

大埔舊墟公立學校(寶湖道)
2021-2022 校務計劃書

1. 關注事項：引發學生從多角度思考問題，對事物具備洞察力，探求解決方案，成為具開放思維及解難能力的學習者。

2021-2022 教育目標：透過課堂教學，創設不同的學習情境，讓學生運用所學，對問題作出分析、判斷，規劃行動，加以實踐，培育學生的解難能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化課堂設計及創設不同的學習情境，讓學生運用所學，對問題作出分析、判斷，規劃行動，加以實踐，培育學生的解難能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂設計，創設不同的學習情境，讓學生對問題作出分析、判斷，規劃行動，加以實踐，培育學生的解難能力 ● 備課會議由科主任列席，並邀請富經驗的老師分享教學心得，帶領學科進行課程設計，運用不同的教學策略，配合對問題作出分析、判斷，規劃行動，加以實踐，提升學生明辨思維及解難能力。(此項依據 20-21 校務報告議而制定) ● 教師在課堂上運用不同的思考策略引發學生思考，讓學生投入學習，並主動提出問題，課堂中作互相探究與解答，引導學生對問題作出分析、判斷，規劃行動，加以實踐，培育解難能力。 ● 持續透過研究課形式進行觀課，讓教師互相觀摩學習，提升教學效能。 ● 持續優化混合學習(Blended / Hybrid Learning)模式教學，讓學生從多角度對問題作出分析、判斷，提 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持份者問卷「對教學的觀感」相關項目數據有所提升。 3. 家長持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 4. APASO 問卷「學習能力」、「學術探究」數據高於全港常模。 5. 透過觀課報告，判別學生能對問題作出分析、判斷，規劃行動，顯示解難 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持份者問卷 2. APASO 問卷 3 觀課分析報告 4. 備課紀錄 	各科科主任	

	<p>升教學效能。(此項依據 20-21 校務報告議而制定)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視現有課程的教學重點發展，並調適課程的寬廣度，讓學生學習更有效，更達致課程的效果。 ● 善用學校及社區環境及網上虛擬景象，帶領學生進行實地或網上考察，讓學生能從對問題作出分析、判斷，規劃行動，加以實踐，培育學生的解難能力。 (此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) 		<p>能力。</p> <p>6. 透過備課紀錄，在課堂上有創設不同的學習情景提升學生的解難能力。</p>			
--	---	--	--	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>以閱讀貫通各科，提升學生閱讀的深度及廣度，讓學生能對問題作出分析、判斷，規劃行動，加以實踐，培育他們的解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化一至六年級以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，擴闊學生的知識領域及學習深度，訓練學生對問題作出分析、判斷，規劃行動，加以實踐，培育他們的解難能力。 ● 圖書館繼續配合各級的課程，購入不同種類和範疇的圖書，並向學生推廣，激發學生多元思考，增進學生的學習深度及廣度，讓學生能對問題作出分析、判斷，規劃行動，加以實踐，培育他們的解難能力。 ● 優化藝術文化課程，加入不同的閱讀材料，啟發學生對個人生活、社區、大自然的探究及分析，培養學生解難能力。 ● 持續發展親子讀書會，透過深度的親子閱讀活動，讓家長與子女參與不同的閱讀活動，從活動中提升學生的解難能力。 ● 透過「閱讀滿“FUN”」課後支援活動，引導貧困 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 問卷「學習能力」中「批判性思考」及「解難技巧」量表數據高於全港常模。 2. 一至六年級學生閱書量平均每人高於三十本，學生主動借閱不同主題的圖書。 3. 學生延伸閱讀紀錄冊內有較高層的問題讓學生思考。 4. 觀課報告中顯示教師運用高層次的提問引發學生分析、判斷，提升學生的解難能力。 5. 教師及學生持份者問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 問卷 2. 統計借書量 3. 閱讀紀錄冊檢視 4. 學生延伸閱讀冊 5. 持份者問卷 6. 觀課分析報告 	<p>各科任</p>	

