol>	<p>社工 訓輔組 全體教職員</p>	



	<p>的目標、所肩負的責任、以及可能面對的困難；活動後加強分享環節，讓學生把活動中的體驗，用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗，能以多角度分析問題，並分享自己欣賞的人事物。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過系統的輔導活動，提升個別學生的抗逆力，引導他們以不同的角度思考問題，向身邊的人學習，以堅毅的態度面對中長的挑戰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過系統的輔導活動(如：成長的天空)，讓學生感受、經歷困境，以正面的態度解決問題，提升個別學生的抗逆力及效能感。</li> <li>● 透過家長工作坊及親子活動，讓參與活動的學生家長對「正向教育」有更多的掌握，了解有關內容及技巧，協助子女成長。</li> <li>● 透過與駐校社工及校本教育心理學家，合辦各項成長計劃小組，讓學生關注情緒管理，認識自己、樂觀處事、尊重別人，藉以提升面對困難時的應對能力。</li> <li>● 透過「巴士教室」進行不同形式的小組或輔導活動(如：遊戲治療、藝術治療、感統練習……)，提升學生參與的興趣，讓學生多感受成長中不同的經歷，藉以強化他們欣賞自己、欣賞他人的信念。(此項依據19-20周年校務報告建議而制定)</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>1. 觀察顯示學生投入活動，具備持久力，願意面對挑戰，並展現不同的能力，應用在日常學習中解決問題。</p> <p>2. 家長工作坊問卷95%以上表示對協助子女成長及抗逆有幫助。</p>	<p>1. 校本輔導支援機構服務評估報告</p> <p>2. 活動觀察</p>	<p>社工 訓輔組</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，提升洞察力，並具開闊的胸襟，尊重並欣賞不同的人事物，向同學推動正向思維，作為同儕榜樣，影響全體學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生議會領袖、風紀及校園小領袖在校園積極帶領活動，以身作則，以不同的角度思考及分析問題，積極解決問題，尊重並欣賞不同的想法，培育具備開闊胸襟的小領袖。</li> <li>● 提供契機予學生組織、策劃相關活動，提升小領袖的領導才能、毅力、責任感及承擔精神，具備洞察力分析問題，以開闊的胸襟接納及整合不同的意見，讓更多學生在校園進行服務、組織及帶領活動，培養有自信，懂尊重、具開闊的胸襟的小領袖，向同學推動正面的思維。讓整體學生耳濡目染，建立積極正向的文化氛圍。</li> <li>● 安排由曾擔任該小組(如：風紀、學生議會代表)的領袖、隊長等，協助訓練新加入的隊員，加強傳承，同時培養學生領袖的領導技巧，學習盡力完成責任。</li> <li>● 提供更多平台，及以不同形式(全校性、小組)，讓學生能把活動中的體驗，用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。</li> <li>● 提供不同機會，(如：大哥哥大姐姐計劃、小老師計劃、小導遊及校園大使、校園電視台記者及主播、主持集會等)，讓更多學生有機會肩負額外工作，在校園進行服務、組織及帶領活動。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在議會中能反映同學意見及組織活動，能表現出勇於接受挑戰、接納不同的建議及以不同的角度思考問題。</li> <li>2. 領袖集訓學生問卷 90%以上反映能提升學生領導能力、毅力、責任感及承擔精神。</li> <li>3. APASO 問卷「價值觀」中「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」及「對學校態度」中「整體滿足感」、「機會」及「經歷」，「人際關係」中的「尊重他人」等項目數據高於全港常模。</li> <li>4. 學生持份者問卷「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生議會會議及組織活動的觀察</li> <li>2. 校本輔導支援機構服務評估報告</li> <li>3. APASO 問卷</li> <li>4. 學生持份者問卷</li> </ol>	<p>訓輔組</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>在各科組的教學及活動中，持續培育「舊墟寶湖人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，成為一個處事積極、懂得欣賞身邊人事物的，擁有成長性思維的「舊墟寶湖人」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續加強同級、同班學生和諧友愛、同心協力、互相欣賞的氛圍營造(例如透過班主任課、全班參與的音樂繽紛 show、各項班際比賽、級際活動等)。</li> <li>● 組織及推行各資優課程、課外活動及興趣小組，培養學生處事積極、勇於接受挑戰、貫徹始終，持續投入學習及訓練的態度。</li> <li>● 透過參與不同的校內、外比賽，培養讓學生積極面對挑戰，勇於嘗試，勝不驕、敗不餒的比賽精神，並能從中懂得欣賞身邊人事物的優點。</li> <li>● 透過小組(例如：義工服務小組、社交朋輩支援、情緒管理等)及個人輔導，提升學生積極的態度，以及增強學生面對挑戰的能力。</li> <li>● 持續開展進行不同類型的社區服務學習計劃，擴闊「班」及親子義工服務對象的種類，如探訪老人院、親子賣旗、義賣籌款活動等，讓學生及家長能接觸不同需要、不同背景、不同文化的人，開闊胸襟，以更堅定的態度蓄養人文關懷的精神，培育學生具備開闊的胸襟，並懂得欣賞不同的人。</li> <li>● 推行「校園清潔活動」，讓學生了解清潔校園是每個同學的責任，透過持之以恆的身體力行，提升</li> </ul>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生樂於參與活動、服務及計劃，過程投入，展現具開闊的胸襟，懂得欣賞別人，處事積極的態度。</li> <li>2. APASO 問卷「對學校態度」中「社群關係」、「整體滿足感」、「成就感」、「機會」及「經歷」、「成敗的原因」、「價值觀」中「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」，與及「學習能力」中「批判性思考」、「解難技巧」，「人際關係」中的「尊重他人」等項目數據比以往有所提升，並高於全港常模。「負面情感」數據下降，低於全港常模。</li> <li>3. 學生持份者問卷「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> <li>4. 學生能在活動中有所體驗，並能用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平日觀察及會議討論</li> <li>2. APASO 問卷</li> <li>3. 學生持份者問卷</li> </ol>	<p>訓輔組 愛心天地組 公民教育組 學生支援小組</p>	

	<p>責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 多以貼近學生經歷的事例作分享，加強表揚處事積極、具開闊胸襟學生的良好行為，提高學生對事物掌握的實在感。</li><li>● 提供不同平台及計劃，如「舊墟寶湖 super kid 成長計劃」，讓學生就著良好行為的重點作紀錄，加以表揚，以鞏固及肯定學生良好的行為表現。</li><li>● 邀請不同的持份者，包括老師、職工、家長義工等作主題分享、豐富學生以不同角度及角色思考的機會。同時了解不同人士在人生階段或社會崗位所要面對的困難和挑戰，及如何面對。</li><li>● 持續關注及加強各級班風建立，以及正面文化的推廣，加強對 SEN 學生的支援及教師的支援。(此項依據 19-20 周年校務報告建議而制定)</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--