

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

校務報告(2020-2021 學年度)

第一章：我們的學校

一、教學理念

我們相信

每個孩子是獨一無二

可發展潛能

能邁進成功

二、本年度關注重點

1. 透過課堂教學，讓學生從不同角度切入及思考問題，作出分析和判斷，提升學生的洞察力。
2. 創設各種學習情境，並透過不同的成長經歷，讓學生對身邊的事物有更深入了解，開闊眼界，以不同角度欣賞身邊人事物。

三、教職員編制及學歷

職級	校長	副校長	主任	副主任	外籍教師	教學助理	駐校社工	教育心理學家	言語治療師	行政秘書	行政主任	行政助理	會計	助理文員	資訊科技員	校務員
人數	1	2	9	48	3	3	2	1	1	1	1	3	1	2	2	6

本校教職員共 86 人。

教師資料：(包括校長)63 人					
學歷	認可教育文憑	碩士	正在修讀碩士	大學學位	
佔全校教師人數%	100%	57%	2%	100%	
年資	0 至 4 年		5 至 9 年		10 年以上
佔全校教師人數%	22%		25%		53%

四、班級結構及學生人數

本學年度共有三十班，學生人數共一千人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30

五、學校設備

為了讓同學及老師在一個更完備的學習環境進行學與教，本校設有多個特別室，讓同學進行不同的學習活動，如中央圖書館、STEAM 科學科技室、電腦室、常識室、視藝室、音樂室、多用途活動室、英文樂園、數學樂園、環保資源中心、校園電視台、多媒體藝術巴士教室、流動星空球幕影院等。本校的全天候游泳館已於二零零九年五月一日正式啟用，為同學的體育科學習增添了一個完備的場地。而本校的 STEAM 科學科技室亦於二零一八年四月二十八日正式啟用，為同學提供一個具備先進設施的場地，進行科學科技學習。本校在二零一九年五月四日進行了多媒體藝術巴士教室及流動星空球幕影院開幕禮，巴士教室為同學增設了一個悠閒的空間進行小組學習；為配合六年級的 STEAM 課程，本校加設流動星空球幕影院，學生走進球幕內，有如置身於一個星空世界中，了解天象的奧秘。除此以外，本校特在各樓層設立閱讀角，地下設悠閒閱讀台、文化廊及魚池等，為學生提供舒適的學習場地。

資訊科技校園

本校於各課室均設電腦、數碼投映機和實物投映機，本學年更於三至六年級課室加設智慧互動電子白板，輔助老師的教學及學生的學習；每個課室設立內線電話，方便內部聯繫。過去一年，本校不斷努力提高學生及老師運用資訊科技的能力，分別進行了有系統的課程、增潤學習及資訊科技教學分享等。

為了進一步把資訊科技滲透學校每處角落，本校已鋪設了完善的電腦網絡，我們亦添置了覆蓋全校的無線網絡。現時本校共有二百多台電腦、二百多部平板電腦、四十部數碼投影機及四十部實物投影機。

本校在二零零二年獲優質教育基金撥款七十五萬，資助學校推行「資訊科技融合學科教學計劃」，使老師們能夠體現資訊科技教學的優點，學生亦能夠享受以資訊科技輔助學習的樂趣。除此，本校亦獲優質教育基金撥款改進本校電子行政系統，如電子通告、網上報名等項目，提升了本校的行政效率。

本校於二零一一年獲教育局挑選參加為期三年的「學校電子學習試驗計劃」，獲撥款二百零三萬，資助推行電子學習。透過撥款，本校優化無線網絡，並購買超過 100 部平板電腦，讓學生運用平板電腦，在網絡世界中找尋資訊，擴闊學習空間，提升資訊科技能力及自主學習能力。

於二零一四年三月，本校獲教育局挑選參加「電子學習學校支援計劃」，成為 100 所計劃學校，本校已計劃電子學習在未來的發展方向，期望透過計劃，提升學校無線網絡基礎設施，讓師生在課堂中使用電子教科書和電子學習資源進行深度的學習。

綠田園

本校獲大埔地政處以租約形式讓本校發展「綠田園」計劃。過去數年，我們舉辦了親子耕種工作坊，讓學生可以與家人共享耕種的樂趣。除此，我們亦招待社區的長者及幼稚園同學到校，與本校學生一起分享種植之樂。

「綠田園」的開展，同學不但可以享受自己種植的成果，更重要的是我們能夠利用「綠田園」推展環保教育，讓同學親身體驗，進行全方位學習。

本校的「寶湖親子讀書會」設「綠田園讀書會」，透過閱讀有關田園的故事，加上親身體驗，讓親子共享閱讀與耕種之樂趣。

配合校本課程——藝文課，本校在綠田園復耕水稻。三年級學生在「農情·濃情」這主題下，踏進水稻田中，親身體驗農耕的滋味，從而明白食物得來不易，欣賞及感謝農夫在農耕工作之辛勞。

生態池

本校於綠田園設生態池，讓同學走進田園，觀看大自然的生態環境與動植物的關係，從中認識生態池水質及生物多樣性，把課堂所學的知識與實質的生活結合，進行探究活動，引發學生的好奇心，激發學生的探究精神。

香草園

為了進一步擴闊學生學習經驗，推動學生參與社區服務活動，本校聯同救世軍大埔長者綜合服務、中華電力北區義工隊、大埔環保會及嘉道理農場，組成「社區有機農友計劃」，在學校綠田園旁邊的土地開墾香草園。透過長幼義工參與有機耕種，接觸大自然，認識保護生態的重要性；藉著長幼義工參與健康活動，達致長幼共融，彼此欣賞。此外，透過與地區組織合作，讓學校融入社區，使學生身體力行，服務社區。而園圃環境亦為老師及學生提供空間及刺激，使課程的建構和教學更具創意與發揮性。

科學農田

本校於綠田園設科學農田，配合二年級 STEAM 科學科技課程，讓學生可以透過觀察種子的生長過程，了解植物與土地的關係，進行探究活動。透過親身實踐，更易引發學生的好奇心，激發學生的探究精神。

盾臂龜園

本校於綠田園加設一個盾臂龜園，在小息和午間活動時段，學生可到盾臂龜園觀察盾臂龜的日常活動情況，了解動物與生活環境的關係，從中引發學生對動物探奇的心。

寶湖號——魚菜共生系統

本校在三樓走廊加設了魚菜共生系統，配合三年級 STEAM 科學科技課程。系統的原理是讓魚類為澆灌植物的水提供養份，水又經植物吸收後流回魚塘，循環不息。學生能透過親身觀察，了解生態環境及生態平衡的問題，從中探索大自然的奧妙。

STEAM 科學科技室

本校的 STEAM 科學科技室於二零一八年四月二十八日正式啟用，為同學提供了一個先進設施的場地進行科學科技學習。本校推展 STEAM 科學科技課程，於五年級課程中引入編程，培養學生的思維能力，讓學生掌握編程的技巧，應用到不同的情境之中，以完成所設定的任務。我們希望能從中加強學生綜合和應用不同科學、科技、工程、藝術和數學(STEAM)的學科知識與技能，培養他們的創造力、協作及解決問題能力，以配合二十一世紀所需的創新思維和開拓與創新精神。

流動星空球幕影院

本校的流動星空球幕影院於二零一九年五月四日正式開幕，為同學提供了一個先進設施的場地進行科學科技學習。流動星空球幕影院配合六年級 STEAM 科學科技課程，學生走進球幕內，通過特製的軟件，觀看浩瀚宇宙神秘及壯觀的一面，令人親歷其境。另配合老師的講解，讓學生對星空、科學的研究等課題有更深入的認識，擴闊他們的學習面，加強他們的學習深度。

多媒體藝術巴士教室

本校的多媒體藝術巴士教室於二零一九年五月四日正式開幕。多媒體藝術巴士教室上層為「多媒體藝術工作室」，設有平板電腦、攝影器材、塑膠積木等創作工具，用作多媒體藝術創作活動；下層將佈置成休閒舒適的「遊藝車廂」，用作展示學生藝術創作，以及讓學生進行遊戲、閱讀等休憩活動，亦會在外面加設「流動劇場」，進行表演、話劇等藝術活動，增加學生使用學習場地的靈活性。

六、校董、教師溝通

每年召開的「教師、校董諮議會」，校監、校董、校長及老師們均有出席，就大家關注事項作出討論。此外，本校在二零零五年已成立法團校董會，加入老師、家長、校友等作為校董，討論學校事務、制訂政策。校監及校董不但關注學校發展，經常參與本校舉辦的活動及典禮，並且提供了很多寶貴意見。在他們的支持和鼓勵下，學校訂定方針，提供優質教育，為培育優秀的未來領袖而不斷努力。

七、家長教育、學校與家長溝通

家長教師會

本校的家長教師會已成立了十九年，在校內設有家長資源中心，組織完善。家長教師會得到家長鼎力支持，會員人數達百分之百，過去無論在聯歡晚宴、親子活動、專題研討會等，家長均反應熱烈，踴躍參加。本年因應疫情的關係很多活動都未能舉行，但本校家長教師會亦希望組織不同的活動，讓家長及學生在疫情下也能展現自己的才能，就好像本校的網上「才藝匯演」有很多家長及同學參與，一展自己的才華。為進一步加強家長與學校聯繫，家長教師會選舉代表加入本校法團校董會，常務委員會推選代表出席行政會議，就校政提出意見。家長教師會又協助本校學生組織多樣化的興趣小組，如乒乓球班、西畫班、空手道班、奧林匹克數學班、暑期興趣班等，因篇幅所限，不能盡列。

家長義工隊

本校「愛心家長隊」積極而熱心協助學校推展日常事務。以往家長會在學校協助不同的工作，如協助安排午膳、圖書整理、家長講故事、輔導初小學生功課、整理教具、協助帶隊，擔任童軍領袖，推行各項學習活動等。雖然在疫情下大部分活動未能進行，但他們仍竭盡所能，在不同的崗位上協助學校，為學校付出。他們默默付出自己的時間及心思，讓本校不少事務均能順利推展。

親子讀書會

本校於二零一四年正式成立「寶湖親子讀書會」，由本校家長組織，籌辦與閱讀有關親子活動，讓家長及他們子女可以一起參與活動之餘，同時享受閱讀的樂趣。過去，「寶湖親子讀書會」舉辦了不少活動，如夜宿寶湖、早餐讀書會、親子讀書會：「鳥兒·飛吧」、「藝在綠田園-親子藍曬工作坊」、「騎著恐龍去上學」等，每個活動都跟圖書結合，參與者十分投入，享受活動中每一個環節。本年雖有疫情讓大家未能親身參與活動，但親子讀書會的義工團隊亦立即調整活動形式，以網上進行親子讀書會，讓大家感受到疫情雖嚴峻，但也阻礙不了我們追求閱讀的心意。疫情期間的讀書活動報名人數不但沒下降，反而上升了很多，可見舊墟寶湖的家長及學生對閱讀的熱熾追求及享受書中的樂趣。

家長參與活動

要讓學生健康快樂地成長，家長的配合是十分重要的。為了讓新一年級家長更了解本校的學習事宜，本校於小一開學前的七月為即將入學的小一學生家長舉辦「迎新會」，在八月為小一家長舉辦「迎新課程」，讓新生和家長認識本校的環境、辦學宗旨及課程的概況。此外，本校更舉行「家長學堂」、「家長日」、不同主題的「家長座談會」、「家長觀課」、「家長網絡」、「家長閒敘」、「家長分享會」等，讓家長可以了解子女的學習情況及學習教導子女的有效策略。家長更可到校與教師詳談同學在校情況，共同商討改善學生的學業或行為問

題。另外，本校更透過問卷調查、講座、工作坊、展覽、顯示屏、刊物等，讓家長瞭解學校的發展，增強家長的管教技巧，協助家長更有效地教導其子女。

茲將本學年度家長參與的活動撮錄於下：

◇ 迎新課程	◇ 親子禪繞樂（小三至小四）
◇ 家長日	◇ 親子禪繞樂（小五至小六）
◇ 升中選校家長講座	◇ 「隨心流動—流動畫」家長工作坊
◇ 電子教學家長座談會	◇ 「執行功能小秘笈」家長講座
◇ 四升五電子教學家長座談會	◇ 「代代傷傳」家長工作坊
◇ 「情緒共舞」家長工作坊	◇ 「從家開始」親子平行小組
◇ 「情緒共舞」家長講座	◇ 「親子齊玩綠色積木」工作坊
◇ 「情緒共舞」家長小組	◇ 「知壓減壓」家長講座
◇ 「掌握家居訓練技巧、融入日常生活當中」家長講座	
◇ 「感覺統合與多感官學習法」家長講座	
◇ 「親子禪繞樂」小三至小六親子活動	
◇ 成長的天空計劃(小學)一小四親子日營	
◇ 「小一、小二親子感覺統合運動訓練」小組	
◇ 「親子感覺同學運動訓練(初小)」小組	
◇ 「如何建立正向親子關係」家長講座	
◇ 寶湖親子讀書會—「繪本中的閱讀」	
◇ 寶湖親子讀書會—「繪本中的賞析」	
◇ 寶湖親子讀書會—「聖誕繪本之夜」	
◇ 寶湖親子讀書會—「真人圖書館—發掘無限潛能」	

八、校友會

「大埔舊墟公立學校(寶湖道)校友會」於二零一七年十一月正式成立，我們期望透過校友會活動，與校友保持緊密的聯繫。校友會又選出代表加入本校法團校董會，為學校的發展籌謀獻策。而本校每年均為剛畢業的校友舉辦「畢業生重聚日」，讓校友互相傾訴升中後的生活及適應情況，保持與母校的聯繫。校友對學校歸屬感強，經常回校探訪老師，又在學校的典禮、籌款活動、開放日等回校參與，回饋母校，為學弟學妹樹立良好榜樣。

第二章：我們的學與教

一、啟發潛能教學

本校全面性推行由美國教育大師威廉柏其教授（Professor William Purkey）所創立的啟發潛能教育（Invitational Education）。在這個教育理念下，我們相信每個同學都是獨特的，而且有無窮的潛能，只要在適切的環境中，便可發揮所長，邁向成功，成為社會中的未來領袖，為社會貢獻自己的力量。

我們透過五個元素，包括地方（Place）、政策（Policy）、活動（Program）、過程（Process）和人物（People），經過刻意安排和策劃，給予機會讓同學學習；同時，我們更透過「5 P」的運作，在校內貫徹實踐啟發潛能的四個理念——尊重、信任、樂觀和刻意性。在日常的教學中，我們以學生為中心，刻意營造一個活潑而生動的學習環境，提升同學的學習興趣，我們特意安排不同的學習機會，提供不同的課程及活動，讓同學經歷及體驗，著力建構一個溫馨和諧的氣氛，讓學生在正面文化中成長，提升個人自信心。如透過「每月之星」的選舉，讓同學就著不同的主題，如自律、禮貌、誠實、關懷、自勵、積極、感恩等，選出不同的「星級學生」，展現同學不同的潛能。

2006年，本校獲國際啟發潛能教育聯盟大會頒發「啟發潛能教育國際大獎」；在2008年9月，本校獲頒「國際啟發潛能教育學校成就大獎」；2010年及2011年，本校兩年皆獲頒發「The Paula Helen Stanley Fidelity Award」，而在2013年，本校再獲頒發「The Paula Helen Stanley Fidelity Award（Year Five Winners）」。此外，本校在2015年再獲國際啟發潛能教育聯盟大會頒發「啟發潛能教育國際大獎—金獎」於2019年4月期間，啟發潛能教育聯盟大會派代表到校探訪，在訪校報告中亦讚賞本校教學以學生為中心，是一所能全面照顧學生及提升學生國際視野的學校。這些來自啟發潛能教育聯盟大會的獎項及報告肯定了我們的付出。啟發潛能教育理念已植根於本校，其理念精神已潛移默化地成為我校的文化，學校不論校長、老師、職工及學生均充份體現尊重、信任、樂觀及關愛的精神。我們一定會更加努力，深化和諧校園的理念，將此理念在課程教學、各項事務、活動中貫徹實踐，發揮學生的潛能。

二、重視語文教學，提升兩文三語能力

語文是學習所有學科的基本能力，是一切學習的根基，無論學習哪一個範疇的知識，良好的語文基礎和能力都是開啟知識大門重要的鎖匙，因此，良好的語文根基是終身學習的重要助力。本校非常重視同學兩文三語能力的發展，在師資、教學及學習方面均互相配合，讓同學在老師的薰陶及刻意安排下，提升語文學習能量。

英語能力

要提升英語能力，營造一個良好的環境，讓學生多聽多說是非常重要的。因此，本校聘請了三位英語外籍老師，在日常的課堂中，他們利用故事書，透過生動有趣的活動，引發學生學習英語的興趣，提升學生會話能力及英語運用能力。除此，於星期四的英文日中，他們負責訓練視像早會小司儀，以英語主持早會，於小息或午間活動時段，準備語文遊戲，以英語跟學生溝通，藉以提升英語學習之氛圍，及提升學生的英語聽說能力。除此，他們更擔任「Amazing English」、「Book Club」、「Campus TV」、「Dive into the stories」、「E-Ambassadors」、「English Art Club」、「English Fun Club」、「STEAM Club」等課外資優課程的導師，進一步提升尖子的能力。每個學年，英文科組老師亦會為一至六年級學生準備英語日營，以英語跟學生溝通，進行各項學習遊戲及活動，刻意營造英語環境，讓學生運用英語與老師及同學溝通。

本校的老師又製作一套「英文語音教學課程」，讓同學自一年級開始掌握英文拼讀的技巧。除此，老師更為同學選購合適的英文故事書，與日常的英語課結合，設計了一套「從閱讀到寫作故事書教學課程」，配合語音教學，提升學生英語閱讀及寫作能力。除此，本校更將學生的英文作品結集成 **Evergreen Campus**，冀能給予同學展示學習成果的機會，亦希望同學能互相學習，提升語文能力。