	<p>家庭學童的閱讀興趣，並透過多元化的活動，引發學生對書本內容作更深入的探求及分析，提升學生的解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化班級讀書會主題及活動，讓學生進行聊書活動時推介更多不同種類的圖書，並作內容的提問，激發班內同學對書本的思考及分析，進一步提升學生的明辨思維及解難能力。 		<p>「對教學的觀感」相關項目數據有所提升。</p>			
--	---	--	----------------------------	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過科學科技教學，創設不同的學習情境，對問題進行分析和判斷，提升學生的解難能力和應用資訊科技的能力，並培育學生的資訊素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續深化學生在科學科技課程的學習，創設不同的學習情境，讓學生透過實踐活動，分析和判斷問題，規劃行動和實踐，提升學生的解難能力。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) ● 持續提升學生綜合應用資訊科技的能力，讓學生能運用網上的平台或資料，進行分析和判斷問題，規劃解決方案，培養學生的解難能力，加強提升學生的資訊素養。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) ● 持續發展 LIVE 課程，在不同學科滲入多媒體學習元素，讓學生對問題作出分析和判斷，透過行動和實踐，提升學生的解難能力。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) ● 透過多元化的電子平台和電子工具進行課堂活動和課業設計，引導學生可利用網上平台的互相學習及分享，多作分析和判斷，規劃行動實踐，提升學生 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過整體觀課報告分析，顯示學生能夠分析和判斷問題，規劃行動和實踐，從而提升學生的解難能力。 2. 檢視學生課業和電子學習平台的分享，學生能夠分析和判斷問題，提出解決問題的方案，提升學生的解難能力。 3. APASO 問卷「學習能力」中「明辨性思考」及「解難技巧」量表數據高於全港常模。 4. 教師持份者問卷中「對教學的觀感」、「對學生學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 觀課報告 3. 學生課業 4. 會議檢討 5. APASO 問卷 6. 教師、學生及家長持份者問卷 	<p>課程組 科主任 及各科任</p>	

	<p>的解難能力和資訊科技能力。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用學校教學配套，包括透過太陽能生態池、綠田園教室、機械人編程、科學科技室、巴士教室、球幕影院等，創設不同的學習情境，讓學生利進行各項探究解難活動，提升學生的解難能力。 ● 推展四至六年級創客文化課程，在不同學習範疇滲入創科元素，讓學生從不同角度分析日常生活面對的問題，透過實踐和行動尋求解決問題的方案，提升解難能力。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) 		<p>的觀感」、「對學校課程和評估的觀感」的相關項目數據有所提升。</p> <p>5. 學生持份者問卷「對教學的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>6. 家長持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</p>			
--	---	--	---	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過多元化的教師專業發展活動，深化教師教學效能，持續提升運用資訊科技教學的能力，引發學生分析和判斷問</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師發展活動及備課會議，提升教師在課堂設計及教學策略的能力，並聚焦如何提升學生在課堂中分析及判斷問題、規劃解決問題的方案，發展學生的解難能力。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) ● 以研究課的形式進行課堂研究，透過觀課及評課活動，讓老師在教學上多作共同交流及反思性的對話，提升專業學習社群的效能。 ● 持續透過教師發展活動，讓老師掌握資訊科技教育 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課紀錄能夠顯示教師有效設計提升學生分析判斷問題和解難能力的課堂活動與教學策略。 2. 觀課報告能夠指出教師在課堂有效應用資訊科技教學，創設不同情境，以多元化的教學策略，提升學生解難能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課紀錄 2. 觀課報告 3. 教師專業發展活動問卷 4. 教師持 	<p>課程組 科主任 及各科任</p>	

<p>題，規劃行動和實踐，提升學生解難能力。</p>	<p>的教學能力，並能善用電子平台以優化學與教和進行課業設計，提升教學效能。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過教師發展活動，讓老師掌握正向教育 (PERMA)、RCM 的教學理念，並於日常教學中加以實踐，強化學生的情意價值。同時在教師專業發展活動加強關注教師的身心健康和正向情緒。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) ● 持續透過評估數據分析學生的學習表現，達致「以評估促進學習」，回饋教學，協助學生改進弱項。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師對不同的專業發展活動的問卷平均顯示 85%以上的教師表示對專業發展活動感滿意。 4. 教師持份者問卷中「教師專業發展」和「學校課程和評估」中的相關項目數據有所提升。 5. 教師能夠透過學生評估數據分析，了解學生的學習成效，提出跟進策略回饋教學。 	<p>份者問卷</p> <p>5. 試卷分析</p>		
<p>持續培育整個教師團隊秉持以情意學習為核心的教學理念，以強化學生的情意及心理質素。</p>						

