

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

2022-2023 校務計劃書

1. 關注事項：引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，能夠綜合與應用資訊科技促進個人化學習，深化學生成為高效能的自主學習者。

2022-2023 教育目標：透過多元化課堂教學，緊扣學生的學習經歷，引發學生學習動機，尋找學習的價值。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化課堂設計及透過多元化課堂教學，緊扣學生的學習經歷，引發學生學習動機，尋找學習的價值。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有質素的備課會議並加入科主任列席，聚焦討論課堂教學設計，運用多元化的教學活動緊扣學生的學習經歷，引發學生學習動機，尋找學習的價值。 ● 教師在課堂上運用多元化教學策略，緊扣學生的學習經歷，引發學生學習動機，尋找學習的價值。 ● 持續透過研究課形式進行觀課，讓教師互相觀摩學習，提升教學效能，藉此互相分享學習，優化課堂設計及教學，引發學生學習動機，尋找學習的價值。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) ● 持續發展混合學習(Blended Learning)，利用網路科技與面對面的雙軌學習，進行互動學習，引發學生學習興趣，讓學生主動探求知識，尋找學習的價值。 ● 善用學校、社區及博物館環境，帶領學生進行實地考察，給予學生真實具體的學習經歷，引發學生學習動機，尋找學習的價值。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 3. APASO 問卷「獨立學習能力」—「學習目的」、「目標設定」、「學習的價值」數據高於全港常模。 4. 透過觀課報告，判別學生對學習有興趣，並能主動學習。 5. 透過備課紀錄，判別學生對學習有興趣，並能主動學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持份者問卷 2. 各科課程評鑑後在會議中討論 3. APASO 問卷 4. 觀課分析報告 5. 備課紀錄 	各科科主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>以閱讀貫通各科，提升學生閱讀的深度及廣度，並透過多元化課堂教學，緊扣學生的學習經歷，引發學生學習動機，尋找學習的價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化一至六年級以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，擴闊學生的知識領域及學習深度，引發學生學習動機，尋找學習的價值。 ● 持續優化跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，讓學生在學科學習上能作自我的延伸及探索。 ● 圖書館繼續配合各級的課程，購入不同種類和範疇的圖書，設計有趣的圖書活動，緊扣學生的學習經歷，引發學生學習動機，尋找學習的價值。 ● 檢視跨課程閱讀的內容及相關的圖書，加入價值觀教育圖書作高度配合，引發學生尋找學習的價值，並建立正確的價值觀。 ● 繼續優化班級讀書會主題及活動，讓學生進行聊書活動時推介更多不同種類的圖書，並作內容的提問，激發班內同學對書本的思考及分析，提升學生對閱讀的興趣及追求。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) ● 深化發展家長及學生閱讀活動，如親子讀書會、「閱讀滿“FUN”」引發學生對閱讀的興趣，並會主動閱讀，尋晚閱讀的樂趣及價值。 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 問卷「自我概念」中「閱讀」量表數據高於全港常模。 2. 一至六年級學生閱書量平均每人高於二十本，學生主動借閱不同主題的圖書。 3. 學生能主動完成延伸閱讀紀錄冊。 4. 觀課報告中顯示教師課堂有多元化的教學策略、能緊扣學生學習經歷，引發學生學習動機。 5. 教師及學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」、相關項目數據有所提升。 6. 家長持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 問卷 2. 統計借書量 3. 閱讀紀錄冊 <p>檢視</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生閱讀課業及作品 5. 持份者問卷 6. 