本校更為學生製造不同的學習機會，老師曾帶領學生到新西蘭 **Greenpark Primary School** 作學校生活交流體驗，他們除了到學校與新西蘭的學生一同上課學習外，還寄住在當地學生的家裏，體驗他們的生活文化，並與他們一同遊覽名勝及進行不同的學習活動。我校的學生能在一個真實的環境中，親身體驗英語在實際生活的應用，並能擴闊視野，提升自己的英語能力。

中國語文能力

本校中文科從一年級至六年級有系統地發展了一套以能力為主導的單元教學課程，老師特意選取佳作，配合能力重點，整合單元，透過課堂教學，在老師的引導下，讓學生閱讀佳作，欣賞文章優美之處，從中感悟，提升語文能力。中文科於本學年亦與英文科、常識科、藝文課展開跨學科學習—「以閱讀統整各學科計劃」。教學主要為三個層次：1.圖書精教 2.課堂延展閱讀 3.課後延展閱讀，更會以五個核心元素為課程的基石，設計中文的校本課程。為此，本校特為學生購備一系列的圖書，讓學生透過大量閱讀高質素的故事、小說及古典文學，提升語文能力。為了讓學生提升對古典文學的興趣，本校於中文科不同級別加入古詩文教學，藉此增加學生對古詩文的學習，且更讓學生能欣賞古典文學之美。除此，本校中文科組每年均舉辦詩歌創作比賽，讓同學學習以優雅的詩歌形式展示感受，本校更將得獎的作品結集成《詩家頌地》，冀能給予同學展示學習成果的機會，亦希望同學能互相學習，提升對詩歌的評賞能力。

學生的語文表達能力亦是十分重要的，故此，我們定時舉辦及推薦同學參加校內及校外的不同活動及比賽，提供機會讓同學發揮，如校內的「中文學習周」、「故事演繹比賽」、偵探寫作比賽等，而校外的比賽，如「香港學校音樂及朗誦協會—朗誦比賽」、「小學語文菁英

比賽」、「滬粵港『寫作小能手』現場作文比賽」、「全國青少年語文知識大賽」、「香港賽馬會社區資助計劃—美荷樓香港精神學習計劃『兩代情』徵文比賽」、「北區青年商會第三十屆香港金口獎比賽」等等，皆讓學生透過互相觀摩、學習，提升個人的語文能力。從這些比賽的結果中，我們欣然看見學生的中文水準及表現亦不斷提升，獲取得佳績。除此，本校更將學生的中文佳作結集成《校園創作集》及《青蔥校園》文集，一方面提供平台讓學生展示學習成果，另一方面，希望學生透過閱讀同儕的作品，互相學習，提升語文能力。

為了進一步讓語文能力優異的學生得到更適切的發展，本校中文科設立不同的資優抽離小組，如「小編輯」，透過學習製作報章，讓同學學習採訪、編輯及寫作報章的技巧，亦同時訓練同學的說話、寫作及明辨思維的能力；「文言大使說書技巧培訓工作坊」，透過一連串有系統及趣味的戲劇工作坊，除了讓學生深入閱讀文言篇章外，更能學習改編故事，用說書方式演繹故事，共同營造推廣中華文化氛圍。

普通話能力

普通話在日常生活中愈來愈重要，故此，掌握一定的普通話能力對於同學將來的學習、生活及工作，均是十分重要的。有見及此，本校一至六年級每星期均有兩節的普通話課，培養學生學習普通話的聽講能力。本校又自行設計一年級普通話的漢語拼音課程—《快樂學拼音》，讓同學提早學習普通話的聲韻母及聲調，為一年級開展普通話學習中文打下一個穩固的基礎。現時本校一年級至六年級均以普通話教授中國語文，學生接觸普通話的機會增多，從而提高他們的聽講能力。

本校又定星期二為普通話日，早會進行「每周一學」、好書推介、繞口令比賽、朗誦等活動，而在午膳時間亦會播放普通話電影，從而提升同學對學習普通話的興趣。為了讓同學在日常生活有更多機會運用普通話，本校邀請同學擔任「中普大使」，在星期二的午膳時間主持攤位遊戲，一方面讓「中普大使」從帶領活動中提升他們的領導才能，另一方面，希望透過輕鬆的方法吸引同學參加遊戲，讓他們在日常生活中可以多運用普通話，提升他們的普通話聽說能力。

閱讀能力

閱讀是一切學習的基礎，是生活的一部份，能豐富我們的心靈，累積我們的知識，增長我們的智慧。閱讀，是一切知識及語言能力的基礎，是吸收知識的最重要管道。因此，本校投入大量資源，透過不同的計劃及活動，以提升學生的閱讀能力。為了鼓勵同學多閱讀，本校著意增加圖書館藏書的空間，與及提供更舒適的環境讓同學進行閱讀。本校除設中央圖書館外，更於各樓層加設圖書角，放置校董、家長、老師及同學捐贈的圖書。此外，為了配合校本課程—「以閱讀統整各學科計劃」，本校更於課室設置主題學習圖書櫃，讓學生進行大量閱讀。本校刻意營造一個良好的閱讀環境，讓學生隨時隨地均能借閱圖書，提升學生對閱讀的興趣，讓學生沉浸在知識的大海。除此以外，本校於有蓋操場旁邊的「悠閒閱讀台」上放置了不同類型的圖書，學生可以在上課前、小息，甚至放學後，坐在閱讀台悠閒地閱讀，享受閱讀中的樂趣。為了擴闊閱讀的範圍，本校推展「閱讀存摺」閱讀獎勵計劃，透過有系統的閱讀，一方面提升同學的閱讀質素及範圍，另一方面讓同學養成自主閱讀的習慣。

本校為了營造濃厚的閱讀氛圍，學校於四月份邀請了厲河作家與學生分享寫作心得，學生透過認識作家分享自己的創作經歷，大大提升了對閱讀偵探類故事的興趣。此外，本校設「圖書館課」，向同學推介好書，提升閱讀的質量。除了圖書館課外，本校亦為學生安排了
不少閱讀活動，如「班級讀書會」、「故事爸媽」、「大哥哥大姐姐伴讀計劃」、「閱讀滿FUN」、「寶湖舊『書』墟」、拔尖閱讀活動「社區足跡」等。鑑於疫情的影響，本年度全校性的閱讀活動暫未能推行，部分活動改由網上進行，如「活現書中人」閱讀資優小組，透過培訓閱讀大使，讓他們掌握說故事技巧，拍攝聲演偵探故事片段，配合中文科「故事演繹比賽」，為低年級學生說故事，有效提升學生的閱讀動機。

除此之外，本校更成立了「寶湖親子讀書會」，進一步推展親子閱讀的文化，讓父母與孩子在不同的主題下閱讀，不但增進親子關係，亦能讓孩子感受與父母一同閱讀的樂趣。本年「寶湖親子讀書會」舉辦了不少網上閱讀活動，如「繪本中的閱讀」、「繪本中的賞析」家長讀書會，期望從活動中以書會友，共同與家長窺探豐富多采的繪本世界，掌握與子女共讀的技巧，以增加閱讀的廣度和深度，培養親子閱讀的習慣。此外，「聖誕繪本之夜」透過閱讀聖誕故事繪本，讓學生思考聖誕禮物的意義，感受節日的溫暖和喜悅，為家人、朋友送上祝福，傳遞愛意。「校長真人圖書館」讀書會活動，更是一個難得的機會，讓同學透過閱讀「真人圖書」及深度的對話，一起探索校長的故事及經歷，從中得到感悟，啟迪情思。寶湖親子讀書會提供非一般的閱讀體驗，促進親子閱讀的互動，提升子女閱讀的廣度及深度，同時，亦提升閱讀興趣，培養子女成為自主閱讀者。

混合學習

隨著教育新常態的出現，本校積極推動混合學習（blended learning），以結合虛擬與實體的混合教學方式，兼採兩種學習的長處，提升學生學習效果。本校特別強調與同學和老師之間的互動，延伸學習機會，透過不同的學習系統、網上分享平台、應用程式等，融合文字、動畫、影片，探究學習任務，加強學習成效。同時，本校網頁內設自學中心，學生除了透過日常課堂學習外，還可以透過網上資源，進行學習。自學中心內提供自學網址，讓同學利用課餘時間學習。本校亦參加了「快樂閱讀花園」、「小校園」、「i-learner」閱讀計劃，讓學生延伸學習空間，從多方面充實自己。

三、校本課程配合學生需要，互動學習，發展共通能力

七育並進，提升教學素質，展現學生潛能

本校著意在德、智、體、群、美、情、靈七育培育學生，讓學生得到全人發展，提升個人的素質。本校透過不同的活動及課程，著意培養學生品德情意發展，培養積極的態度，如「班主任課」、「成長課」、「藝文課」等，老師透過與同學的討論、分享、實踐或遊戲，作有系統的培育，從中建立正面的價值觀；本校亦透過不同的校本課程或活動，如「中文科單元教學」、「中文的古詩文教學」、「英文科從閱讀到寫作」、「英文日活動」、「普通話日活動」、「科學科技日」、「音樂繽紛 SHOW」等，讓學生在學習層面上得到更廣更深的體驗。

本校亦十分重視學生在體能上的發展，因此，在體育課中加入游泳課，課餘時特設活力

角及跑步區，讓學生可以養成多做運動的習慣。除此以外，藝術的陶冶亦是重要的一環，對個人的素質培育有著緊密的關連。本校視藝科在課堂介紹不同的畫家及其作品，讓學生透過觀賞佳作，汲取更多不同藝術創作的理念；而學習歷程冊更記錄學生的學習進程，學生能在真正的創作前作一個詳盡的紀錄及作更深入的反思，有助提升創作質素；另外，視藝科每年皆設視藝日營，讓在這方面有潛能的同學就著主題進行創作，發揮創意。在音樂科方面，為了讓學生接觸不同的音樂及樂器，本校設立中樂團、管弦樂團及手鐘隊，讓學習不同樂器的同學互相交流學習音樂的心得。

學生在心靈的修養亦同樣重要，故此，本校定期為學生舉辦或參與不同類型的講座或活動，如情緒健康品德培育講座，更為學生舉辦不同的體驗活動，如飢饉周、清潔校園等活動。除此，學生學習服務他人亦是十分重要的，本校為四至六年級安排服務學習，關愛老人中心的長者，讓學生從中學懂關懷別人、欣賞別人。

本校每班設「一人一職」、五年級及六年級進行「大哥哥大姐姐」計劃、「愛心大使」、「資訊科技大使」、風紀、學生議會代表等，透過不同類型的服務機會，讓同學學習付出、回饋、包容等美德，學懂平衡權利與責任的重要性，藉以提升學生的個人素質。

為了讓同學擴闊視野，本校過去為同學安排不少校外的參觀活動，如博物館、戶外參觀、日營、宿營、露營、學校文化日活動等；除了本港的參觀外，本校亦安排不同的海外或國內交流的機會，讓學生走進世界不同的地方，在過往，同學曾到新西蘭、日本、台灣、北京等地方了解各地的風土人情，學習不同地方的文化。

校本課程發展

時代不斷進步，我們要為學生將來的生活及學習作最佳的準備。學習必須要與時並進，配合時代的需要，學校的課程必須要配合時代的發展及學生的需要。因此，本校努力為同學開發一些適時而適切的課程，讓同學無論在知識、技能及心靈的發展上都同時成長。

本校老師為同學設計了不少校本課程，如「LIVE 計劃多媒體實踐跨範疇課程計劃」、「創客文化課程」、「才德兼備理財學校計劃」、「多元化體驗式校本 STEAM 課程」、「以閱讀統整各學科課程發展計劃」、「中文科自主學習計劃」、「中文科單元教學」、「中文古詩文教學」、「快樂學拼音課程」、「英文科語音教學」、「英文科從閱讀到寫作故事書教學」、「英語會話課程」、「數學科應用題學習策略」、「數學科電子學習課程」、「藝文課」、「視藝科電子學習課程」、「體育科校本游泳課程」等。本校期盼透過這些自編教材，讓學生的學習更貼近時代及社會的需要。

以閱讀帶領學習

面對廿一世界的挑戰，課程改革的大前提是為學生提供全面的學習經歷，掌握不同的技能，培養正面的價值觀和積極的態度，因此，本校深明課程的目的已非單一傳統性課程哲學概念可以涵蓋，必須擴闊學習層面，深化學習內容，拓展學生眼界。本校期望透過「以閱讀統整各學科課程發展計劃」，讓學生在閱讀的過程中建構及增進知識，培養良好的品格，能關懷身邊的人和事，更期望他們能夠具有國際視野，貢獻社會和國家。

計劃以閱讀統整各學科課程發展，將各個已實行計劃之菁萃連結，配合家長及學校圖書

館，讓學生長期作廣泛及有焦點深度閱讀，藉著閱讀作為統整策略，讓學生在學習中、英、常和藝文課時產生協同效能，亦培養學生成為一個自主學習者。

本計劃中文科會自行設計校本課程，再將常識及英文的校本課程與中文科以主題形式結合，並在這些科內加上廣泛及有焦點的深度閱讀，相信一定有助學生的學習。計劃會以閱讀切入，中、英科與常識科選取主題相同的圖書，在教學中互相補足。而語文科主要在讓學生聚焦不同故事的內容和情節，並沉浸在書中優美的語句中，提升學生的文學造詣，同時培育情意發展及正確的價值觀。此外，常識科在主題透過非連續文本、混合文本及公共情景的閱讀文本拓展學生對於不同議題的認識和理解，並作為常識科核心知識概念內容，配合思維能力的發展。最後，在藝文課的現有主題，如墟市、節氣等，加入多元化的閱讀材料，為學生提供更具深廣度的人文價值教育的校本特色課程。

本校期望透過多元化的閱讀活動和跨課程閱讀計畫，讓學生涉獵不同領域的知識，並運用閱讀策略和技巧有效提取不同類型的知識內容，引發學生連繫個人生活經驗、已有知識及世界事務，深入反思和融會貫通閱讀的內容，作辨性思維及創造性的閱讀。

互動式的學與教策略

課程除配合時代的需要及學生的特質外，老師亦運用創新的教學策略，使學生能掌握基本學習的技能，並運用知識，養成主動學習的態度，讓學生學習更有成效。在過去兩年，本校推展自主學習計劃，實踐 TARGET 模式理念，計劃以「學習為中心」，採用貼近學生生活的教材，讓學生更感興趣，鼓勵學生透過預習、搜集資料、分享、自評、互評等教學活動，提升參與度，促進自學動力，從「他控」發展到「自控」，同時透過有系統的教學步驟，讓學生掌握學習策略，從而靈活運用在日常學習中，拓展學習內容的深度和廣度，同步提升學習的效能。

本校在多年前已把腦基礎學習(Brain-based learning) 教學理念引進教學中，老師在課堂中運用教學微技巧，讓同學在一個安全、輕鬆的氣氛中投入學習。老師運用此教學策略後，明顯見到學生更專注於學習當中，課堂氣氛良好，課堂亦較以往活潑，學生十分感興趣。

課堂中，老師透過不同層次的提問，逐步引領學生思考，提升思考及理解的深度；透過小組任務，讓學生互相學習，互補長短，從討論中學習，甚至從親身體驗中經歷，令學習更深刻；透過不同的學習活動和遊戲，讓學生在互動中進行各項具趣味性及生活化的學習，從而培育學生自學、探究的精神，提升溝通、協作、明辨性思維等共通能力。

除此，配合合作學習(Co-operative learning)的推展，學生在小組中共同肩負學習的責任，合作學習強調全組成功的信念，我們見到學生在課堂的參與更投入。而本校更於課室安裝智慧互動電子白板，透過有趣的互動式學習活動，不但增強學生在視覺上的刺激，而且學生學習更為投入。

本校通過不同科目或學習領域的學習與教學，透過刻意安排各項課程及學習活動，配合適切的教學策略，以培養學生的共通能力，讓學生應用在各科的學習及日常生活中，以能學以致用。

自主學習能力

本校於 2013 獲優質教育基金撥款六十多萬資助本校推展名為「動機展策略·策略助理解·理解促效能」的自主學習計劃，目的是透過實踐 TARGET 模式理念，在備課及教學中，圍繞課業(Task)、權責(Authority)、認可(Recognition)、組合(Grouping)、評估(Evaluation)及學習時間(Time) 六個度向作思考及設計，從學習的趣味性作切入點，讓學生的學習動機得以提升，透過不同的教學活動，進一步提升學生的擁有感及投入感，從而引發學生學習的主動性，讓學生透過不同的學習經歷，掌握不同的學習策略，進而提高理解能力，藉以全面增進學生學習效能。

計劃在高年級中文科、英文科及數學科推行。老師透過細緻的課堂設計，讓學生從預習到課堂學習的參與度提升，在課堂中，老師加入不少生活化的材料，如香港紀錄片段、名人專訪、名家作品、新聞、音樂、聲效等，提升學生的動機，並從中教授學生不同的閱讀策略及數學的概念建構策略，提升學生的理解能力。

數學概念掌握，提升運算能力

本校一向著重學生的邏輯思維發展，數學課堂除了讓學生掌握運算能力外，還設計活動讓學生掌握數學概念，安排學生走出課室作一些估量及量度活動，加強數感和量感，老師又設計解難活動、數學遊蹤等學習遊戲，提升學生解難的能力。除此，本校五、六年級全面以平板電腦進行數學課堂，學生不用購買印刷課本，透過網上平台即時翻閱電子課本，透過平板電腦即時接收教學活動，建構數學概念，利用平板電腦，同學可以作即時分享，互動學習，並作回饋。