2. 關注事項：共同培育學生具開闊胸襟、懂得欣賞身邊的人事物、對未來抱有盼望，成為擁有成長性思維的人。

2021-2022 教育目標：2. 創設各種學習情境，讓學生訂立目標，找出奮鬥方向，從成長經歷及實踐中體現意義，建立成就感，讓學生對未來充滿美好的盼望。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過成長課程設計，把「正向教育」的理念滲入課程中，讓學生發掘自己的性格強項，訂立個人目標，找出奮鬥方向，以積極態度面對挑戰，從實踐中體現意義，建立成就感，對未來充滿盼望，建構成長性思維的	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過成長課的設計及推展，把「正向教育」的理念滲入課程中，讓學生認識自己，發掘個人性格強項，訂立目標，找出奮鬥方向，並能作出分析、判斷，規劃行動，體現經歷中的意義，以正面的態度分析問題、面對問題及解決問題，從中建立成就感。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) ● 在成長課加強抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等元素，配合校本輔導的主題來開展，讓學生從活動中體驗，明白訂立個人目標的重要，找出達成目標的方法，體現實踐中的意義，從中分析及思考，汲取經驗，建立成就感，積極面對未來，對未來充滿盼望。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) 	全年	<p>1. 在成長課活動的觀察中，學生能發掘自己性格強項，訂立個人目標，找出奮鬥方向，並能作出分析、判斷，規劃行動，體現經歷中的意義，以正面的態度分析問題及面對問題，從中建立成就感對未來充滿盼望。</p> <p>2. APASO 問卷「對學校的態度」中「整體滿足感」、「經歷」、「機會」、「成就感」；「動力」中的「努力」；「成敗的原因」，「學習能力」中的「明辨性思考」、「解難技巧」；「獨立學習能力」中的「目標設定」、</p>	<p>1. 課堂及活動觀察</p> <p>2. 校本輔導支援機構服務評估報告</p> <p>3. APASO 問卷</p> <p>4. 持份者問卷</p>	<p>社工</p> <p>訓輔組</p> <p>各科組</p> <p>統籌</p>	

理念。			<p>「學習計劃」、「學習價值」的數據高於全港常模。「負面情感」數據下降，低於全港常模。</p> <p>3. 教師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</p>			
-----	--	--	---	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過校本輔導活動，滲入「正向教育」理念，讓學生訂立可達到的目標，找出奮鬥方向，從經歷中獲取經驗，能以不同的角度分析問題，積極面對挑戰，從實踐中體現意義，建立成就感，</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計校本輔導活動，滲入「正向教育」的理念，注入新元素，讓學生訂立可達到的目標，從活動中體驗，以過程為焦點，全程投入，學習解決不同的問題，接受失敗；並能了解每個人均有獨特性，找出個人奮鬥方向，從經歷中獲取經驗，以不同的角度分析問題，以積極態度面對挑戰，從實踐中體現意義及成就感，對未來充滿盼望。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) ● 全體教師參與校本輔導活動，能把校本輔導活動的信念及本年度的焦點(訂立目標、建立成就感、對未來充滿盼望)延展於日常校園生活中，提高校本輔導活動的效益。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) 	<p>全年</p>	<p>1. 評估報告中，透過學生問卷、觀察及會議，印證學生訂立的目標，讓學生體驗找出達成目標的方法，學習解決不同的問題，接受失敗；並能了解每個人均有獨特性，找出個人奮鬥方向，從經歷中獲取經驗，以不同的角度分析問題，以積極態度面對挑戰，體現實踐中的意義及成就感，對未來充滿盼望。</p> <p>2. APASO 問卷「對學校的態度」中「整體滿足感」、「經歷」、「機會」、「成就感」；「動</p>	<p>1. 校本輔導支援機構服務評估報告</p> <p>2. 課堂及活動觀察</p> <p>3. 訓輔組會議檢討成效</p> <p>4. APASO 問卷</p> <p>5. 持份者</p>	<p>社工 訓輔組 全體教職員</p>	