觀課分析報告 	<p>各科任</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>推動科學科技與資訊科技於學與教的綜合應用，緊扣學生的學習經歷，引發學生學習動機，尋找學習的價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合 STEAM 課程，建構融入 AI 元素的 I.study 課程，通過嶄新的電子教學配套及專案學習模式優化學與教，發展設計思維，實現深度學習，藉著生活化課程設計切合學生學習的多樣性，提升學生的學習動機與學習的價值。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) ● 透過 AI 人工智能的學習平台，推動電子學習資源的廣度及深度應用，因應學生的需要及能力，提供適切的學習回饋，加強教與學的流動性，造就不同步的學習，促進學生自我改進和自主學習的能力，提升學習動機與學習的價值。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) ● 持續優化 LIVE 課程，在不同學科讓學生應用多媒體學習元素於預習、課業與延伸學習等，提升學生的學習動機與學習的價值。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) ● 持續發展創客文化課程，在不同學習範疇滲入創科元素，連繫學日常生活面對的問題，透過實做中學的體驗學習，提升學生的學習動機和學習的價值。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過整體觀課報告分析，顯示教師的教學實踐能提升學生的學習動機與學習的價值。 2. 檢視學生課業和電子學習平台的分享，學生能夠將學科知識連繫日常生活的經歷，尋找學習的價值。 3. APASO 問卷「學習的價值」中「目標設定」及「學習計劃」量表數據高於全港常模。 4. 教師持份者問卷中「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」、「對學校課程和評估的觀感」的相關項目數據有所提升。 5. 學生持份者問卷「對教學的觀感」相關項目數據有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 觀課報告 3. 學生課業 4. 會議檢討 5. APASO 問卷 6. 教師、學生及家長持份者問卷 	<p>課程組 科主任 及各科 任</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用學校的教學配套與環境，包括綠田園、機械人編程、科學科技室、多媒體藝術巴士教室、流動球幕影院等，創設不同的學習情境，透過真實情境的體驗學習，引發學生的學習動機和學習的價值。 		6. 家長持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。			
--	---	--	---------------------------------	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過多元化的教師專業發展活動，提升教師綜合應用資訊科的能力於課程與教學設計，引發學生學習動機與學習的價值。</p> <p>持續培育整個教師團隊秉持以情意學習為核心的教學理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全面而有系統的校本教師專業發展活動及備課會議，提升教師課程規劃與設計的能力，讓教師掌握多元化的教學策略，引發學生的學習動機和思考學習的價值。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) ● 透過教師專業發展活動，加強教師綜合應用資訊科技於教學設計的能力，照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習動機。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) ● 透過由科主任規劃的分科分享專業發展活動，讓科任教師掌握教育的新趨勢，提升教師的專業知識。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) ● 持續加強與教師團隊和身心健康的專業發展活動，提升教師團隊能量與士氣。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課紀錄能夠顯示教師有效設計提升學生的學習動機與學習價值的教學內容和教學活動。 2. 觀課報告能夠指出教師在課堂有效應用資訊科技教學，提升學生的學習動機與學習的價值。 3. 教師對不同的專業發展活動的問卷平均顯示 85% 以上的教師表示對專業發展活動感滿意。 7. 教師持份者問卷中「教師專業發展」和「學校課程和評估」中的相關項目數據有所 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課紀錄 2. 觀課報告 3. 教師專業發展活動問卷 4. 教師持份者問卷 5. 試卷分析 	課程組 科主任 及各科 任	