為了提升同學的自學精神，讓同學利用課餘時間學習，本校著同學定期進進行網上自學，延伸學習空間，從多方面充實自己。

為了營造濃厚的數學氣氛，提升學生學習的興趣，本校並設有數學精英組的培訓，讓能力較高的學生挑戰高階思維的數學題，又提供機會讓學生參與校外比賽，提升自信及解難能力。

多元化科學科技的學習

本校重視科學科技的學習，因此建構校本 STEAM 課程，以常識科科學科技的學習為基礎，融合各個學科的知識，使學習與生活扣連，讓學生通過活動體會學習的樂趣和意義，從而培養學生整全的人文價值和具備科學科技素養的創新思考能力。學生設置一系列的設備以助學生學習，如寶湖天文台、魚菜共生系統、綠田園生態池，科學科技室等等，讓學生的學習更多元化。

此外，在常識科的學習中，老師著重培育學生探究學習的精神，著重同學對問題的思考。課堂中老師提供不同的機會，如小組討論、生活事件分析、分組研習等活動，讓同學對問題作深入的探討。本校老師著力發展學生的科學科技學習，除了課堂的教學外，老師亦透過不同的工作坊、參觀、訓練營、考察等活動，讓學生對科研有更深入的认识，提升同學對科學、科技的學習興趣。

學校更設「STEAM 探究活動周」，透過科學小實驗，讓學生探求當中的科學原理，希望藉此訓練學生探究的能力，培育學生具備科學精神。除此，本校亦設機械人設計培訓小組，著意培育同學對科學科技的認知，訓練學生創意思維、邏輯思維及解難能力。透過進行不同的任務，學生把知識加以實踐，並把科學科技與生活聯繫在一起，我校老師及學生曾代表香港到美國出賽，更於美國「ROBOFEST 機械人國際賽」中獲得冠軍，老師和學生在科學科技上的表現確實出類拔萃。

為進一步讓學生參與更多動手和實作的學習，本校致力推動「創客文化教育校本課程」，學生透過觀察和發現周遭的事物，為學生創設遊戲產品設計、服務和體驗學習等多元化的學習經歷，提升學生設計思維的能力，培養學生的創新精神和解決問題的能力。

藝術教育，創造創意空間

本校重視學生在藝術上的培育，本校老師自行設計視藝課程，讓學生透過認識不同的畫家及其作品，擴闊自己的創作眼界，思考的空間。除此，本校視藝科設視藝歷程冊，讓學生紀錄創作的過程，搜集意見，自我完善創作。本校設「視藝之星」及「小小藝術家」等資優課程，培訓在視覺藝術上具備潛能的同學。

每年，本校的視覺藝術科都以一個主題進行大型集體創作，本年的主題是「來一趟穿越之旅」，除了展示本校學生的創作外，邀請大埔區內的幼稚園一起參與網上互動，並於網上展出他們的創作成果。

在音樂方面，為了展現學生在音樂方面的才華，特設不同的樂器資優班，如管弦樂團、中樂團、手鐘隊等；本校亦設有高、低年級合唱團，發揮同學在歌唱方面的天份。在過去舉辦的「音樂繽紛 show」中，同學的音樂潛能發揮得淋漓盡致，展現學生創造力。

體育學習，強健身心

本校的體育學習，目的是協助學生建立積極和健康的生活方式，幫助學生建立自信心和發展體能，培養常做運動的習慣。本校重視學生的身心發展，提供多種體育活動，例如：球類活動、田徑訓練、舞蹈、游泳等，以協助學生建立積極、活躍及健康的生活方式。本校設全天候游泳池，並在體育課中加入游泳課程，讓同學掌握游泳技巧。除此，老師更可利用課餘進行游泳校隊的培訓，提升同學的運動能量。本學年，本校更為四至六年級舉辦「小小水運會」，讓同學透過比賽，互相觀摩及學習，提升個人的游泳技術。

老師為鼓勵學生參與運動，特地安排全校同學參與「sportACT 獎勵計劃」，同學都積極參與。老師在體育課或體育訓練項目中提供機會讓學生發展創意，讓學生自行創作廣播操，培養協作、社交及競爭的能力，讓學生同時以個人及小組或群體的方式面對挑戰，參加多元化的校外比賽項目，提升自信心。

為了進一步提升游泳尖子的能力，老師曾帶領一批學生前往廣州進行特訓，以提升同學的體能及游泳技術。

藝術文化課程，培育學習內涵

本校於 2013 年獲優質教育基金撥款四十多萬資助本校推展名為「從尋找墟市文化出發：多元人文價值教育特色課程」計劃，透過文化藝術課程(藝文課)提升學生的內在涵養，建構美好的心靈世界，讓學生在多元學習中經歷和感受，透過經歷觸動學生情感，讓學生了解自己、享受學習、尋覓興趣、懷抱夢想、展望未來，找出自己學習、生活的意義。

一至六年級主題如下：

年級	一	二	三	四	五	六
核心元素	個人	人與社群	人與自然	人與社會 歷史	人與社 群、社會	人與文化藝術
主題	遊玩藝能	節日有感	農情·濃 情	墟市情懷	戲劇人情	大埔人·情· 味

文化藝術課程的核心元素是源自本校立足本土及社區所獨有的歷史文化底蘊「墟市(舊墟)文化」和本校包括「情」、「靈」在內的「七育」並進的辦學宗旨，把多元內涵透過教學活動具體的呈現。

課程的學習歷程以感性為課程發展起點，透過動手尋求第一身經歷和感受，在學習過程中作自我反思，並以具體多元方式的產出呈現學習成果(包括戲劇、藝術創作、專題報告、學習歷程檔案等)。

文化藝術課程是本校一個創新的課程，重視學生的經歷，透過親身的體驗讓學生有所感悟。從老師及學生的回應中，我們可見課程已引發了學生的興趣。此外，本校更獲不同團體邀請分享課程，將課程的精神推廣，讓更多同工因應自己學校校情創設更多有質素及成效的校本課程，讓學生的學習更積極及投入。

電子學習，培養資訊科技能力

電子學習是時代的趨勢，故此，本校積極培育學生的資訊科技能力於五、六年級全面以平板電腦進行英文、數學及常識的課堂。學生透過平板電腦即時接收教學活動，建構不同學科的概念，亦可作即時分享，互動學習，提升學與教的效能。此外，教師透過平板電腦在課堂中與學生進行互動的學習，即時查看學生的學習情況，並給予回饋，讓學生能掌握學習重點，提升學習效能。

除此以外，本校的電腦課程是由本校老師因應學生學習程度及科技發展的步伐而編撰，課程切合學生學習需要，讓學生更能掌握世界資訊及運用電腦的技能，提升學生運用資料科技來學習的能力。在各科教學中，老師亦會要求同學在互聯網上蒐集資料、利用資訊科技展示學習的成果等，提升同學的資訊科技能力。

本校設有「校園電視台」，讓學生參與視像早會的演出，又學習運用攝影器材及電腦軟

件製作短片、後期處理等，學生透過參與及體驗，提升學生對資訊科技的認識及掌握，更培養了學生的責任感及投入感。

LIVE 計劃多媒體實踐跨範疇課程計劃透過多媒體實踐跨範疇課程設計，運用有效的電子學習平台和資料科技工具，建立有系統的學生學習庫來分享知識，讓學生掌握高階的資訊科技能力，進行多媒體的創作、綜合藝術表演、生活解難等，發展學生的溝通協作、創造力、評賞能力、運用資訊科技能力、明辨思考和理解力，培養成為有責任感、和資訊素養的多媒體使用者。

課程統整研習周，共通能力的綜合展現

「課程統整」融合各學習領域之相關知識，是一個全面發展能力的學習經歷。研習活動以學生主導，老師按照學生的不同學習能力分成小組，讓同學透過不同的情境設計，以不同的角色，經歷不同的任務，引發他們的興趣及動機，在一個愉快而歡欣的情境中進行親身體驗，建構知識。老師透過設計不同的活動，如參觀、模擬遊戲、演出話劇、創作活動、製作建議書等活動，訓練學生的觀察、搜集資料、訪談、資料分析、創意等能力，在整個學習中，學生需要討論、辨析、合作，互相補足，這能增進學生的互相協作及溝通能力。「課程統整及專題研習周」能讓學生的學習更有系統，在一個課題下，學生除了建構知識外，更能把知識、技能結合運用，培養應有的處事態度，將所學的知識、技能轉化運用，從不同的角度去分析問題及解決問題。

在過往五年級學生更延伸他們的學習，本校老師及家長帶領全級五年級學生往台灣考察及交流，將「課程統整周」的學習內容與台灣所見所聞作比較，了解香港及台灣的保育情況。

主題學習活動

為了擴闊學生的學習經歷，除了日常的課堂學習外，本校設計了不少學習活動，讓學生親身經歷，提升學生的學習興趣，並把課堂中學習到的知識、技能應用在實際的環境中。如「課程統整研習周」、「音樂繽紛 show」、「中文周」、「英文日營」、「STEAM 探究活動周」、「視藝周」、「萬聖節學習日」、「飢饉周」、「卡拉 OK 比賽」、「小農夫」活動等，讓同學走出課室，體驗其他的學習方式。

四、家長對學與教的回饋

家長觀課

因應疫情的關係，本校今年未有邀請家長到校觀課。雖然如此，學校亦重視家長對課程的回饋及對子女學習的了解。為了讓家長更了解子女的學習情況，學校老師不時以「陽光電話」與家長了解學生學習情況，作出適切的關心。從家長的意見中，可以見到家長觀課確能

讓他們了解本校的教學模式及教學策略、子女學習的情況，以達致學校、家庭互相合作，提升同學學習之效。

家長日問卷

本校重視學生的學習，故此，於學期中透過家長問卷進行全面的調查，藉此了解家長對老師教學、學生學習及學校在各事務推展上的意見，以作日後的改進。調查的結果如下：

家長對各科教學、課外活動及學生管教工作的滿意及十分滿意程度

項目	20 至 21 年度 (%)
中文科教學	93.67
英文科教學	94.99
數學科教學	94.66
常識科教學	94.76
電腦科教學	91.6
普通話科教學	89.31
視藝科教學	90.08
音樂科教學	91.39
體育科教學	92.15
藝術文化課程	90.84
課外活動	77.32
學生管教	92.91
午膳安排	93.67

以上的數據給予本校一個肯定的作用，在各科教學、課外活動及學生管教工作方面，大多數家長都感到十分滿意或滿意，對於各個科目，大部分有九成多的家長對教學感到十分滿意或滿意。家長亦對學校各項事務、老師的教學及對同學的照顧表示欣賞，當中有不少讚賞老師的語句，其中家長特別欣賞的包括：和諧的師生關係、良好的閱讀氣氛、適切的教學策略、關愛的校園文化、多元化的課外活動、優美的環境及設施、卓越的領導及充足的家校溝通，尤其是在「閱讀氣氛」、「校園關愛文化」及「師生關係」這三方面更給予我們許多的欣賞及鼓勵。

家長是我們的好夥伴，他們的意見對本校是十分寶貴的，我們一定會好好的利用這些數據並作分析，於我們日後在制定課程內容、教學策略、家課政策、獎懲制度及課外活動工作上作參考。我們一定會以本校的教學理念為核心，不斷完善學與教，為學生設計適切的課程，讓學生在一個關愛的環境中學習及成長，發揮所長。

第三章：我們的專業交流

一、專業進修

本校教師在工餘時積極進修，以求在專業上增值，提升教學能量。本校參與教育局的「入職啟導試驗計劃」，由資深教師啟導新入職的教師，指導他們的教學技巧，關顧他們在學校的適應情況。在資訊科技的培訓上，本校教師均獲得資訊科技中級或以上程度的水準。而在語文能力上，本校普通話科老師及英文科老師均達至語文能力水平的要求。本校推行校本專業發展計劃，逢星期五下午編排了教師發展活動，包括參觀本港中小學、校內的同事作教學交流、邀請專家到校進行工作坊及講座，以擴闊老師的眼界，協助學校的發展及各項課程的推展。

本學年教師發展活動總結如下：

- 新入職老師工作坊--BBL 及合作學習教學策略
- 專題講座：LIVE 計劃
- 專題講座：正向價值教育
- 專題講座：如何提升學生洞察力
- 專題講座：從照顧差異看教育的真義
- 專題講座：創客文化教育
- 專題講座：校園法律問題-實務和案例分析
- 教師工作坊：電子學習無界限課堂分享
- 教師工作坊：有效的網上教學實踐分享
- 教師工作坊：從課堂教學片段分析提升學生的洞察力
- 分科分享：科本電子教學策略規劃
- 分科分享：檢視科本電子教學策略
- 分科分享：從科本培養學生的洞察力
- 分科分享：科本網課實踐經驗分享
- 分科分享：從科本培養學生的洞察力
- 分科分享：學科為本滲入正向教育元素
- 教師身心健康工作坊
- 建立團隊精神活動

本校老師積極參與不同的專業進修，本年度獲取之學歷/資格概況如下：

本年度完成培訓課程	
學校中層管理課程 (教師專業進修課程證書)	楊可琪副校長
教師及校長帶薪進修計劃	江秀雯主任

二、經驗分享

本校致力發展成為一間協作學校，與業內同工相互交流，促進學習，培育棟樑。為此，本學年校長及教師不時應教育局、專上院校及教育機構之邀請作教學示範、主題分享，分享實踐經驗。由二零一八年九月至今，校長及老師已有屢獲不同教育團體邀請，與教育同工作分享交流，分享的主題如：「學校整體課程規劃及校本課程發展」、「學校電子教學經驗分享」、「ETV、電子學習如何在校本課程上推展」、「如何落實 BYOD 電子教學」、「優質教學基金主題網絡計劃---數學科分享」、「跨課程閱讀的規劃與實踐」、「如何規劃及設計各項跨學科校本課程」、「體驗式學習與社區學習的課程設計」、「常識科校本課程的規劃與實踐」、「才德兼備理財學校總結分享」、「校本理財教育課程的規劃及實踐」、「幼小銜接」等；本校亦獲報章、雜誌的邀請，如星島日報、文匯報、灼見名家、明報等，接受他們的訪問，將我們的經驗跟同工分享。

在過去一年雖受疫情所局限未能接待來自本港、國內、海外的教育團體參觀或作專業發展活動，期望疫情過後，本校教師能跟同工再作分享交流，達致互相砥礪的作用，令老師獲益良多，有助專業成長。在此，感謝以下團體到校參觀交流，以助教學相長。

到校參觀的團體資料臚列如下：

◇ 香港教育大學幼兒教育高級文憑課程導師及學員
◇ 小學校長學習社群
◇ 東莞學校（上水）同工
◇ 浸信會天虹小學同工
◇ 教育局課程領導學習小組
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學同工

三、集體備課及同儕觀課

為了提升教學效能，本校教師定期進行集體備課，共同商議課程的推展及設計學習活動，為教學作最佳的準備。本校更設定同儕觀課及科主任觀課，老師可到其他老師課堂觀課，以達致互相觀摩、互相學習之效，而科主任可透過觀課了解各級學生學習情況，為各級學生編訂更合適的課程及教學策略。觀課後，老師及科主任透過專業對話，探討不同的課題與教學策略的運用，促進教師的教學反思及協作能力。

四、專業發展學校

二零零五年四月起，本校喜獲前教育統籌局邀請，成為「專業發展學校」，支援其他學校發展英文科教學。前教育統籌局根據學校的表現，如質素保證視學、校外評核報告等，首屆在全港甄選 12 所(5 所中學、5 所小學及 2 所特殊學校)高效能學校為「專業發展學校」。在過去十多年中，在「專業發展學校」計劃中，本校曾與 37 所學校結成網絡，透過具體的主題分享，定期的備課，帶動了其他學校的專業發展。此外，本校數學科於多年來獲教育局優質教育基金優質邀請參與教育系列主題網絡計劃，支援其他學校的數學科教學的課程發展，而本學年仍繼續進行支援。能夠獲邀成為專業發展學校，證明以往本校的課程發展具前瞻性及認受性，獲得社區人士及學界的認同，我們會繼續向前，為培育優質的下一代而努力。

五、老師專業的肯定

本校老師積極參與不同的專業發展活動、比賽及社區服務，擴闊個人的視野，本校老師的努力及專業亦獲各方的肯定及認同。獲獎概況如下：

1	行政長官卓越教學獎 (中國語文教育學習領域)	嘉許狀	楊可琪副校長
		嘉許狀	江秀雯主任
2	視覺藝術教師表揚計劃	傑出表現獎得獎教師	黃曙光主任
		傑出表現獎得獎教師	謝穎蕨主任
3	第二十六屆表揚教師計劃	表揚狀	吳利娥主任
4	第二十六屆表揚教師計劃	表揚狀	趙子欣主任

第四章：我們對學生成長的支援

一、透過拔尖補底課程，照顧個別學習需要，發展學生的潛能

每個學生都是獨一無二的，各有自己的潛能。本校透過不同的課堂內外的學習，提供不同的課程，讓不同潛能的學生展現他們的能量。

資優教育

本校資優教育採用三層架構模式：全班式、抽離式及校外支援模式進展。在課堂教學中，我們進行全班式的增潤工作，讓學生在不同任務的刺激下，進行各項活動，提升同學的高階思維能力及社交技能。本校設有「校本資優教育」計劃，安排表現突出的同學參與「核心資優組」及「資優小組」，讓有潛能的同學在老師特意設計的小組中加強學習，展現潛能。各資優小組表列如下：

範疇	資優小組
語文	校園創作小能手 Creative Writing Campus TV Science Club English Ambassadors Amazing English Musical English English Fun Club 小編輯 活現書中人
數學	數學拔尖培訓班(三年級)(四年級)(五年級)(六年級)
公民教育	問答比賽校隊 寶湖通識小博士 Civic Smarties
科學科技	綠天使
藝術	手鐘隊 A 隊 手鐘隊 B 隊 合唱團(高年級) 合唱團(初級組) 中樂團 管弦樂團 視藝之星 蚱蜢音樂劇團 查篤撐粵劇培訓班 中國舞蹈校隊
體育	田徑校隊 乒乓球校隊 籃球校隊 羽毛球校隊 游泳校隊 游泳訓練班 田徑訓練班 足球校隊 游泳種籽隊 田徑預備班
領導才能	校園小領袖 校園小記者
環保及健康	環保倡健領袖生