<p>對未來充滿盼望，逐步建立成長性思維的理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「每月之星」、點唱或分享，讓學生分享個人目標及當中的經歷，建立成就感，帶出對未來充滿盼望的信息。 ● 透過早會、周會、點唱等，邀請校長、教師、學生、社會人士等，分享奮鬥經歷或堅強面對困難經歷的真人真事，鼓勵學生訂立目標，找出達成目標的方法，從中學習分析及思考，體現實踐中的意義，獲取成就感，建立正向價值的文化氛圍。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) ● 在進行各種活動/挑戰前，讓學生了解活動的目的、個人的目標、所肩負的責任、以及可能面對的困難；活動後加強分享環節，讓學生把活動中的體驗，用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗，能以多角度分析問題，並分享自己的感受，提升成就感及滿足感。 		<p>力」中的「努力」；「成敗的原因」，「學習能力」中的「明辨性思考」、「解難技巧」；「獨立學習能力」中的「目標設定」、「學習計劃」、「學習價值」的數據高於全港常模。「負面情感」數據下降，低於全港常模。</p> <p>3. 教師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</p>	問卷		
------------------------------	---	--	--	----	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過系統的輔導活動，提升個別學生的抗逆力，讓學生發掘自己的性格強項，訂立個人目標，找出奮鬥方法，以堅毅的態度面對成中長的挑戰，從經歷中體現意義，建立成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過系統的輔導活動(如：成長的天空)，讓學生感受、經歷困境，以正面的態度解決問題，提升個別學生的抗逆力及效能感。 ● 透過家長工作坊及親子活動，讓參與活動的學生家長對「正向教育」有更多的掌握，了解有關內容及技巧，協助子女成長。 ● 透過與駐校社工及校本教育心理學家，合辦各項成長計劃小組，讓學生關注情緒管理，認識自己、樂觀處事、尊重別人，藉以提升面對困難時的應對能力。 ● 透過「巴士教室」進行不同形式的小組或輔導活動(如：遊戲治療、藝術治療、感統練習……)，提升學生參與的興趣，讓學生多感受成長中不同的經歷，發掘自己的性格強項，訂立個人目標，找出奮鬥方法，以堅毅的態度面對成中長的挑戰，從經歷中體現意義。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) 	<p>全年</p>	<p>1. 觀察顯示學生投入活動，具備持久力，願意面對挑戰，發掘自己的性格強項，訂立個人目標，以堅毅的態度面對成長中的挑戰，應用在日常學習中解決問題。</p> <p>2. 家長工作坊問卷 95%以上表示對協助子女成長及抗逆有幫助。</p>	<p>1. 校本輔導支援機構服務評估報告</p> <p>2. 活動觀察</p>	<p>社工 訓輔組</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，從經歷中獲取經驗，以不同的角度分析問題，以積極態度面對挑戰，從經歷中體現意義，建立成就感，向同學推動正向思維，作為同儕榜樣，影響全體學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生議會領袖、風紀及校園小領袖在校園積極帶領活動，以身作則，以不同的角度思考及分析問題，積極解決問題，尊重並欣賞不同的想法，培育具備成長性思維的小領袖。 ● 提供契機予學生組織、策劃相關活動，注入新元素，提升小領袖的領導才能、毅力、責任感及承擔精神，具備解難能力，能對問題作出分析、判斷，規劃行動，以開闊的胸襟接納及整合不同的意見，讓更多學生在校園進行服務、組織及帶領活動，培養有自信、懂尊重、具開闊的胸襟的小領袖，向同學推動正面的思維，讓整體學生耳濡目染，建立積極正向的文化氛圍。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) ● 安排由曾擔任該小組(如：風紀、學生議會代表)的領袖、隊長等，協助訓練新加入的隊員，加強傳承，同時培養學生領袖的領導技巧，學習盡力完成責任。 ● 提供更多平台，及以不同形式(全校性、小組)，讓學生能把活動中的體驗，用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。 ● 提供不同機會(如：大哥哥大姐姐計劃、小老師計劃、小導遊及校園大使、校園電視台記者及主播、 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在議會中能反映同學意見及組織活動，能表現出勇於接受挑戰，接納不同的建議及以不同的角度思考問題，對問題作出分析、判斷，規劃行動，從實踐中感受成功感。 2. 領袖集訓學生問卷 90%以上反映能提升學生領導能力、毅力、責任感及承擔精神。 3. APASO 問卷「對學校的態度」中「整體滿足感」、「經歷」、「機會」、「成就感」；「學習能力」中的「明辨性思考」、「解難技巧」；「價值觀」中「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」的數據高於全港常模。「人際關係」中的「尊重他人」等項目數據高於全港常模。「負面情感」數據下降，低於全港常模。 4. 學生持份者問卷「對成長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生議會會議及組織活動的觀察 2. 校本輔導支援機構服務評估報告 3. APASO 問卷 4. 學生持份者問卷 	<p>訓輔組</p>	