<p>念，以強化學生的情意及心理質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以研究課的形式進行課堂研究，配合觀課及評課活動，讓教師透過教學實踐作深度的同儕交流及反思性的對話，掌握引發學生學習動機和學習價值的教學策略，提升專業學習社群的效能。 ● 持續透過評估數據分析學生的學習表現，達致「以評估促進學習」，回饋教學，協助學生改進弱項，提升教師的評估素養。 		<p>提升。</p> <p>8. 教師能夠透過學生評估數據分析，了解學生的學習成效，提出跟進的回饋和教學策略。</p>			
-------------------------	--	--	---	--	--	--

2. 關注事項：共同培育學生具備正向人際關係，發掘個人的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的人。

2022-2023 教育目標：2. 創設各種學習情境，透過不同的成長經歷，讓學生對身邊的人表達同理心，培養學生具備正向的人際關係。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過成長課設計，把「正向教育」的理念滲入課程中，讓學生透過實踐，掌握正向人際溝通技巧能，並能對身邊的人表達同理心，從而培</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過成長課的設計及推展，把「正向教育」的理念滲入課程中，讓學生透過實踐，認識身邊的人，發掘個人性格強項，掌握正向人際溝通技巧能，學習易地而處，考慮別人的處境和感受，尊重不同意見，能對身邊的人表達同理心，從而培育正向的人際關係。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) ● 在成長課加強認識自己，欣賞別人，了解每個人不同的特性，互相尊重等元素，配合校本輔導的主題 	<p>全年</p>	<p>1. 在成長課活動的觀察中，學生能透過實踐，認識身邊的人，發掘個人性格強項，掌握正向人際溝通技巧能，學習易地而處，考慮別人的處境和感受，尊重不同意見，能對身邊的人表達同理心，從而培育正向的人際關係。</p> <p>2. APASO 問卷「對學校的態度」中「社群關係」；「人際關係」中</p>	<p>1. 課堂及活動觀察</p> <p>2. 校本輔導支援機構服務評估報告</p> <p>3. APASO 問卷</p>	<p>社工 訓輔組 各科組 統籌</p>	

<p>育正向的人際關係，成為具自信心及幸福感的人。</p>	<p>來開展，讓學生從活動中運用五種「愛的語言」與人溝通，從實踐中感受「愛的語言」的力量，能對身邊的人表達同理心，從而培育正向的人際關係。（此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在成長課有關價值觀教育的教學設計中，加入不同的生活事件或議題作為學習情境，讓學生透過討論的方式進行「價值澄清」，並配合主題式講座、校本輔導活動等，促進學生在學習歷程中的感悟及反思。 		<p>的「關愛」、「尊重他人」；「動力」中的「聯繫」、「社群關係」；價值觀的「和諧人際關係」的數據高於全港常模。「負面情感」數據下降，低於全港常模。</p> <p>3. 教師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</p>	<p>4. 持份者問卷</p>		
-------------------------------	--	--	---	-----------------	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過校本輔導活動，滲入「正向教育」理念，讓學生透過實踐，掌握正向人際溝通技巧，並能對身邊的人表達同理心，從而培育正向的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計校本輔導活動，滲入「正向教育」的理念，從活動中體驗，以過程為焦點，全程投入。學生能了解每個人均有獨特性，學懂互相尊重，與人相處應有的態度，掌握正向人際溝通技巧，並能對身邊的人表達同理心，從而培育正向的人際關係，成為具自信心及幸福感的人。（此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定） ● 學習與人溝通的技巧，發揮社交智慧，了解個人的 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估報告中，透過學生問卷、觀察及會議，印證具備正向人際溝通技巧的重要性，學懂互相尊重，掌握正向人際溝通技巧能，並能對身邊的人表達同理心，從而培育正向的人際關係，成為具自信心及幸福感的人。 2. APASO 問卷「對學校的態度」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本輔導支援機構服務評估報告 2. 課堂及活動觀察 3. 訓輔組會議檢討 	<p>社工 訓輔組 全體教職員</p>	