為了進一步培育特別資優學生的潛能，本校會因應同學的潛能，推薦同學參加教育局的資優課程，讓同學的天賦才能進一步發展。

我們亦會刻意製造機會，鼓勵這一批資優的同學參與校內或校外的活動、比賽，一方面可以讓他們展現潛能，另一方面，配合我們的關注事項，讓這一批同學更突顯他們在不同範疇的領袖角色。

輔導教學

本學年開設課外輔導教學共 32 組，老師根據輔導學生的差異，在教學上作個別跟進，並剪裁課程，透過不同的教學策略，提升同學的學習能力及信心。

校本功課加油站

為解決一至二年級學生在學科上的學習困難，本校設初小功課加油站，由家長及高年級同學擔任導師，輔導低年級學生的功課，再由老師從旁協助，從而提升學習成效。

區本功課加油站

本校獲教育局撥款支援家境清貧的學生參與課外活動，發展潛能，擴闊社交機會。本校聘用導師協助家境清貧的同學解決功課的困難，照顧學生的個別差異。

「加強言語治療津貼」計劃

本校亦獲教育局發放「加強言語治療津貼」，聘請一位言語治療師，為同學診斷言語問題，作小組治療及個人治療，為同學跟進言語問題，作出適切輔導。

小學校本教育心理學駐校服務

本校獲教育局提供一名駐校心理學家，她定期到校，為學童進行評估，及早識別有特殊學習需要的學童，並為家長開設工作坊，提供適切的支援。她亦會跟科任老師進行會議，了解有特殊學習需要學童的學習情況及跟進的事宜，並提供專業意見。

駐校社工服務

本校聘請了兩位駐校社工，她們會跟進學生的個案，提供即時的支援。她們推展全校的校本輔導活動、協助設計成長課的教材，為有特殊需要的學童開設小組等，為學生成長提供適切的輔導及支援。

外購 SEN 駐校服務

本校聘用一位社工進行 SEN 駐校服務，每星期到校三次，定期為學生進行訓練小組，為家長開辦工作坊，與家長面談，分析學生學習情況，支援老師之教學。

二、校本輔導

本校訓輔組及公民教育委員會專責學生品德教育，以樹立良好的校風，處理日常學生紀律問題。本校「愛心天地」小組更以培養學生正確的人生觀為首要任務，有系統推行各項輔導課程及活動，如「I like 舊墟寶湖人」、「生日快樂」、「情書系列」等。本學年繼續推展「成長的天空」活動，讓學生學習與人溝通的技巧及解決問題應有之態度及方法。

為了讓小一的同學更快適應小學生活，本校特為小一新生設計了小一適應課程，並安排「愛心大使」照顧一年級的同學；除此，為了營造關愛的校園氛圍，讓低年級同學感到被照顧及關心，本校特設「大哥哥大姐姐計劃」，讓四、五、六年級的同學肩負起照顧學弟學妹的責任；六年級的同學要面對中學的生活及轉變，本校每年均為準畢業生設立升中適應課程，務求令同學有一個更佳的心理狀態，適應轉變的學習生活。

三、德育及國民教育

本校重視學生的品德發展，特地安排在早會、班主任課與學生討論特定的主題，如自律、誠實、公正、友愛、禮貌等，培養學生的良好公民素質。另外，亦會因應時事發展，為學生設計學習活動，例如貧窮問題、賑災活動等，老師會與學生進行討論、反思及判斷，亦透過籌款活動、心意卡等，培養學生的同理心、正確的價值觀及抗逆力。此外，本校每年均會舉辦「敬師日」及「家長也敬師」的活動，讓學生明白尊師重道的重要性。

國民教育在教育範疇中是不可或缺的一環，本校透過每月之升旗禮、國旗下的講話，加深同學了解國家與我們的關係，對國民身份的認同。

此外，本校亦設「Civic Smarties」，他們配合學校的關注重點，透過校園電視台，與同學分享性格強項的短片，同時，他們也訪問了校長、老師及同學，讓同學了解他們在成長過程中如何建立自己性格的強項，鼓勵同學做任何事情也不可輕言放棄，要向著自己的目標進發。

四、健康教育

本校重視同學的健康，老師透過不同的活動向學生帶出健康生活的訊息，讓同學透過實踐，了解健康生活的重要性。本校參加了香港中文大學健康學校獎勵計劃，在計劃的六個部分中，本校在健康政策、健康服務、校風/人際關係、社區關係、學校環境及個人健康生活技能均獲卓越表現，於二零零八年六月獲世界衛生組織及香港中文大學頒發健康學校金獎。

五、環保教育

保護環境是全球重視的問題，本校透過早會，向學生宣傳環保信息，並著學生身體力行，如少用抹手紙，帶備手帕。本校更利用綠田園讓同學定時到田園，進行農耕體驗活動，讓同學從實踐中學習，從學習中培養環保的生活習慣，體驗農耕的辛勞，明白食物得來不易的道理。本年度學校更參與中華電力公司「採電學社」計劃，在學校天台上裝上太陽能板以產生再生能源，讓學生更了解環保的實踐及貢獻社會。

六、服務學習

為了讓同學感受社會的需要，本校特為四至六年級同學安排服務社區的學習活動，讓學生親身體會「施比受更有福」的道理，提高同學的公民意識。同學從探訪長者、弱能人士等，學懂策劃及安排活動細節，又懂得欣賞每人的獨特之處，長者在社會中的貢獻；從清潔社區的活動中，學習到大自然之美。在每次進行服務後，老師均會帶領同學進行分享，讓同學看到服務背後之意義。除此以外，我們更會透過親子賣旗活動，讓家長跟同學一起進行義務工作，一方面提升同學服務他人的精神。學校亦與救世軍大埔長者綜合服務中心合辦「相聚一刻，我與老友記有個約會」計劃，藉著長幼在網絡平台上的溝通，拉近他們在疫情期間的距離，藉此機會加強溝通，互相表達關懷之情，更讓學生學習照顧長者，回饋社會，做個盡義務的良好公民。

七、學生議會

為培養同學自治、自律及民主議事的能力，本校成立了學生議會，由各班選出代表，進行定期會議。議會有核心成員 5 名，由全校師生投票選出，5 位核心成員選出後，再在議會中的成員互選，選出主席 1 名、副主席 2 名、秘書 2 名。5 位核心成員帶領各議會代表討論，各議會代表是學校的小領袖，他們就著學校各事務的推展，先行在班中收集同學的意見，並在議會中討論有關學校生活、設備、活動、政策等事宜，由議會核心成員作出跟進。

學生議會對於學校的事務十分關注，從學生議會討論中，各幹事都表示很希望讓同學發揮創造力，從多角度思考學校不同設施如何協助及提升學習果效，如佈置巴士教室成為一個理想的學習及分享空間。學生議會帶動同學對學校各方面有更清晰的了解，讓同學體驗一個寶貴的經歷。

八、成長飛躍助學基金

「成長飛躍助學計劃」早於 2009 年成立，是由一班熱心人士捐助而成立的助學基金，自成立以來，為有經濟困難的學生提供支援，讓他們參與不同的訓練課程，提升他們的學習能力。透過基金的資助，本校推行「成長飛躍計劃」，組織適切的課程，如：成長課程、生活技能課程、歷奇活動等，鼓勵學生積極向上，努力學習，並提供機會讓學生學以致用，提升學生的自信心，扶助學生成長。

九、多元化活動發展潛能

課外活動除培養多元智能外，更培育學生自律合群精神，同時亦配合教學或德育培訓目標，發展學生多方面潛能。本校除積極參與各類校外活動及比賽外，校內亦舉辦多項學科活動，以增加學生的學習果效及興趣。

服務隊伍	幼童軍 小童軍 小女童軍 公益少年團 升旗隊 小老師 愛心大使 紅十字會紅十字小同伴
藝術	小提琴班 單簧管班 敲擊樂班 薩克管班 銅管班 長笛班 鼓樂隊 管弦樂團 中樂團 楊琴班 古箏班 柳琴班 琵琶班 二胡班 笛子班 大提琴班 笙 噴吶班 我是磚家 西畫班 書法班 色彩及素描班 國畫班 圍棋初班 圍棋深造班 陶藝班 木顏色基礎漫畫班
體育	乒乓球校隊 羽毛球校隊 乒乓球進階班 羽毛球進階班 籃球校隊班 足球校隊班 籃球興趣班 足球興趣班 乒乓球興趣班 田徑校隊 田徑興趣班 排球校隊及興趣班

語文	校園創作小能 E-ambassadors Campus TV Book Club Amazing English English Art Club Dive into the stories English Fun Club Steam Club 小編輯 活現書中人 寶湖通識小博士 文言大使
數學	數學拔尖培訓班(三年級)(四年級)(五年級)(六年級)
公民教育	問答比賽校隊 寶湖通識小博士 Civic Smarties
科學科技	機械特工隊 綠天使
藝術	手鐘隊 A 隊 手鐘隊 B 隊 合唱團(高年級) 合唱團(初級組) 中樂團 管弦樂團 視藝之星 蚱蜢音樂劇團 查篤撐粵劇培訓班 中國舞蹈校隊
體育	田徑校隊 乒乓球校隊 籃球校隊 羽毛球校隊 游泳校隊 游泳訓練班 田徑訓練班 足球校隊 游泳種籽隊 田徑預備班
領導才能	校園小領袖 校園小記者
環保及健康	環保倡健領袖生

十、全校圍棋推廣計劃

本校已於一至六年級全面推廣圍棋活動，讓同學透過圍棋訓練，提升思維能力，學習中國傳統的文化，陶冶性情。配合圍棋推廣計劃，本校在二樓及六樓設立棋藝角，讓同學在小息及午間活動時段可以跟同學切磋棋藝。

十一、協助學生成長訓練及活動

◇ 升中講座	◇ 升中模擬面試
◇ 校際朗誦節	◇ 感覺統合運動訓練(小一、小二)小組
◇ 校際音樂節	◇ 成長的天空計劃
◇ 圖書館課	◇ 「I·CAN·FLY」小組
◇ 校本輔導活動—「人生大富翁」	◇ 區本桌遊活動
◇ 生活解憂站	◇ 幸福關係訓練計劃

社區服務、公民教育及品德教育活動

◇ 成長飛躍助學計劃	◇ 「資訊科技挑戰獎勵計劃」金章級挑戰
◇ 大埔區好學生獎勵計劃	◇ 蚱蜢音樂劇團
◇ 校園小領袖訓練計劃	◇ 大埔警區提子大使計劃

領袖訓練活動

風紀生訓練營	倡健領袖生
小領袖培訓	校園領袖訓練計劃
愛心大使	學生議會
校園小記者	升旗隊訓練
校報小編輯	圖書館領袖生訓練
環保倡健領袖生	校園創作小能手
寶衛督察	資訊科技小領袖

第五章：學生表現

一、學生的學業表現

升中學位分配

2019-2020 年度升中派位統計

全級 155 人

學校名稱	獲派位數
拔萃女書院	1
拔萃男書院	1
喇沙	1
瑪利諾	1
鄧顯	1
協恩	2
德望	2
呂明才	1
九龍華仁	1
英華書院	2
匯基	2
培基	5
風采	1
林裘謀	1
宏信	1
德萃	1
德信	4
體藝	1
迦密柏雨	22
莫壽增	8
王肇枝	16
沐恩	5
恩主教	2
救恩	12
羅定邦	5
圓玄二中	13
何郭佩珍	8
馮黃鳳亭	1

學校名稱	獲派位數
康樂	6
孫方中	1
聖道	6
劉梅軒	6
靈風	1
三育	1
心誠	3
粉嶺陳震夏	1
鄉議局	7
李興貴	4
卍慈	1
大光慈航	1

學習成就表揚

本校設有「自我挑戰獎勵計劃」，根據學生的學業成績等級或進步幅度作公開表揚，以激發學生的榮譽感和成就感，另設「藝術成就獎」、「文學獎」、「傑出運動員」、「最佳閱讀獎」及「科學獎」，分別表揚學生在藝術、文學創作、運動、閱讀及科學方面方面有卓越表現的同學。為了鼓勵學生的寫作興趣，本校定期收集學生的文稿，編印成《校園創作集》、《青葱校園-創作集》、《Evergreen Campus - Collected Works》、《詩家頌地》，並發給全校學生，讓他們有機會閱讀同學的作品，互相交流學習。本校更定期將學生的佳作張貼於藝術廊及樓層中，一方面提升同學的自信心，另一方面，讓同學可以互相觀摩學習。本校每月均設「每月之星」的選舉，同學根據不同的主題，如禮貌、堅毅、自律、感恩等選出「每月之星」，讓同學不同的潛能均得以認同及表揚。

(二)學生在學業以外的表現

本年度學生及學校在校外比賽獲獎情況

本校鼓勵同學積極參與各項校內及校外比賽，以擴闊視野，發掘潛能，建立自信。

本年獲獎同學數目不少，獲獎概況，摘錄其中一些項目如下：

多元智能	1.	第十屆(2020-2021)閃耀之星(語言智能/邏輯數學)。(資優教育基金)
	2.	卓越少年領袖訓練計劃 2020 獲卓越表現獎(團體)冠軍、卓越團體合作獎季軍、卓越表現獎(個人)。(大埔區議會及基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心)
	3.	2019-2020 年度大埔區公益少年團領袖訓練計劃獲卓越表現獎。(香港教育局)
	4.	2019-2020 年度大埔區公益少年團團隊獎勵計劃—積極團隊獎。(香港教育局)
	5.	大埔區傑出服務公民獎 (六位同學獲獎)。(大埔區公民教育運動委員會)
語文	6.	中國語文菁英計劃 (2020/2021) —全港小學中國語文菁英競賽菁英金獎一名、才藝表演比賽冠軍一名、即席朗誦冠軍一名、中華文化問答比賽亞軍一名。(香港教育局)
	7.	2019/20 學年「小作家培訓計劃」高小組獲全年大獎 優異獎一名。(明報 語常會)
	8.	2021 國際聯校學校評估及比賽(英文科)獲高級榮譽(High Distinction)兩名、榮譽(Distinction)八名。(澳洲新南威爾斯大學)
	9.	2020-2021 年度全國青少年語文知識大賽(現場作文)初賽獲小學一至二年級團體季軍、兩名特等獎、一名一等獎、八名二等獎及十名三等獎；決賽獲小學一至二年級團體總冠軍、一名冠軍、一名季軍、四名一等獎、七名二等獎、七名三等獎，並在全國總決賽(對手來自全國各省優異學生)，獲一名特等獎、兩名一等獎、一名二等獎、四名三等獎及三名優異獎的佳績。(中國青少年語言文化學會)
	10.	第十五屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文邀請賽總決賽獲一名銀獎、三名優異獎。(新界校長會)
	11.	第十六屆小學生現場中英文作文比賽中文組獲六名優異獎、十名良好獎；英文組獲兩名特級優異獎、八名優異獎、十一名良好獎。(大埔三育中學)
	12.	SPC 少兒普通話水平測試獲 A 等級的學生共十八名。(中華人民共和國海外同胞史編輯委員會國際教育研究中心)
數學	13.	第七十二屆香港學校朗誦節獲兩項冠軍、五項亞軍、八項季軍、二十一項優良獎及二十二項良好獎。(香港音樂及朗誦協會)
	14.	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (華南賽區)晉級賽獲一名二等獎及一名三等獎；全國總決賽獲兩名二等獎。(香港數學奧林匹克協會)
	15.	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區) 初賽六名學生入圍 (華南賽區) 晉級賽兩名狀元獎、三名一等獎。(香港數學奧林匹克協會)
	16.	2021 國際聯校學科評估及比賽(數學科)獲高級榮譽 (High Distinction)三名、榮譽(Distinction) 十名。(澳洲新南威爾斯大學)

數學	17.	世界數學及解難評估 2020 小學數學組獲一名優異獎(Distinction)、小學解難分析組獲一名優異獎(Distinction)；越級挑戰中學數學組獲一名優異獎(Distinction)、中學解難分析組獲一名優異獎(Distinction)。(World Class Arena Asia Limited)
	18.	世界數學及解難評估 2021 數學組獲十二名優異獎(Distinction)、解難分析組獲十名優異獎(Distinction)；當中六人獲雙優成績，獲邀參加世界數學及解難評估精英邀請賽。(World Class Arena Asia Limited)
科學與科技	19.	第 10 屆國際編程機械人競技賽-相撲機械人對戰賽(個人初小組)一項銀獎。(ICanCode®)
	20.	第六十六屆全港學術比賽 智趣科學博士盃 小學一年級組冠軍一名。(香港國際文藝交流協會)
	21.	國際常識競賽(香港/澳門地區初賽) 金獎一名。(國際教育研究文化事業 IERC)
體育	22.	2020-2021 屈臣氏集團香港學生運動員獎。(香港屈臣氏集團)
	23.	港青羽毛球單打分齡賽 2020 女子單打 D 組冠軍、團體分齡賽 2020 D 組季軍及 D 組個人排名總冠軍。(YMCA of Hong Kong Sports & Recreation)
	24.	短池分齡游泳錦標賽(2021)獲六項冠軍、三項亞軍。(香港游泳協會)
	25.	香港第十六屆敬發盃羽毛球分齡賽(2020) 女單 F 組冠軍。(敬發羽毛球會)
	26.	北區少年五人足球比賽 U10 盃賽季軍。(香港足球總會)
	27.	第 49 屆全港公開舞蹈比賽爵士舞 (少年組) 銀獎及 (高小組) 銀獎。(觀塘區文娛康樂促進會)
	28.	2021 勵誠盃品勢邀請賽女子少兒一組-色帶初階亞軍及男子兒童組-色帶初階季軍。(香港跆拳道勵誠會)
	29.	第 32 屆週年舞會 暨全港標準舞及拉丁舞大賽 暨第 14 屆香港傑出青少年及兒童舞蹈藝術家大獎頒獎儀式獲榮譽最傑出青少年及兒童舞蹈藝術家銀獎。(連續三年或以上獲藝術家獎)
藝術	30.	第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2020 獲環保袋設計一項創作大獎及一項金獎、黏土創作一項季軍及一項金獎 (青少年兒童網站)
	31.	獲委任為校園藝術大使計劃校園藝術大使 (香港藝術發展局)
	32.	應對全球災難國際繪畫藝術比賽冠軍一名 (環球藝術發展中心)
	33.	「童心·童想」第二屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2021 6 歲組銅獎 (香港藝術交流協會)
	34.	創意學生獎勵計劃獲金章一名 (香港美術教育協會)
	35.	都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第四季) 兒童初級組金獎 (香港競技評核總會)
	36.	第七十三屆香港學校音樂節獲三項冠軍、一項亞軍、四項季軍、四項金獎、三十七項銀獎及十七項銅獎。(香港音樂及朗誦協會)
	37.	國際藝穗音樂節大賽 2020 豎琴二級第二名 (國際藝穗協會)
	38.	香港藝術文化青年節 2020 音樂比賽 高音銅管樂亞軍一名 (香港藝術文化青年協會)
	39.	亞洲青少年兒童音樂大獎賽 2020 (敲擊樂組) - 爵士鼓冠軍。(好兒童教育)
	40.	第六屆校際兒童粵曲大賽初小個人組別(一年級)季軍。(查篤撐兒童粵劇協會)