	主持集會等)，讓更多學生有機會肩負額外工作，在校園進行服務、組織及帶領活動。	支援的觀感」的相關項目數據有所提升。			
--	--	--------------------	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>在各科組的教學及活動中，持續培育「舊墟寶湖人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，具備奮鬥目標及解難能力，擁有成長性思維的「舊墟寶湖人」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強同級、同班學生和諧友愛、同心協力、互相欣賞的氛圍營造(例如透過班主任課、全班參與的音樂繽紛 show、各項班際比賽、級際活動等)。 ● 組織及推行各資優課程、課外活動及興趣小組，讓學生為自己訂下目標，培養學生勇於接受挑戰的精神，對問題能作出分析及判斷，從實踐中解決問題，貫徹始終，持續投入學習及訓練的態度。 ● 透過參與不同的校內、外比賽，培養讓學生訂下目標及選取方法，積極面對挑戰，勇於嘗試，勝不驕、敗不餒的比賽精神，並能從中建立成就感。 ● 透過小組(例如：義工服務小組、社交朋輩支援、情緒管理等)及個人輔導，提升學生積極的態度，以及增強學生面對挑戰的能力。 ● 持續開展進行不同類型的社區服務學習計劃，擴闊「班」及親子義工服務對象的種類，如探訪老人院、親子賣旗、義賣籌款活動等，讓學生及家長能接觸不同需要、不同背景、不同文化的人，開闊胸襟，以更堅定的態度蓄養人文關懷的精神，培育學 	全年	<p>1. 學生樂於參與活動、服務及計劃，為自己訂下目標，勇於接受挑戰的精神，能對問題能作出分析及判斷，從實踐中解決問題，過程投入，展現處事積極的態度。</p> <p>2. APASO 問卷「對學校態度」中「社群關係」、「整體滿足感」、「成就感」、「機會」及「經歷」、「成敗的原因」、「價值觀」中「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」，與及「學習能力」中「明辨性思考」、「解難技巧」，「人際關係」中的「尊重他人」等項目數據比以往有所提升，並高於全港常模。</p> <p>「負面情感」數據下降，低於全港常模。</p>	<p>1. 平日觀察及會議討論</p> <p>2. APASO 問卷</p> <p>3. 學生持份者問卷</p>	<p>訓輔組</p> <p>愛心天地組</p> <p>公民教育組</p> <p>學生支援小組</p>	

	<p>生具備開闊的胸襟，並懂得欣賞不同的人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「校園清潔活動」，讓學生了解清潔校園是每個同學的責任，透過持之以恆的身體力行，提升責任感。 ● 多以貼近學生經歷的事例作分享，加強表揚處事積極、具開闊胸襟學生的良好行為，提高學生對事物掌握的實在感。 ● 提供不同平台及計劃，如「舊墟寶湖 super kid 成長計劃」，讓學生就著良好行為的重點作紀錄，加以表揚，以鞏固及肯定學生良好的行為表現。 ● 邀請不同的持份者，包括老師、職工、家長義工等作主題分享、豐富學生以不同角度及角色思考的機會。同時了解不同人士在人生階段或社會崗位所要面對的困難和挑戰，及如何面對及解決問題。 ● 持續關注及加強各級班風建立，以及正面文化的推廣，加強對 SEN 學生的支援及教師的支援。(此項依據 20-21 周年校務報告建議而制定) 		<p>3. 學生持份者問卷「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</p> <p>4. 學生能在活動中有所體驗，並能用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。</p>			
--	---	--	---	--	--	--