<p>人際關係，成為具自信心及幸福感的人。</p>	<p>性格強項，全體教師參與校本輔導活動，能把校本輔導活動的信念及本年度的焦點(正向人際溝通) 延展於日常校園生活中，提高校本輔導活動的效益。(此項依據 22-23 周年校務報告建議而制定)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「每月之星」、點唱或分享，讓學生透過分享環節表達對別人的關心和愛護。 ● 透過早會、周會、點唱等，邀請校長、教師、學生、社會人士等，分享正向人際溝通技巧能，並能對身邊的人表達同理心，從而培育正向的人際關係，建立正向價值的文化氛圍。(此項依據 21-22 周年校務報告建議而制定) ● 在進行各種活動/挑戰前，讓學生了解活動的目的、個人的目標、所肩負的責任、以及可能面對的困難；活動後加強分享環節，讓學生把活動中的體驗，用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗，掌握正向人際溝通技巧，並能對身邊的人表達同理心，建立正向的人際關係，提升學生的自信心及幸福感。 		<p>中「社群關係」；「人際關係」中的「關愛」、「尊重他人」；「動力」中的「聯繫」、「社群關係」；價值觀的「和諧人際關係」的數據高於全港常模。「負面情感」數據下降，低於全港常模。</p> <p>3. 教師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</p>	<p>成效</p> <p>4. APASO 問卷</p> <p>5. 持份者問卷</p>		
---------------------------	---	--	--	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過系統的輔導活動，提升個別學生的抗逆力，以堅毅的態度面對成中長的挑戰，讓學生運用正向人際溝通技巧解決問題，並能對身邊的人表達同理心，從而培育正向的人際關係，成為具自信心及幸福感的人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過系統的輔導活動(如：成長的天空)，讓學生感受、經歷困境，以正向人際溝通技巧及正面的態度解決問題，提升個別學生的抗逆力及效能感。 ● 透過家長工作坊及親子活動，讓參與活動的學生家長對「正向教育」有更多的掌握，了解有關內容及技巧，協助子女成長。 ● 透過與駐校社工及校本教育心理學家，合辦各項成長計劃小組，讓學生關注情緒管理，認識自己、樂觀處事、尊重別人，藉以提升面對困難時的應對能力。 ● 透過「巴士教室」進行不同形式的小組或輔導活動(如：遊戲治療、藝術治療、感統練習……)，提升學生參與的興趣，讓學生多感受成長中不同的經歷，以正向人際溝通技巧及堅毅的態度面對成中長的挑戰，從經歷中體現意義。 	<p>全年</p>	<p>1. 觀察顯示學生投入活動，具備持久力，願意面對挑戰，發掘自己的性格強項，以堅毅的態度面對成中長的挑戰，以正向人際溝通技巧及正面的態度解決問題，並能對身邊的人表達同理心。</p> <p>2. 家長工作坊問卷 95%以上表示對協助子女成長及抗逆有幫助。</p>	<p>1. 校本輔導支援機構服務評估報告</p> <p>2. 活動觀察</p>	<p>社工 訓輔組</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，從經歷中獲取經驗，掌握正向人際溝通技巧，並能對身邊的人表達同理心，從而培育正向的人際關係，成為具自信心及幸福感的人。從經歷中體現意義，建立成就感，向同學推動正向思維，作為同儕榜樣，影響全體學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生議會領袖、風紀及校園小領袖在校園積極帶領活動，以身作則，運用正向人際溝通技巧，尊重並欣賞不同的想法，對身邊的人表達同理心，從而培育學生成為具備自信心及成長性思維的小領袖。 ● 提供契機予學生組織、策劃相關活動，注入新元素，提升小領袖的領導才能、毅力、責任感及承擔精神。學生能掌握正向人際溝通技巧，以開闊的胸襟接納及整合不同的意見，並能對身邊的人表達同理心，從而培育正向的人際關係。 ● 讓更多學生在校園進行服務、組織及帶領活動，培養學生成為有自信，懂尊重的小領袖，向同學推動正面的思維，讓整體學生耳濡目染，建立積極正向的文化氛圍。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) ● 安排由曾擔任該小組(如：風紀、學生議會代表)的領袖、隊長等，協助訓練新加入的隊員，運用正向人際溝通技巧，傳承工作，同時培養學生領袖的領導技巧，學習盡力完成責任。 ● 提供更多平台，及以不同形式(全校性、小組)，讓學生能把活動中的體驗，用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。 ● 提供不同機會(如：大哥哥大姐姐計劃、小老師計劃、小導遊及校園大使、校園電視台記者及主播、主持集 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在議會中能反映同學意見及組織活動，運用正向人際溝通技巧，尊重並欣賞不同的想法，對身邊的人表達同理心，從實踐中感受成功感。 2. 領袖集訓學生問卷 90%以上反映能提升學生領導能力、毅力、責任感及承擔精神。 3. APASO 問卷「對學校的態度」中「整體滿足感」、「經歷」、「機會」、「成就感」；「價值觀」中「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」的數據高於全港常模。「人際關係」中的「關愛」、「尊重他人」；「動力」中的「聯繫」、「社群關係」等項目數據高於全港常模。「負面情感」數據下降，低於全港常模。 4. 學生持份者問卷「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生議會會議及組織活動的觀察 2. 校本輔導支援機構服務評估報告 3. APASO 問卷 4. 學生持份者問卷 	<p>訓輔組</p>	