本校優異表現節錄(其他獲獎情況見附頁校外成績一覽表)

1.	(關愛校園) 關愛校園榮譽 2020 年度關愛校園獎勵計劃 關愛校園榮譽 (每年均獲此榮譽) (香港基督教服務處)
2.	(數學) 優質教育基金主題網絡計劃一學校 獲教育局邀請持續成為優質教育基金主題網絡計劃的主題網絡學校 (香港教育局)
3.	(常識) 卓師工作室 獲教師及校長專業發展委員會邀請成立常識科 卓師工作室 2020/2021 (教師及校長專業發展委員會)
4.	(語文) 初賽團體季軍 全國青少年語文知識大賽(現場作文)初賽獲小學一至二年級團體季軍 (中國青少年語言文化學會)
5.	(語文) 決賽團體總冠軍 全國青少年語文知識大賽(現場作文)決賽獲小學一至二年級團體總冠軍 (中國青少年語言文化學會)
6.	(童軍) 香港童軍優異旅團 小童軍 A 團、小童軍 B 團、幼童軍 A 團、幼童軍 B 團獲選為 2020-香港童軍優異旅團 (香港童軍總會)
7.	(健康教育) 卓越護脊校園 2020-2021 年度全港挺直護脊校園計劃--卓越護脊校園 (兒童脊科基金)
8.	(公民教育) 卓越表現獎(團體)冠軍 卓越少年領袖訓練計劃 2020 獲卓越表現獎(團體)冠軍 (大埔區議會及基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心)
9.	(公民教育) 積極參與 卓越少年領袖訓練計劃 2020 獲積極參與獎 (大埔區議會及基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心)
10.	(公益) 環保為公益慈善清潔籌款金獎(大埔區) 香港公益金「環保為公益」慈善清潔、慈善遠足籌款及「你想」環保籌款活動金獎 (香港公益金)

3. 傳媒報導

日期 (日/月/年)	報紙名稱	標題
08-2020	教育傳媒	升小家長選校攻略篇 2021-2022 (介紹本校)
09-2020	新界校長會第二十一月會訊	榮獲行政長官卓越教學獎的老師 (本校榮獲行政長官卓越教學獎的老師)
2020	香港電台	日常 8 點半—多媒體藝術巴士 (本校視覺藝術科)
10-2020	香港中文大學 教育學院 大學與 學校夥伴協作中心	才德兼備理財學校計劃 理財和品德教學 經驗結集 (校本課程--才德兼備理財)
10-2020	學校舞蹈節通訊 2020 年 10 月號	第五十六屆學校舞蹈節 (本校中國舞校隊)
30/11/2020	香港美術教育協會	視覺藝術教師表揚計劃 2021 (本校視視覺藝術老師)

3-2021	教育傳媒	升小家長攻略英文教學篇 2021-2022 (介紹本校)
10-3-2021	Am730	投委會 IFEC 才德兼備理財學校計劃 培 養學童「重品德，善理財」 (校本課程--才德兼備理財)
12-3-2021	星島日報	投委會 IFEC 才德兼備理財學校計劃 培 養學童「重品德，善理財」 (校本課程--才德兼備理財)
16/4/2021	星島日報	第十六屆大埔三育中學主辦小學生中英 文現場作文比賽 (本校獲獎學生)
25/04/2021	香港電台	卓越教室--觸得到的常識 (本校常識科)
26/5/2021	Oh!pama.com	「我是聖誕老人」大挑戰 得獎者所屬學 校師長 分享理財教育心得 (校本課程--才德兼備理財)

第六章：回饋與跟進

大埔舊墟公立學校(寶湖道)已進入第十九年，我們一直持守着學校的信念：每個孩子是獨一無二，可發展潛能，能邁進成功。因此，學校在學與教方面一向秉承力求完美、不斷完善和創新的精神，在學生的學習及發展上盡心盡力，為學生爭取每一個學習機會，讓同學不同的潛能得以展現。

學校是一所有理念、有能量、有活力的學校，為了讓學生有多元化的學習機會，提升學生不同的共通能力及價值觀，學校發展了很多不同特色的校本課程，讓學生充實自己，面向國際。本校已多年獲頒發啟發潛能教育大獎，可見本校在推動及建構關愛文化、營造一所充滿愛、關心和以人為本的校園所作出的努力和成效，這些獎項給予我們認同和肯定。本校在本周期的關注事項是（I）透過課堂教學，讓學生從不同角度切入及思考問題，作出分析和判斷，提升學生的洞察力。（II）創設各種學習情境，並透過不同的成長經歷，讓學生對身邊的事物有更深入了解，開闊眼界，以不同角度欣賞身邊人事物。在學與教方面，配合關注事項，本校重點發展混合學習模式課程，強調科學科技和實體課堂的有機結合，培育學生的洞察力及解難能力。在各科的課程中，我們加入不少元素，引發學生的好奇心，觸動學生的內心世界，引發學生去追尋事物的真諦，探求不同的方法解決問題。雖然在疫情下未能讓學生參與學習交流或校外服務，但學校仍為學生尋找新的學習契機，讓學生透過網絡平台為他人服務，這不但讓學生從服務中學習，展現學生在不同崗位的領袖特質，培育學生成為有內涵、具自主能力、有責任感及擁有承擔精神的「舊墟寶湖人」。

本校重視教師專業發展，是一所「學習型學校」。教師除了積極進修以提升個人專業外，更會與不同團體及教師分享學與教的成果，以互相促進，提升學與教的果效。雖然在這去的幾個月內疫情令到學校停課，學生未能回校上課，但教師仍然以學生為中心，從不同途徑關心學生的身心健康，如「陽光電話」、「生活解憂站」、「家長網絡傾談」等等活動，讓學生及家長停課在家仍感受到老師對他們的關心和愛。此外，學校重視學生的學習，為了在停課期間讓學生持續學習，本校教師不斷為學生準備優秀的教材，配以教師講解或網上課堂，讓學生雖然在家中仍能自主、靈活、有系統地學習。

在未來的日子裏，我們一定會更努力發展學與教，提供多元化的課程，實踐優質的教學策略，從評鑑中了解學生的需要，不斷求進；並與教育局、專上學院及各友校合作，交流經驗，相互協作，提升學與教的質素及效能，發展學生的潛能，讓學生建構良好的知識，培養優良的品格及發展不同的能力，今後本校會貫徹辦學宗旨，繼續為學生的學習及成長鏗而不捨，追求卓越，為未來的社會培育領袖人材。

大埔舊墟公立學校（寶湖道）
2020－2021 學年度校外成績一覽表
學術及文藝比賽活動

多元智能
全港性多元智能比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第十屆「閃耀之星」 (2020-2021)	語言智能/ 邏輯數學 閃耀之星	6A 林烜言
關愛小天使義工計劃	親子組金獎	1D 林佳賢
2020 妙手春季圍棋升級賽	中級組冠軍	3E 林朗棋
2020 妙手冬季圍棋升級賽	中級組冠軍	3E 林朗棋
第十屆香港圍棋聯賽	第一回 合季軍	3E 林朗棋
	第二回 合亞軍	3E 林朗棋

多元智能比賽
新界及大埔區多元智能比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
2020-2021 學年大埔區 「學生飛躍表現獎勵計 劃」	小一學業	1A 何爾康
	小二學業	2D 張日朗
	小三學業	3B 管淳珏
	小四學業	4A 梁榛庭
	小五學業	5A 朱俊熙
	小六學業	6A 林烜言

語文
國際及全國性語文比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
2019-2020 年全國青少年 「菁英盃」語文知識大賽 總決賽	現場作文 總決賽 三等獎	2E 林靖然 4C 楊啟言 5A 鄭啓宥
第二十一屆深圳讀書月主 題活動 “‘弘文’中國傳 統節日書信節主題徵文比 賽”	小學組 優秀獎	5E 翟方語
2020 中國童話節之粵港澳 大灣區童話節童話故事創 作大賽	金獎	5E 翟方語
第十五屆滬粵瓊港「寫作 小能手」現場作文邀請賽 總決賽	三年級 銀獎	3B 管淳珏
	四年級 優異獎	4E 廖信恩
	五年級 優異獎	5A 馮皓昕
	六年級 優異獎	6E 周善齊
HMTLC 港澳台中文競賽	銀獎	5E 張樂瑤

語文
國際及全國性語文比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名									
2021 國際聯校學科評估	英文科 High Distinction	5A	朱俊熙	6A	林烜言						
	英文科 Distinction	5A	林思睿	5D	姚善妤	5E	馮芷君	5E	黃靜嫻	5E	陳漪潼
		5E	劉楷瑞	6E	施禮軒	6E	謝真希				
	英文科 Credit	5A	馮皓昕	5A	鄧柏殷	5A	黎芷好	5A	嚴梓菱	5E	郭梓瑩
	5E	麥靖妍	5E	戴懿婷	5E	陳晷橋	5E	曾向晴	6A	李詠家	
	6A	楊嘉傑	6A	黎杏兒	6C	何昊謙	6D	區耀峻	6E	朱汶禧	
英文科 Merit	5A	鄭晰維	5A	羅茜心	5A	莊祖俊	5E	盧凱琳			
SPC 少兒普通話水平測試	A 級	1A	葉恩賜	1B	張嘉妍	1D	李彥希	2D	何臻懿	2E	廖康瑤
		3E	陽承錫	5A	馮皓昕	5A	馮穎晞	5A	黃侑佟	5D	莊峻寧
		5D	張栢浩	5D	周志發	5E	馮芷君	5E	鄧泳儀	5E	梁思齊
		5E	李凱恩	6A	朱炫炫	6E	勞灝洋				
2020-2021 年全國青少年 「菁英盃」語文知識大賽 總決賽	現場作文總 決賽 特等獎	3B	管淳珏								
	一等獎	5A	羅茜心	5E	黃靜嫻						
	二等獎	5A	黎芷好								
	三等獎	2D	李若瑩	5A	黃侑佟	5A	鄭啓宥	6B	鄧樂峰		
	優異獎	3D	梁晞妍	3E	何榮政	4C	楊啟言				

語文
全港性語文比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名									
2019/20「小作家培訓計劃」	高小組全年 大獎 優異獎	1920	凌雯媽								
2019-2020 年全國青少年 「菁英盃」語文知識大賽 初賽	現場作文初 賽 一等獎	3E	何榮政	3E	張展朗	5A	林思睿	5A	蔣樂瞳		
	二等獎	2B	陳介霖	2D	王晞棋	2E	林靖然	3A	梁凱晴	3D	陳子睿
		4A	梁榛庭	4C	楊啟言	4E	陳証昊	5A	徐愷潼	5A	黃侑佟
		5A	鄭啓宥	6E	吳芷晴	1920	凌雯媽	1920	張譯謙		
	三等獎	4E	徐詠琪	5D	羅巧楠	5E	鄒祈孜	6A	李悅僮	6A	陳毅堯
	6E	沙逸朗	6E	梁浩臻	6E	陳心攸	1920	林懷信			
	普通話朗誦 初賽 二等獎	2E	林靖然								
2019-2020 年全國青少年 「菁英盃」語文知識大賽 決賽	現場作文決 賽 三等獎	2E	林靖然								
	普通話朗誦 決賽 三等獎	2E	林靖然								
香港賽馬會社區資助計劃 —美荷樓香港精神學習計 劃「兩代情」徵文比賽	四年級 優異獎	5A	李家雯	5A	李曉琳	5A	林思睿	5A	張展圖	5A	馮皓昕
		5E	林卓翹	5E	林靖	5E	張樂瑤	5E	郭侑奴	5E	馮芷君
		5E	黃尹靖	5E	黃靜嫻	5E	鄧泳儀				
第六十六屆全港學術比賽 英文閱讀理解大賽	小學一年級 冠軍	1C	楊欣陶								
語文智能之英文寫作比賽	良好獎	5E	戴懿婷								
第一屆大灣區「尊師重道」 生命教育徵文比賽	高小組優秀 作品	5E	何耀軒								
2020 香港校際徵文比賽暨 粵港澳大灣區青少年徵文 比賽	小學 P1-P2 組 銀獎	1E	劉靖軒	2E	李衍誼						
假如疫情過後英文徵文大 賽 2020	英文小學初 級組 亞軍	3A	勞卓軒								

語文
全港性語文比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
文青盃 2020 年中小學生徵文比賽	中文作文比賽 銅獎	5E 戴懿婷
中國語文菁英計劃 (2020/21)全港中國語文菁英競賽(小學組)	菁英金獎	5A 朱俊熙
	才藝表演比賽 冠軍	5A 朱俊熙
	中華文化問答比賽 亞軍	5A 朱俊熙
2020-2021 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽初賽	現場作文初賽 小學一至三年級 團體季軍	大埔舊墟公立學校(寶湖道)
	特等獎	2A 倪彥霖 3B 管淳珏
	一等獎	5A 黃侖佟
	二等獎	1B 梁曦妍 2C 馬雪晴 2D 李若螢 4A 李浚賢 5A 林思睿 5A 羅茜心 5E 黃瀾嬋 6B 鄧樂峰
	三等獎	2C 鄭朗昕 2D 王晞棋 3D 梁晞妍 3D 陳子睿 3E 何榮政 3E 林朗棋 4C 楊啟言 5A 鄭啟宥 5A 黎芷好 6E 陳心攸
2020-2021 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽決賽	現場作文決賽 小學一至三年級 團體總冠軍	大埔舊墟公立學校(寶湖道)
	冠軍	3B 管淳珏
	季軍	2D 李若螢
	一等獎	3D 梁晞妍 3D 陳子睿 5A 黃侖佟 5E 黃瀾嬋
	二等獎	1B 梁曦妍 2D 王晞棋 4C 楊啟言 5A 林思睿 5A 黎芷好 5A 羅茜心 6E 陳心攸
	三等獎	2A 倪彥霖 2C 鄭朗昕 3E 何榮政 3E 林朗棋 4A 李浚賢 5A 鄭啟宥 6B 鄧樂峰
「寫意存情」全港原子筆中文書法比賽	初小組 冠軍	3B 管淳珏
第十六屆小學生中英文現場作文比賽	小六中文優異獎	6A 黎杏兒 6E 吳芷晴 6E 周善齊 6E 林奕翹 6E 施禮軒 6E 勞灝洋
	小六中文良好獎	6A 何雪澄 6A 林烜言 6A 林穎彤 6A 莫椀凌 6A 程晴 6A 楊嘉傑 6A 雷鎧澄 6A 關天堯 6E 沙逸朗 6E 解本鳴
	小六英文特級優異獎	6A 林烜言 6E 林奕翹
	小六英文優異獎	6A 李悅僮 6A 李詠家 6E 吳梓諺 6E 呂曉滢 6E 李彥穎 6E 周善齊 6E 施禮軒 6E 勞灝洋
	小六英文良好獎	6A 吳欣恩 6A 吳柏濤 6A 楊凌光 6A 楊嘉傑 6A 雷鎧澄 6A 黎杏兒 6E 朱汶禧 6E 吳芷晴 6E 沙逸朗 6E 林樂僖 6E 關卓然
	2020/21「小作家培訓計劃」	高小組 入圍獎
「疫情中的曙光」全港中英文徵文大賽 2020	中文組 小學中級組 季軍	4A 梁榛庭
語文智能之中英文寫作比賽 2020	初小組-中文寫作 冠軍	4A 梁榛庭
	初小組-英文寫作 優異獎	4A 梁榛庭
香港語文盃 Hong Kong Language Cup	中文組 銀獎	5E 張樂瑤
	英文組 金獎	5E 張樂瑤

語文

全港性語文比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
香港學科比賽 2020 – 2021 下學期初賽	英文科 銅獎	5E 張樂瑤

數學

國際及全國性數學比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (華南賽區) 晉級賽	小學二年級二等獎	3A 鄭善境
	小學二年級三等獎	3D 梁雅云
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 全國總決賽	小學二年級二等獎	3A 鄭善境 3D 梁雅云
2020 年第十六屆 IMC 國際數學競賽	金牌	6A 林烜言
HMTCSMO 港澳台兩岸奧數盃 - 初賽	銀獎	5E 張樂瑤
國際線上數學精英公開賽	一等 金獎	5E 張樂瑤
EAIMO 東亞數學公開賽	金獎	5E 張樂瑤
2021 國際聯校學科評估	數學科 High Distinction	5A 朱俊熙 5E 黃靜嫻 6A 林烜言
	數學科 Distinction	6A 李柏賢 5A 林思睿 5E 馮芷君 5E 陳漪潼 5E 劉楷瑞
		5E 盧凱琳 5E 姚忻彤 6A 楊嘉傑 6E 施禮軒 6E 洪庭浠
	數學科 Credit	5A 王文卓 5A 葉昭穎 5A 蔣樂瞳 5A 鄧柏殷 5A 鄭晰維
		5A 石珈頤 5A 黃巧璇 5D 莊峻寧 5E 何耀軒 5E 張樂瑤
		5E 鄒祈孜 5E 戴懿婷 5E 陳晷橋 5E 梁思齊 5E 丁巧游
6A 李詠家 6A 陳毅堯 6A 程晴 6A 楊凌光 6A 黎杏兒		
數學科 Merit	6A 陳琛銘 6C 吳英杰 6E 朱汶禧 6E 關卓然	
	5A 徐愷潼 5A 黃筱穎 5A 黎芷好 5A 嚴梓菱 5A 莊祖俊	
	5B 何栢東 5E 林靖 5E 古倬銚 5E 李凱恩 6B 張穎言	
	6D 羅浩楓 6E 羅蓓蔚 6E 蘇櫻芸	
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 晉級賽	小學二年級三等獎	2E 陳縉賢
	小學三年級狀元獎	3E 張展朗
	小學三年級一等獎	3B 管淳珏
	小學五年級狀元獎	5E 劉楷瑞
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	小學二年級組 銅獎	2E 陳縉賢

數學

全港性數學比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名														
世界數學及解難評估 2020 (春季)	小學組 數學 Distinction	6A	楊嘉傑													
	小學組 解難分析 Distinction	6A	楊嘉傑													
世界數學及解難評估 2020 (春季) (越級挑戰)	中學組 數學 Distinction	6A	林烜言													
	中學組 解難分析 Distinction	6A	林烜言													
香港資優數學比賽	香港數學挑戰賽 2020 卓越獎	2A	李胤承													
第六十六屆全港學術比賽 牛頓數學精英挑戰盃	小學一年級 中文 冠軍	1C	楊欣陶													
數學智能之第四屆全港數學挑戰賽	卓越獎	5E	戴懿婷													
香港網絡數學公開賽 2020	金獎	5E	張樂瑤													
	小四題目組 銀獎	5E	郭侅姸													
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區) 初賽	小學一年級 合格	1D	楊嘉駿													
	小學三年級 合格	3A	鄭善境			3D	梁雅云									
	小學五年級 合格	5A	鄭晰維			5E	張樂瑤									
	小學六年級 合格	6A	楊嘉傑													
數學思維大激鬥 2021	個人賽 銀獎	2C	張梓謙													
香港學科比賽 2020-2021 下學期初賽	數學科 冠軍	5E	張樂瑤													
第五屆香港數學挑戰賽	小學二年級 組 卓越獎	2D	王暉棋													
世界數學及解難評估 2021 (春季)	小學組 數學 Distinction	4A	詹皓霖		4A	鄧焯豐		4E	胡智閱		4E	顏子熙		4E	吳空	
		5A	朱俊熙		5E	邱宇澤		5E	馮芷君		5E	鄒祈孜		5E	陳漪潼	
		5E	劉楷瑞		5E	姚忻彤										
	小學組 數學 Merit	4A	劉鎮豪		4A	蘇源圻		4A	黃裕稀		4E	徐詠琪		4E	黃皓正	
		4E	冼思睿		5A	莊祖俊		5B	曲航承		5B	劉辰麟		5D	莊峻寧	
5E		張樂瑤		5E	郭侅姸		5E	陳晷橋		5E	梁思齊		5E	陳善資		
小學組 解難分析 Distinction	4E	胡智閱		4E	顏子熙		4E	吳空		5A	朱俊熙		5A	鄭啓宥		
	5D	莊峻寧		5E	張樂瑤		5E	黃滯嫻		5E	陳漪潼		5E	劉楷瑞		
小學組 解難分析 Merit	4A	蘇源圻		5A	蔣樂瞳		5A	羅茜心		5B	曲航承		5E	郭侅姸		
	5E	陳晷橋														

視覺藝術
國際及全國性視覺藝術比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
應對全球災難國際繪畫藝術比賽	冠軍	5E 戴懿婷
2020年“國壽小畫家”第十屆全國少年兒童繪畫活動(深圳選區)	少兒組 優秀獎	5E 翟方語
「童心·童想」第二屆亞洲青少年兒童繪畫大賽2021	6歲組 銅獎	1E 劉靖軒
我的電視主角	黏土 冠軍	5E 戴懿婷
國際師生書畫攝影作品交流展	銅獎	1C 楊欣陶
筆袋設計比賽 2020	冠軍	4C 楊啟言

視覺藝術
全港性視覺藝術比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
《詩歌集(新修訂版)》封面填色比賽	優異獎	3D 梁晞妍
美食-Yummy Yummy - 全港兒童黏土創作大賽	冠軍	5E 戴懿婷
《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	填色比賽 優異獎	3D 梁晞妍 4C 楊啟言
1 st 全港幼稚園及小學STEAM 創作大賽	季軍	5E 戴懿婷
向老師致敬學生比賽 2020	親子 WhatsApp 貼 圖設計比賽 小一至小三 校內比賽六 強	1B 黎錫浚 1D 林佳賢 1E 劉靖軒 2A 江曉旋 3D 梁晞妍
	四格漫畫創 作比賽 小四至小六 校內比賽六 強	4C 楊啟言 5A 黃筱穎 5E 梁灝穎 5E 郭侖姩 5E 馮芷君
第二屆 Draw My Watch 錶面設計比賽	中童組 9-11 歲 金獎	5E 郭侖姩
	銅獎	4C 楊啟言 5E 戴懿婷
創意學生獎勵計劃	金章	5E 郭侖姩
第四屆 童夢歷奇繪畫比賽	P3-P4 組 二等獎	5E 郭侖姩
「樂在畫中」兒童及青少年繪畫大賽 2020	兒童組-西畫 銀獎	5E 郭侖姩
展我繽紛國際兒童及青少年繪畫大賽 2020	兒童組-西畫 金獎	5E 郭侖姩
2020年全港兒童布袋設計比賽	季軍	5E 戴懿婷
第13屆香港青少年及幼兒藝術節	冠軍	5E 戴懿婷
2020「毛孩與我」攝影繪畫比賽	中童組 優異獎	5E 郭侖姩

視覺藝術
全港性視覺藝術比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2020	環保袋設計 (中童組) 創作大獎	5E 郭侖奴
	黏土創作 (中童組) 金獎	5E 郭侖奴
	黏土創作 (中童組) 季軍	5E 戴懿婷
	環保袋設計 (小童組) 金獎	1E 藍天昊
夏日炎炎樂悠悠	全港兒童黏土比賽 冠軍	5E 戴懿婷
	全港兒童繪畫比賽 殿軍	5E 戴懿婷
	全港兒童比賽 多才多藝藝術創作 大獎	5E 戴懿婷
香港青少年視藝大賽(春季)	亞軍	5E 戴懿婷
全城運動齊響應 全港兒童繪畫比賽	亞軍	5E 戴懿婷
2 nd 全港幼稚園及小學 STEAM 創作大賽	季軍	5E 戴懿婷
第四屆香港青少年書法大獎賽	硬筆書法組參與獎	1D 林佳賢
Positive Netizen 網上訓練計劃及網絡素養攝影比賽	學生組 季軍	1D 林佳賢
	學生組 候選 Top10 人氣投票作品	1D 林佳賢
「美食停不了」全港繪畫比賽 2020	高級組 銅獎	6E 鄧懿
長洲風土人情-香港藝術文化協會繪畫比賽	金獎	1E 劉靖軒
第4屆 Go! 頑遊世界繪畫比賽	P1-2 組 兒童創意畫 特等獎	1E 劉靖軒
	P3-4 組 兒童創意畫 特等獎	3D 李鎧澄
2020 菁藝盃世界兒童書畫暨填色比賽	小童(自選) 童遊世界 金獎	2A 石凱霖
香港紫荊盃繪畫大賽	初小組 銀獎	2A 石凱霖
我是小畫家繪畫及填色比賽	小學 P1-P2 最佳創意大獎	2A 石凱霖
可愛動物齊齊愛 - 全港兒童繪畫及風鈴黏土創作大賽	冠軍	5E 戴懿婷
第十六屆《德藝雙馨》香港區賽	黏土冠軍	5E 戴懿婷

視覺藝術
全港性視覺藝術比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第七屆全港兒童繪畫分齡比賽 2020	西洋畫 (第三組) 一等獎	1E 藍天昊
	西洋畫 (第五組) 一等獎	3D 李鎧澄
	西洋畫 (第七組) 一等獎	5E 郭侁姸
	中國畫 (第七組) 特等獎	5E 黃澗燁
中銀香港 - 新春 WhatsApp Stickers 創作比賽	小學初級組 新春喜慶獎	2C 馮爾琪
	小學初級組 優異獎	2B 陳介霖
全港繪畫比賽	高級組銅獎	6E 鄧懿
第十三屆校園藝術大使	校園藝術大使	5E 郭侁姸 6B 梁鳳晴
第十屆世界兒童繪畫大獎 賽 2021	小童組一 西畫 金獎	3D 李鎧澄
	小童組一 西畫 銅獎	1E 藍天昊
「展我繽紛」國際兒童及 青少年 繪畫大賽 2021	兒童初級組 銅獎	1E 藍天昊
2020-2021 年度 J3-J12 全 港兒童繪畫比賽	J7 西洋畫 銀獎	2E 李衍誼
	J7 中國畫 銀獎	2B 黃千祐
	J8 西洋畫 銀獎	3D 李鎧澄
	J10 中國畫 銀獎	5E 黃澗燁
海底夢幻王國 2021 全港 兒童藝術創作比賽	黏土筆筒手 工 冠軍	5E 戴懿婷
都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第四季)	兒童初級組 金獎	3C 林子羽
童夢想 兒童及青少年繪畫 大賽 2020	兒童 A 組 季軍	3C 林子羽
導盲犬爆珠口罩設計比賽	幼稚園及小 學組 親子 優異獎	4C 賴心然
IYACC 第九屆國際公開繪 畫大賽	銅獎	2A 陳証翹
	優異	4E 陳証昊

視覺藝術
新界及大埔區視覺藝術比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
抗疫傳情 · 書籤設計比賽	優異獎	1E 劉靖軒

音樂

國際及全國性音樂比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
國際藝穗音樂節大賽 2020	豎琴二級 G608 第二名	2A 石凱霖
國際青少年音樂大賽 2020 Muse Music	豎琴二級 H2 第二名	2A 石凱霖
	豎琴二重奏 HD1 第三名	2A 石凱霖
2020 International Arts and Cultural Music Competition	Brass Junior Class Champion	4A 梁榛庭

音樂

全港性音樂比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第六屆校際兒童粵曲大賽	初小個人組別(一年級) 季軍	2C 郭珮琪
網上音樂節 2020	Drum Set - Grade 8 冠軍	6E 吳梓諺
第四十一屆中國器樂大賽	小學五年級 ——古箏 冠軍	5A 羅茜心
亞洲青少年兒童音樂大獎賽 2020	高小組 - 敲 擊樂組 - 爵 士鼓 冠軍	6E 吳梓諺
IYACC The 10th International Music Competition	Division Bass- ABRSM Exam Class Grade 4 Champion	6C 何昊謙
	Division Cello- ABRSM Exam Class Grade 5 1st Runner up	6C 何昊謙
101 Music Online Competition	Cello Solo Merit	6C 何昊謙
2nd 全能表演家 - 全港 兒童網上比賽	鋼琴 亞軍	5E 戴懿婷
聖誕兒童才藝大賽 Fun Fun Fun	樂器組 冠軍	4C 鄭明慧
	樂器組 最佳演奏技 巧獎	4C 鄭明慧
台北國際青少年音樂大賽 2020(香港區)	豎琴二級 H2 第三名	2A 石凱霖
AYHC 香港亞洲青少年豎 琴大賽	豎琴初級組 金獎	2A 石凱霖
香港青少年盃國際音樂比 賽	豎琴 1-2 年 級 冠軍	2A 石凱霖

音樂
全港性音樂比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名										
2020 菁藝盃音樂比賽	小學大提琴 P5-P6 組 金獎	6C	何昊謙									
	RS4_豎琴 亞軍	2A	石凱霖									
	TP2_豎琴 亞軍	2A	石凱霖									
東京國際青少年音樂大賽 2020(香港區)	豎琴二級 H2 優異獎	2A	石凱霖									
全港兒童及青少年木管樂 比賽	P3-P4 組別 冠軍	3D	梁晞妍									
音樂智能之第三屆香港青 少年盃國際音樂比賽	大提琴小五 至小六組 優異獎	6C	何昊謙									
	爵士鼓:小五 至小六組 冠軍	6E	吳梓諺									
	單簧管:小五 至小六組 亞軍	6A	李悅僮									
2021 音樂才藝大賽	長笛校際組 - 小學初級 組 冠軍	3D	梁晞妍									
2020 全港兒童才藝網上比 賽(第四季)	爵士鼓:小五 至小六組 冠軍	6E	吳梓諺									
第 13 屆香港青少年及幼兒 藝術節	鋼琴比賽獨 奏(一級) 冠軍	2D	王暉棋									
第 73 屆校際音樂節	分級鋼琴獨 奏-一級 金獎	1B	黎錫浚	1E	唐沛如	2E	余彥希					
	分級鋼琴獨 奏-一級 銀獎	1A	曾心怡	1C	簡誠謙	1D	梁晞琳	2A	梁皓鈞	2C	蘇頌喬	
		2D	葉希瞳									
	分級鋼琴獨 奏-一級 銅獎	1A	方卓翹	2A	陳一	2B	陳柏朗	2D	陸信晞	2E	李衍誼	
		2E	廖康瑤	4C	蘇頌迦	6A	陳毅堯					
	分級鋼琴獨 奏-二級 金獎	3E	何紫政									
	分級鋼琴獨 奏-二級 銀獎	1D	林佳賢	2A	石凱霖	2C	朱栢言	3A	陳思螢	3D	鍾劭謙	
		4E	黃蕊翹	5E	郭侑奴							
分級鋼琴獨 奏-二級 銅獎	2D	李若螢										
分級鋼琴獨 奏-三級 季軍	5A	嚴梓菱	5A	陳澤								
分級鋼琴獨 奏-三級 銀獎	3B	關振濤	3D	馮子建	4A	杜牧之	5E	郭梓瑩	5E	鄧泳儀		

音樂

全港性音樂比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第 73 屆校際音樂節	分級鋼琴獨奏-四級季軍	6A 朱炫炫
	分級鋼琴獨奏-四級銀獎	2D 陳思好
	分級鋼琴獨奏-四級銅獎	2B 李柏賢
	分級鋼琴獨奏-五級冠軍	6C 陳亮 6E 梁昊藍
	分級鋼琴獨奏-五級季軍	6E 勞灝洋
	分級鋼琴獨奏-五級銀獎	5C 郭峻霖 6D 葉一臻
	分級鋼琴獨奏-六級銀獎	6E 李彥穎
	分級鋼琴獨奏-六級銅獎	5E 馮芷君
	分級鋼琴獨奏-七級銀獎	6E 陳心攸
	分級小提琴獨奏-四級冠軍	4A 杜牧之
	分級小提琴獨奏-四級銀獎	6E 李彥穎
	大提琴獨奏-初級組 銀獎	6C 何昊謙
	中音薩克斯管獨奏-小學初級組 銀獎	5E 梁思齊
	中音薩克斯管獨奏-小學高級組 銀獎	5B 廖卓楠
	長笛獨奏-小學初級組 銀獎	3A 雷以心 3D 梁晞妍 4A 伍浠瑤
	長笛獨奏-小學初級組 銅獎	6B 黎百可滙
	單簧管獨奏-小學高級組 銀獎	6A 李悅僮
	琵琶獨奏-中級組 銀獎	6A 李悅僮

音樂

全港性音樂比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第 73 屆校際音樂節	揚琴獨奏-中級組 亞軍	5E 黃灝燁
	揚琴獨奏-中級組 銅獎	4A 張庭晞
	揚琴獨奏-高級組 銅獎	6E 劉芯如
	二胡獨奏-初級組 銀獎	5E 劉楷瑞
	二胡獨奏-初級組 銅獎	6C 羅諾澄
	二胡獨奏-中級組 銀獎	6E 周善齊
	二胡獨奏-中級組 銅獎	6E 謝真希
	笛獨奏-小學中級組 銀獎	6B 彭信然 6D 葉一臻 6E 鄧懿
	笛獨奏-小學中級組 銅獎	6B 彭信銘
香港藝術文化青年節 2020 音樂比賽	高音銅管樂-小學初級組 亞軍	4A 梁榛庭
香港青年兒童音樂家大賽 2020	小學初級組-小號 銅獎	4A 梁榛庭
第二屆香港校際網上直播慈善音樂節 2021	長笛獨奏 - 小學初級組 冠軍	3D 梁晞妍
Hong Kong Music Talent & Performance Award 2020	Woodwind: Primary School Intermediate Class Bronze	6A 李悅僮

朗誦
全港性朗誦比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
2nd 全能表演家 - 全港兒童網上比賽	英文朗誦 季軍	5E 戴懿婷
3rd 全能表演家 - 全港兒童網上比賽	英文朗誦 亞軍	5E 戴懿婷
第四屆 LCM 朗誦比賽	英文朗誦 Merit	5E 戴懿婷
第 2 屆童真兒童才藝大比賽	英文朗誦 季軍	5E 戴懿婷
第九屆精藝盃全港學生朗誦比賽	英文朗誦 - 第二場 Merit	5E 戴懿婷
第九屆全港“藝海之星”綜藝比賽(2020)	榮譽獎“藝海之星盃”	2A 石凱霖
	普通話歌曲 獨唱(小學組-A) 冠軍	2A 石凱霖
	普通話詩歌 獨誦(女子組 P1-P2-C) 亞軍	2A 石凱霖
	普通話繞口 令(小學組-B) 季軍	2A 石凱霖
香港朗誦節 2020	銅獎	5E 戴懿婷
第十六屆《德藝雙馨》香港區賽	英文朗誦 季軍	5E 戴懿婷
第三場精進盃	英文朗誦 銀獎	5E 戴懿婷
2020 劍橋盃	英文朗誦 冠軍	5E 戴懿婷
香港學界朗誦大賽 2020	小學中級組- 英語金獎	4E 陳俊諺
	小學初級組- 英語優異獎	2D 陳思好
第 72 屆校際朗誦節	詩詞獨誦 粵語 男子組 小學一年級 優良	1C 簡誠謙 1D 陳允祈
	詩詞獨誦 粵語 男子組 小學一年級 良好	1D 潘允謙
	詩詞獨誦 粵語 女子組 小學一年級 季軍	1B 梁曦妍 1E 周歛兒
	詩詞獨誦 粵語 女子組 小學一年級 優良	1C 梁靖鈞 1D 周綽收