	會等), 讓更多學生有機會肩負額外工作, 運用正向人際溝通技巧, 在校園進行服務、組織及帶領活動, 對身邊的人表達同理心, 培育正向的人際關係。					
--	--	--	--	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>在各科組的教學及活動中, 持續培育「舊墟寶湖人」的內涵, 讓學生在一個支持的氛圍中, 運用正向人際溝通技巧, 建立正向的人際關係, 成為有自信心及幸福感的人的「舊墟寶湖人」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強同級、同班學生和諧友愛、同心協力、互相欣賞的氛圍營造(例如透過班主任課、全班參與的音樂繽紛 show、各項班際比賽、級際活動等)。 ● 組織及推行各資優課程、課外活動及興趣小組, 明白每個人也有獨特性, 學生能掌握正向人際溝通技巧, 並能對身邊的人表達同理心, 具有正向的人際關係。 ● 透過參與不同的校內、外比賽, 積極面對挑戰, 勇於嘗試, 勝不驕、敗不餒的比賽精神, 學生能對身邊的人表達同理心, 並能從中建立正向的人際關係。 ● 透過小組(例如: 義工服務小組、社交朋輩支援、情緒管理等)及個人輔導, 展現正向人際溝通技巧, 成為具同理心及正向的人際關係的人。 ● 持續開展進行不同類型的社區服務學習計劃, 擴闊「班」及親子義工服務對象的種類, 如探訪老人院、親子賣旗、義賣籌款活動等, 讓學生及家長能接觸不同需要、不同背景、不同文化的人, 開闊胸襟, 以更 	<p>全年</p>	<p>1. 學生樂於參與活動、服務及計劃, 為自己訂下目標, 勇於接受挑戰的精神, 活動中掌握正向人際溝通技巧, 並能對身邊的人表達同理心, 具有正向的人際關係, 展現處事積極的態度。</p> <p>2. APASO 問卷「對學校態度」中「社群關係」、「整體滿足感」、「成就感」、「機會」及「經歷」、「成敗的原因」、「價值觀」中「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」、「人際關係」中的「關愛」、「尊重他人」;「動力」中的「聯繫」、「社群關係」等項目數據高於全港常模。「負面情感」數據下降, 低於全港</p>	<p>1. 平日觀察及會議討論</p> <p>2. APASO 問卷</p> <p>3. 學生持份者問卷</p>	<p>訓輔組</p> <p>愛心天地組</p> <p>公民教育組</p> <p>學生支援小組</p>	

	<p>堅定的態度蓄養人文關懷的精神，懂得欣賞不同的人，成為具備同理心及正向的人際關係的人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「校園清潔活動」，讓學生了解清潔校園是每個同學的責任，透過持之以恆的身體力行，提升責任感。 ● 多以貼近學生經歷的事例作分享，加強表揚處事積極、具開闊胸襟學生的良好行為，提高學生對事物掌握的實在感。 ● 提供不同平台及計劃，讓學生就著良好行為的重點作紀錄，加以表揚，以鞏固及肯定學生良好的行為表現。 ● 邀請不同的持份者，包括老師、職工、家長義工等作主題分享、豐富學生以不同角度及角色思考的機會。同時了解不同人士在人生階段或社會崗位所要面對的困難和挑戰，及如何面對及解決問題。 ● 持續關注及加強各級班風建立，以及正面文化的推廣，加強對 SEN 學生的支援及教師的支援。 		<p>常模。</p> <p>3. 學生持份者問卷「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</p> <p>4. 學生能在活動中有所體驗，並能用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。</p>			
--	---	--	--	--	--	--