朗誦
全港性朗誦比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第 72 屆校際朗誦節	詩詞獨誦 粵語 女子組 小學一年級 良好	1A 羅蕊詩
	詩詞獨誦 粵語 男子組 小學二年級 季軍	2D 李朗睿
	詩詞獨誦 粵語 女子組 小學二年級 良好	2A 何天宜 2D 陳穎霖 2E 曹凱桐
	詩詞獨誦 粵語 男子組 小學三年級 優良	3E 施禮傑
	詩詞獨誦 粵語 男子組 小學三年級 良好	3D 鍾劭謙
	詩詞獨誦 粵語 女子組 小學三年級 季軍	3D 李晨希
	詩詞獨誦 粵語 男子組 小學四年級 優良	4E 胡智閔
	詩詞獨誦 粵語 男子組 小學四年級 良好	4A 湯慕勤
	詩詞獨誦 粵語 女子組 小學四年級 季軍	4C 賴心然 4E 胡睿晴
	詩詞獨誦 粵語 女子組 小學五年級 優良	5A 馮穎晞 5B 何一心
	詩詞獨誦 粵語 女子組 小學五年級 良好	5E 林靖 5E 馬巧盈
	詩詞獨誦 粵語 男子組 小學六年級 良好	6B 鄧樂峰 6E 林樂僖
	詩詞獨誦 粵語 女子組 小學六年級 良好	6A 鍾詠芯

朗誦
全港性朗誦比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第 72 屆校際朗誦節	散文獨誦 粵語 男子組 小學一年級 優良	1D 林佳賢
	散文獨誦 粵語 男子組 小學二年級 良好	2A 李胤承
	散文獨誦 粵語 女子組 小學五年級 優良	5E 郭梓瑩
	散文獨誦 粵語 女子組 小學六年級 優良	6D 梁卓慧 6E 羅蓓蔚
	詩詞獨誦 普通話 男子組 小學一、二年級 優良	1A 何爾康 1A 唐浩欽 1A 鍾旻濤 1D 李彥希 1E 劉靖軒
	詩詞獨誦 普通話 男子組 小學一、二年級 良好	1D 楊嘉駿
	詩詞獨誦 普通話 女子組 小學一、二年級 優良	1E 呂穎琳 1E 唐沛如 2A 石凱霖 2A 葉雅然 2B 俞諾曦
	詩詞獨誦 普通話 女子組 小學一、二年級 良好	2B 梁諾桐
	詩詞獨誦 普通話 男子組 小學三、四年級 冠軍	3B 管淳珏
	詩詞獨誦 普通話 男子組 小學三、四年級 良好	3D 陳子睿
	詩詞獨誦 普通話 女子組 小學三、四年級 優良	3A 朱焯澄 3E 周苡芹

朗誦
全港性朗誦比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第 72 屆校際朗誦節	詩詞獨誦 普通話 男子組 小學五、六年級 優良	5E 邱宇澤
	詩詞獨誦 普通話 女子組 小學五、六年級 優良	5A 黃侖佟
	散文獨誦 普通話 女子組 小學一、二年級 優良	2C 廖曉亭 2E 李衍誼
	散文獨誦 普通話 女子組 小學一、二年級 良好	2C 馬雪晴 2E 廖康瑤
	散文獨誦 普通話 女子組 小學五、六年級 優良	6D 葉一臻
	詩詞獨誦 英語 男子組 小學一、二年級 季軍	1A 鍾旻濤 1C 簡誠謙 1D 林佳賢
	詩詞獨誦 英語 男子組 小學一、二年級 優良	1A 陳毅駿 1B 方仲嶠 1B 任津楠 1B 黎錫浚 1D 陳允祈 1D 潘允謙 1E 劉靖軒 2A 陳一 2C 彭曦正 2D 李朗睿 2E 李信熹 2E 陳縉賢
	詩詞獨誦 英語 男子組 小學一、二年級 良好	1B 彭靖淳
	詩詞獨誦 英語 女子組 小學一、二年級 季軍	2B 梁諾桐
	詩詞獨誦 英語 女子組 小學一、二年級 優良	1C 楊欣陶 1D 王凱琪 1D 蔡幸瑤 1E 周歛兒 1E 唐沛如 2A 何天宜 2B 梁凱琳 2C 馮爾琪 2D 陳思好 2E 李衍誼 2E 林靖童 2E 曹凱桐

朗誦
全港性朗誦比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第 72 屆校際朗誦節	詩詞獨誦 英語 女子組 小學一、二年級 良好	2A 廖善瑩
	詩詞獨誦 英語 男子組 小學三年級 亞軍	3B 管淳珏
	詩詞獨誦 英語 男子組 小學三年級 優良	3A 朱霆睿 3B 關振濤 3C 羅皓瞻 3D 巫裕揚 3D 陳子睿 3D 馮子建 3D 鍾劭謙
	詩詞獨誦 英語 女子組 小學三年級 優良	3A 梁凱晴 3B 王卓盈 3B 邱芷筠 3D 梁晞妍 3D 彭靜秋
	詩詞獨誦 英語 男子組 小學四年級 亞軍	4A 詹皓霖
	詩詞獨誦 英語 男子組 小學四年級 季軍	4E 陳俊諺
	詩詞獨誦 英語 男子組 小學四年級 優良	4A 朱泓睿 4E 胡智閔
	詩詞獨誦 英語 女子組 小學四年級 亞軍	4E 黃蕊翹
	詩詞獨誦 英語 女子組 小學四年級 優良	4A 周甯汶 4A 趙佩瑩 4C 賴心然 4E 李沚澄 4E 廖信恩 4E 廖善蕎
	詩詞獨誦 英語 女子組 小學四年級 良好	4D 陳韻翹
	詩詞獨誦 英語 男子組 小學五年級 優良	5A 王文卓 5A 王希楠 5A 鄭晰維 5E 何耀軒
	詩詞獨誦 英語 女子組 小學五年級 冠軍	5B 何一心
	詩詞獨誦 英語 女子組 小學五年級 亞軍	5E 戴懿婷

朗誦
全港性朗誦比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第 72 屆校際朗誦節	詩詞獨誦 英語 女子組 小學五年級 季軍	5E 麥靖妍
	詩詞獨誦 英語 女子組 小學五年級 優良	5A 黃侖佟 5A 黎芷好 5C 廖曉彤 5D 崔焯瑩 5D 橫川玲 5E 郭梓瑩 5E 馮芷君 5E 黃澣燁
	詩詞獨誦 英語 男子組 小學六年級 亞軍	6A 林烜言 6E 林奕翹
	詩詞獨誦 英語 男子組 小學六年級 優良	6A 吳柏濤 6A 陳毅堯 6A 楊嘉傑 6B 黎百可滙 6C 楊晞源 6E 林樂僊 6E 施禮軒 5E 黃澣燁
	詩詞獨誦 英語 女子組 小學六年級 優良	6C 翁晞敏 6D 梁卓慧 6E 謝真希
	詩詞獨誦 英語 女子組 小學六年級 良好	6A 鍾詠芯
中國語文菁英計劃 (2020/21)全港中國語文菁英 競賽(小學組)	即席朗誦比賽 冠軍	5A 朱俊熙
HKCC 全港學生朗誦比賽	英文朗誦 銅獎	5E 戴懿婷
國際朗誦及青少年朗誦大賽	英文朗誦 榮譽獎	5E 戴懿婷
第五屆 LCM 朗誦比賽	英文朗誦 Merit	5E 戴懿婷
艾瑪盃	英文朗誦 Silver	5E 戴懿婷
全港朗誦挑戰賽	英文朗誦 良好獎	5E 戴懿婷
語文智能之第一屆全港朗誦 挑戰賽	英語朗誦-小學 高級組 (P5-P6) 季軍	5A 王文卓

體育

國際及全國性體育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
Get the Beat Asia 2020	Duo/Trio Petite Jazz (7-8) Platinum 3rd	3C 林子羽
	Duo/Trio Junior Jazz (9-10)	5C 廖曉彤
	Large Group (10 & under Jazz) Double Platinum 1st	3C 林子羽 5C 廖曉彤

體育

全港性體育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
香港第十六屆敬發盃羽毛球分齡賽(2020)	女單 F 組 冠軍	4E 歐陽穎芝
短池分齡游泳錦標賽(2021)	女子 11 歲 50 米自由泳 冠軍	6A 鍾詠芯
	女子 11 歲 50 米蝶泳 冠軍	6A 鍾詠芯
	男子 11 歲 50 米自由泳 冠軍	5E 王聲樹
	男子 11 歲 50 米蝶泳 冠軍	5E 王聲樹
	男子 11 歲 50 米蝶泳 亞軍	6C 陳亮
	男子 11 歲 50 米蛙泳 冠軍	5E 王聲樹
	男子 11 歲 50 米自由泳 亞軍	6C 陳亮
	男子 11 歲 50 米背泳 亞軍	6C 陳亮
	男子 10 歲 50 米蝶泳 冠軍	5A 陳澤
2020 韻律杯全港藝術體操公開賽	預備級 B_B 組——徒手 亞軍	4C 蘇芊彤
	預備級 B_B 組——個人 全能殿軍	4C 蘇芊彤
	預備級 B_B 組——球操 第七名	4C 蘇芊彤

體育
全港性體育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
港青羽毛球單打分齡賽 2020	女子單打 D 組冠軍	4E 歐陽穎芝
港青羽毛球團體分齡賽 2020	D 組季軍	4E 歐陽穎芝
	D 組個人排 名總冠軍	4E 歐陽穎芝
2021 勵誠盃品勢邀請賽	女子少兒一 組-色帶初階 亞軍	4C 陳雪柔
	男子兒童組- 色帶初階 季軍	1B 陳文定
完美盃舞蹈公開賽 2020	青少年 單人 標準舞 五項 (WTVFQ) 冠軍	5E 黃尹靖
	青少年 單人 標準舞 三項 (WTQ) 冠軍	5E 黃尹靖
	青少年 單人 拉丁舞 雙項 (CR) 亞軍	5E 黃尹靖
	青少年 單人 拉丁舞 三項 (CRJ) 季軍	5E 黃尹靖
	青少年 單人 拉丁舞 五項 (CSRPJ) 亞軍	5E 黃尹靖
	2021 標準舞及拉丁舞青少 年分組賽	兒童獨舞 11 歲組 標準舞 三項 (WTQ) 冠 軍
	兒童獨舞 11 歲組 標準舞 五項 (WTVFQ) 冠軍	5E 黃尹靖
	兒童獨舞 11 歲組 拉丁舞 三項 (CRJ) 冠軍	5E 黃尹靖
	兒童獨舞 11 歲組 拉丁舞 五項 (CSRPJ) 冠軍	5E 黃尹靖

體育
全港性體育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
香港國際標準舞及拉丁舞大賽 暨 第 32 屆週年舞會暨 第 14 屆香港傑出青少年及兒童舞蹈藝術家大獎頒獎儀式	榮譽最傑出青少年及兒童舞蹈家銀獎 (連續三年或以上獲藝術家獎)	5E 黃尹靖
	2021 香港代表選拔大賽 2019 至 2021 世界標準舞及拉丁舞大賽 香港代表	5E 黃尹靖
第廿一屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽	高級三項 B 組單人標準舞組 (WTQ) 優異	5E 黃尹靖
	高級五項 A 組單人標準舞組 (WTVFQ) 優異	5E 黃尹靖
	高級三項 B 組單人拉丁舞組 (12 歲以下) (CRJ) 優異	5E 黃尹靖
	高級五項 A 組單人拉丁舞組 (12 歲以下) (CSRPJ) 優異	5E 黃尹靖
2021 第廿一屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽	高級三項 B 組單人標準舞組 (WTQ) 季軍	5E 黃尹靖
	高級五項 A 組單人標準舞組 (WTVFQ) 亞軍	5E 黃尹靖
	高級雙項 C 組雙人拉丁舞組 (CR) 優異	5E 黃尹靖

體育

全港性體育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
2021 全港青少年及兒童標準舞及拉丁舞大賽	青少年單人大賽 B 組三項 標準舞組 (WTQ) 季軍	5E 黃尹靖
	青少年單人大賽 A 組五項 標準舞組 (WTVFQ) 冠軍	5E 黃尹靖
	青少年單人大賽 B 組三項 拉丁舞組 (CRJ) 優異	5E 黃尹靖
	青少年單人大賽 A 組五項 拉丁舞組 (CSRPJ) 優異	5E 黃尹靖
星舞盃舞蹈比賽 2021	爵士舞 (9-10歲) (Duo & Trio) 銀獎	3C 林子羽
第 49 屆全港公開舞蹈比賽	爵士舞 (少年組) 銀獎	3C 林子羽
	爵士舞 (高小組) 銀獎	5C 廖曉彤
袋鼠盃舞蹈比賽 2021	爵士舞 (9-10歲) (三人) Gold - 2nd	3C 林子羽
	10-11 Duo Sliver	2C 廖曉亭
Asian Elite Competition 2020 HK Division	Children Jazz Ensemble Sliver	3C 林子羽
Dance World Cup Asia, Hong Kong Qualifying Match	Children Large Group Jazz Ranking 4th	3C 林子羽 5C 廖曉彤
	雙人舞 8-10 Sliver	2C 廖曉亭
	群舞 Gold Award & Best Group	2C 廖曉亭

體育

全港性體育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
Dance World Cup Asia, Hong Kong Qualifying Match	KGSW-Children Small Group Jazz & Show Dance Ranking 5th	5C 廖曉彤
IDO International Continent vs Continent Championships (HK session)	12 歲或以下 - 雙人 Sliver	3C 林子羽
	12 歲或以下 - Group Gold - medallions	3C 林子羽
全港少兒乒乓球比賽	優異證書	3D 巫裕揚
紫荊盃舞蹈大賽	優異獎	2C 廖曉亭
HKCEA 第十一屆香港傑出兒童舞蹈比賽	P4-P6 金獎	2C 廖曉亭
Ulimat Cup Kid's Dance Competition HK	雙人舞 8-10 Sliver Award	2C 廖曉亭
	群舞 Gold Award and Best Chorography	2C 廖曉亭
香港精英舞蹈大賽 2021	雙人舞 Gold Award	2C 廖曉亭
	群舞 Gold Award	2C 廖曉亭
德藝雙馨香港區比賽	P3-P4 雙/三人舞 Sliver	2C 廖曉亭
ASAA Dance Cup 2021	7-9 Duo/Trio Sliver	2C 廖曉亭
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	香港學生運動員獎	6E 王佚汎

體育

新界及大埔區體育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
北區少年五人足球比賽 U10 盃賽	季軍	3D 馮子建

制服團隊

全港性制服團隊比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
香港紅十字會 2019-2020 全港少年團填色比賽	小同伴組 總亞軍	2E 林靖童
香港紅十字會七項紅人競技日	個人最積極 參與獎	1B 陳芯予 1B 黎錫浚 2A 何天宜 2E 黃朗彥
香港紅十字會 2020-2021 全港少年團填色比賽	小同伴組 總冠軍	1B 黎錫浚
	小同伴組 總季軍	1C 李崇佑
	小同伴組 優異	2E 林靖童

制服團隊

新界及大埔區制服團隊比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
2019-2020 年度大埔區公益少年團	領袖訓練計劃 卓越表現獎	1920 黃欣賢
	「環保為公益」慈善清潔籌款、慈善遠足籌款及「你想」環保籌款活動金獎	大埔舊墟公立學校(寶湖道)
	團隊獎勵計劃 積極團隊獎	大埔舊墟公立學校(寶湖道)

健康及環保教育

全港性健康及環保教育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
2020-21 年度健康軍團獎勵計劃	優秀健康軍團大使	5A 蔣樂瞳 5A 鄧渝靜 6D 徐沁蕎
2020-21 年度卓越護脊校園	卓越護脊校園	大埔舊墟公立學校(寶湖道)
2020-2021 陽光笑容滿校園計劃	金獎	1A 陳尚政 1A 陳雅莉 1A 陳毅駿 1A 鄭朗晨 1A 張詠芝 1A 張綺棋 1A 鍾旻濤 1A 方卓翹 1A 何芊沂 1A 何爾康 1A 賴卓希 1A 劉子瑩 1A 羅蕊詩 1A 梁滿晴 1A 梁舒喬 1A 文駿勳 1A 巫裕浚 1A 吳紫瑜 1A 石依陶 1A 鄧智謙 1A 杜志朗 1A 唐浩欽 1A 曾心怡 1A 曾詠瑜 1A 黃梓言 1A 黃易辰 1A 姚宛彤 1A 葉恩賜 1B 陳芯予 1B 鄭頌熹 1B 朱巧桐 1B 方仲嶠 1B 傅馨儀 1B 龔心穎 1B 黎錫浚 1B 劉芷凝 1B 梁駿熙 1B 梁曦妍 1B 吳芯穎 1B 彭靖淳 1B 單泳斐 1B 蘇浩天 1B 曾皓朗 1B 王駿然 1B 丘洛榕 1B 於天鍵 1C 陳浚逸 1C 陳穎萱 1C 鄭竣謙 1C 張靖 1C 蔡梓灃 1C 簡誠謙 1C 黎穎芯 1C 林雋渥 1C 羅焯謙 1C 李晞晨 1C 梁靖鈞 1C 梁恩僑 1C 李崇佑 1C 吳卓怡 1C 易智熙 1C 袁綽謙 1D 陳綽軒 1D 陳恩琳 1D 陳炫銘 1D 周綽菀 1D 鄭曉俊 1D 蔡芷翹 1D 周灤環 1D 蔡幸瑤 1D 簡翱軒 1D 郭金銘 1D 林佳賢 1D 林芷澄 1D 劉浣諾 1D 李匡悠 1D 梁晞琳 1D 李彥希 1D 麥凱婷 1D 潘允謙 1D 薛慈 1D 溫盛勳 1D 王栩澄 1D 文俊熹 1D 王凱琪

健康及環保教育
全港性健康及環保教育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名									
2020-2021 陽光笑容滿校園計劃	金獎	1D	胡珀基	1D	楊嘉駿	1D	余葉裕	1D	張家曦	1E	陳昕好
		1E	陳睿朗	1E	陳潤生	1E	張翊朗	1E	周偉鋒	1E	周歛兒
		1E	何瑀謙	1E	葉浩峯	1E	林晞好	1E	林倩可	1E	藍天昊
		1E	劉靖軒	1E	李虹臻	1E	羅美寶	1E	盧瑀彥	1E	呂穎琳
		1E	寧洛舜	1E	蕭祉妍	1E	蘇衍丞	1E	孫一倩	1E	唐沛如
		1E	溫崇正	1E	宏尚儒	1E	黃鑑澄	1E	黃陽	2A	陳彥希
		2A	鄒宛霖	2A	余泳雯	2A	何天宜	2A	甘皓天	2A	高珮慈
		2A	江曉旋	2A	郭鑑欣	2A	劉輕樂	2A	李文皓	2A	李培韜
		2A	李睿恒	2A	梁皓鈞	2A	李睿祺	2A	李胤承	2A	呂幸蕎
		2A	石凱霖	2A	蘇穎萱	2A	黃詩詠	2A	楊程光	2A	張咏茵
		2B	陳介霖	2B	陳思諾	2B	陳爾津	2B	鄭匡彤	2B	卓爾迪
		2B	莊森詠	2B	周靖軒	2B	朱可蕎	2B	祝心悅	2B	關柏翹
		2B	林錫銘	2B	李爾旂	2B	李柏賢	2B	李洋軒	2B	梁諾桐
		2B	林銘洛	2B	彭丞禧	2B	冼鋸澌	2B	謝鑑謙	2B	謝昕薇
		2B	黃千祐	2B	黃心盈	2B	俞諾曦	2C	區靖悠	2C	陳好培
		2C	鄭景豪	2C	鄭朗昕	2C	張皓好	2C	張梓謙	2C	張詠彤
		2C	馮爾琪	2C	郭珮琪	2C	林諾淇	2C	李逸辰	2C	廖曉亭
		2C	馬皓翹	2C	馬雪晴	2C	彭曦正	2C	彭言一	2C	石芯好
		2C	曾敬樂	2C	黃灝雋	2C	邱靖童	2D	陳穎霖	2D	何臻懿
		2D	賴卓言	2D	李暄銳	2D	李朗睿	2D	李若螢	2D	陸信晞
		2D	魏家迪	2D	潘正睿	2D	鄧羨穎	2D	曹敏睫	2D	王暉棋
		2E	陳縉賢	2E	陳子謙	2E	陳穎潼	2E	曹芊澄	2E	卓旻軒
		2E	張凱嵐	2E	張格霖	2E	趙爾紗	2E	朱倩蕊	2E	徐芷翹
		2E	鍾婉晴	2E	葉思漫	2E	黎俊希	2E	林靖童	2E	林靖然
		2E	羅曉恩	2E	李衍誼	2E	李信熹	2E	李永恆	2E	潘思晴
		2E	蘇梓超	2E	蘇梓龍	2E	曹凱桐	2E	黃朗彥	2E	黃芷瑩
		2E	丘文晞	2E	余彥希	3A	陳思螢	3A	鄭善境	3A	劉芷琳
		3A	梁凱晴	3A	勞卓軒	3B	陳以諾	3B	高朗瑜	3B	劉子晴
		3B	李昇宇	3B	勞紹華	3B	呂穎妍	3B	伍展樂	3B	潘晉謙
		3B	謝皚澄	3B	黃子盛	3B	胡珈熙	3C	陳希翹	3C	陳掣晉
		3C	朱見恒	3C	鍾蔚翹	3C	侯雅琳	3C	禰慧儀	3C	江誠峻
		3C	林卓晞	3C	林子羽	3C	劉俊霆	3C	羅皓瞻	3C	李長碩
		3C	李悅諄	3C	李滢彤	3C	麥睿洋	3C	柯宇哲	3C	曾晞彤
		3C	王恩諾	3C	胡誠禮	3C	橫川海	3D	陳栢慧	3D	陳子睿
		3D	陳以樂	3D	趙承軒	3D	鍾劭謙	3D	馮子建	3D	何文修
3D	高愷利	3D	李鑑澄	3D	梁晞妍	3D	李煦澄	3D	李晨希		
3D	梁雅云	3D	林詠琛	3D	巫裕揚	3D	蘇朗賢	3D	蘇萬龍		
3D	唐卓言	3D	黃君立	3D	黃朗	3D	楊紫妍	3E	陳德龍		
3E	鄭梓桓	3E	林朗棋	3E	羅雅玟	3E	梁喬博	3E	李明駿		
3E	譚梓瑩	3E	黃玉瑜								
健康生活填色比賽	高小組冠軍	5C	洪忻昇								
	高小組亞軍	4C	洪詠茵								
	初小組冠軍	2A	石凱霖								
	初小組亞軍	1B	黎錫浚								
	初小組優異獎	2D	李若螢								
香港紅十字會 2020-2021 全港少年團填色比賽	公開初小組總冠軍	3C	林子羽								
	公開初小組優異	2A	江曉旋	1D	陳炫銘	2A	石凱霖	3C	陳希翹		
	公開高小組優異	4C	蘇頌迦	4C	楊啟言	4C	洪詠茵	5C	洪忻昇		

健康及環保教育

新界及大埔區健康及環保教育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
2021 香港海洋生態保育填色比賽、海報及標語設計比賽	高小組優異	5E 李子齊
	初小組亞軍	2A 石凱霖
	初小組季軍	1B 單泳斐
「無毒續 FUN 樂」填色與標語創作比賽	小一親子組最佳作品獎	1D 陳炫銘
	小一親子組最佳填色獎冠軍	1B 黎錫浚
	小一親子組最佳填色獎亞軍	1B 朱巧桐
	小一親子組最佳填色獎季軍	1A 鄧智謙
	小一親子組最佳標語獎冠軍	1E 劉靖軒
	小一親子組最佳標語獎亞軍	1E 葉浩峯
	小一親子組最佳標語獎季軍	1C 張靖
	小二親子組最佳作品獎	2A 江曉旋
	小二親子組最佳填色獎冠軍	2D 李若瑩
	小二親子組最佳填色獎亞軍	2D 王暉棋
	小二親子組最佳填色獎季軍	2C 廖曉亭
	小二親子組最佳標語獎冠軍	2E 林靖童
	小二親子組最佳標語獎亞軍	2D 葉希瞳
小二親子組最佳標語獎季軍	2A 蘇穎萱	
「識」得抗毒大聯盟 填色及標語創作比賽	小三最佳作品獎	3D 梁晞妍
	小三最佳填色獎冠軍	3D 張予艾
	小三最佳填色獎亞軍	3B 謝皚澄

健康及環保教育

新界及大埔區健康及環保教育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
「識」得抗毒大聯盟 填色及標語創作比賽	小三 最佳填色獎 季軍	3C 陳希翹
	小三 最佳標語獎 冠軍	3D 馮子建
	小三 最佳標語獎 亞軍	3D 高愷利
	小三 最佳標語獎 季軍	3D 梁雅云
	小四 最佳作品獎	4C 楊啟言
	小四 最佳填色獎 冠軍	4C 洪詠茵
	小四 最佳填色獎 亞軍	4B 梁睿希
	小四 最佳填色獎 季軍	4B 溫貝加
	小四 最佳標語獎 冠軍	4E 李泚澄
	小四 最佳標語獎 亞軍	4A 梁恩慈
	小四 最佳標語獎 季軍	4E 陳証昊
	小五 最佳作品獎	5C 洪焯昇
	小五 最佳填色獎 冠軍	5C 廖曉彤
	小五 最佳填色獎 亞軍	5E 林靖
	小五 最佳填色獎 季軍	5D 鍾昕縈
	小五 最佳標語獎 冠軍	5E 馮芷君
	小五 最佳標語獎 亞軍	5A 張展圖
	小五 最佳標語獎 季軍	5A 葉昭穎

健康及環保教育

新界及大埔區健康及環保教育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
「識」得抗毒大聯盟 填色及標語創作比賽	小六最佳作品獎	6A 林烜言
	小六最佳填色獎冠軍	6D 梁卓慧
	小六最佳標語獎冠軍	6A 李詠家
防毒小先鋒－小學禁毒教育計劃填色比賽	小一冠軍	1B 黎錫浚
	小一亞軍	1A 鍾旻濤
	小一季軍	1D 陳允祈
	小一優異	1B 任津楠 1C 蔡梓灃 1D 張宇澤
	小二冠軍	2A 石凱霖
	小二亞軍	2D 鄧羨穎
	小二季軍	2C 廖曉亨
	小二優異	2A 何天宜 2A 陳証翹 2B 冼鋸澱
	小三冠軍	3D 梁晞妍
	小三亞軍	3D 馮子建
	小三季軍	3D 鍾劭謙
	小三優異	3A 鄭善境 3B 李昇宇 3E 黃玉瑜
	小四冠軍	4C 楊啟言
	小四亞軍	4E 胡睿晴
	小四季軍	4C 張芷滢
	小四優異	4C 鄭明慧 4D 陳曉蓓 4E 徐詠琪
	小五冠軍	5A 鄧渝靜
	小五亞軍	5B 曲航承
	小五季軍	5E 張樂瑤
	小五優異	5A 李曉琳 5D 鍾昕縈 5E 鄒祈孜
小六冠軍	6C 陳昕瑤	
小六亞軍	6C 羅諾澄	
小六季軍	6C 張卓嘉	
小六優異	6C 甘焯琳 6C 袁天佑 6C 張頌靈	

科學

國際及全國性科學比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第 10 屆國際編程機械人競技賽	編程高級組 - 相撲機械人對戰賽 個人初小組 銀獎	3D 陳以樂

科學

全港性科學比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
第一屆世界 STEM 暨常識公開賽 初賽	銅獎	3D 鍾勁謙 4A 李菀童 5E 張樂瑤
第六十六屆全港學術比賽 智趣科學博士盃	小學一年級 冠軍	1C 楊欣陶
國際常識競賽(香港/澳門 地區初賽)	金獎	5E 張樂瑤

公民教育

全港性公民教育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	口號比賽 優異獎	3D 梁晞妍 4C 楊啟言
「我是聖誕老人」學界大挑戰 2020	學校組 小學 - 理財任務 冠軍	1B 黎錫浚
卓越少年領袖訓練計劃 2020	積極參與	大埔舊墟公立學校(寶湖道) 4A 李浚賢 4A 梁榛庭 4A 趙佩瑩 4E 梁天恩 4E 梁海霖 4E 黃皓正
	卓越團體合 作獎 季軍	大埔舊墟公立學校(寶湖道) 4A 李浚賢 4A 梁榛庭 4A 趙佩瑩 4E 梁天恩 4E 梁海霖 4E 黃皓正
	卓越表現獎 (團體) 冠軍	大埔舊墟公立學校(寶湖道) 4A 李浚賢 4A 梁榛庭 4A 趙佩瑩 4E 梁天恩 4E 梁海霖 4E 黃皓正
	卓越表現獎 (個人)	4A 梁榛庭
「尊重·包容·負責·關愛」 標語創作大賽 2020	高小組 優異獎	4E 胡睿晴
	初小組 參與獎	1D 林佳賢

公民教育

新界及大埔區公民教育比賽

比賽項目名稱	獎項	學生姓名
大埔區傑出服務公民獎	小學組	5A 王希楠 5A 鄧柏殷 5E 馮芷君 5E 楊曦瑤 6A 林烜言
	傑出服務公 民獎	6A 程晴
「大埔禁毒線上線下」問 答遊戲	得獎	2A 呂幸蕎 2B 李鎬軒 2B 鄭匡彤 2C 廖曉亭 2D 李朗睿
		3A 鄭善境 3C 林卓晞 3D 陳子睿 4A 李浚賢 4A 湯慕勤
		4A 劉睿桑 5A 鄭晰維 5C 呂宛蕎 5C 廖曉彤 6A 莊蔭珩
		6B 湯海勤 6D 梁卓慧

2020 至 2021 學年度學校關注事項檢討

關注事項(一)：引發學生從多角度思考問題，對事物具備洞察力，探求解決方案，成為具開放思維及解難能力的學習。

2020-2021 教育目標：1.透過課堂教學，讓學生從不同角度切入及思考問題，作出分析和判斷，提升學生的洞察力。

1. 優化課堂設計及不同的教學策略，讓學生從不同角度切入思考問題，作出分析和判斷，從而提升學生洞察力。

成就及反思：

- ◆ 備課會議能有效聚焦討論課堂教學設計，在課堂中作深入分析和判斷，培養學生的洞察力。科主任觀課報告中指出，學生對老師不同層次的提問及洞察專區活動感到挑戰性，願意分享自己獨有的見解，能進一步分析及判斷課題的重點，學生的洞察力得以提升。這也可從備課會議紀錄中得到印證：老師能在備課會中，聚焦學生的學習難點，加入相關具挑戰性的活動及高階思維策略，有效提升學生的洞察力。其次，在互評的過程中，學生進行分析及判斷，參考同學的優點，進而作自我改善及修訂。由此可見，老師刻意運用多元化的教學策略，設計具挑戰性的學習活動，學生投入參與，樂於從不同角度思考問題。再者，觀課報告中亦提及才德兼備理財學校計劃的理財教育課題能緊扣學生的日常生活，讓學生通過創設情境及體驗式活動對「課金」消費行為作出分析與判斷，有助學生建立理性的消費行為，建立良好的分析和判斷能力。
- ◆ 備課會議由科主任列席，並邀請富經驗的老師分享教學心得，帶領學科進行課程設計，運用不同的教學策略，配合學生的能力，引發他們的主動性探究問題，發展學生的洞察力。在教師持份者問卷「對教學的觀感」中平均數為 4.3；而「對學校課程和評估的觀感」中「學校的課程發展」平均數 4，由此可見教師能對焦教育目標設計教學，在課堂上運用不同的策略，如課前預習、思維策略、教學活動等提升學生的洞察力。而在疫情期間，教師進行有深度的備課，讓學生無論在網上學習或在回校上實體課堂都能有效地學習。此外，透過備課紀錄可以得知教師在課堂的學習上作出適切及靈活的安排，如在網上學習平台佈置課堂預習、課堂學習片短或鞏固課業讓學生自學及重溫，建立學生自主能力，更提升學生分析、判斷及洞察能力。
- ◆ 教師在教學設計上，透過具挑戰性教學活動，運用不同層次的提問，引導學生思考，讓學生投入學習；並誘發學生提出問題，課堂中作互相探究與解答，引導學生從不同角度

思考問題，進行更深入的學習，提升學生的探究能及分析能力。此外，在學生持份者問卷「對教學的觀感」中整體平均數大約是 4，而在「在課堂上，老師經常讓我們探索問題」中，學生同意及非常同意約 77%，可見教師在教學設計上能讓學生培養洞察力。

- ◆ 研究課形式進行觀課能讓教師互相觀摩學習，提升教學效能。從各科的觀課報告可反映教師設計課堂教學活動能緊扣學生的日常生活經驗，有效激發學生的學習動機，使學生積極投入參與學習活動。而在網課期間，雖然受疫情影響未能進行戶外學習，但教師創設具生活化的情境脈絡（如：虛擬導賞富善街、課金模擬體驗），讓學生能突破時空限制，並引導學生從多元化的教學資源進行深入的討論、分析與判斷（如古今照片、電視節目、網上地圖），以更透徹理解課堂的學習內容，提升洞察力。此外，老師針對網課的局限及優勢，調整不少教學策略及教學內容，重新規劃網課的教學流程，繼續以「行動研究的模式」優化教學。在同儕觀課的過程中，科任老師集中討論如何在網課中提高學生的互動性、參與度、專注力、洞察力等，亦會共同設計創新的活動，除了提升學生的學習動機外，更能誘發學生從不同角度分析及判斷問題。
- ◆ 受到疫情的影響，本年度的教學模式已調整，加入了混合學習(Blended / Hybrid Learning) 模式—利用網路科技與面對面的雙軌學習。教師善用不同的學習平台，如:在 Google classroom 平台發放預習、筆記、學習片段、學習材料；而中文科亦在「star2.0」平台定期發放閱讀篇章，讓學生即時評估自己的閱讀能力；同時，高年級也會善用 Padlet 平台進行「LIVE 多媒體實踐跨範疇課程計劃」寫作互評活動；此外，教師鼓勵學生善用教育城「e-悅讀計劃」，讓學生在網上閱讀與跨科課程相關的圖書。從中文科會議紀錄可見，老師表示善用不同的學習平台進行教學，能有效提升學與教效能。綜觀而言，老師多次刻意安排以多媒體和資訊科技運用的學習活動，讓學生能多實踐和應用資訊科技，網上學習平台能增強即時性、互動性的學習效能。接著，從網上課業可見，學生的應用資訊科技的能力及分析能力明顯提升，有效加強學習的果效。再者，在備課會議紀錄中可見在網上學習期間，教師能有效檢視現有課程的教學重點發展，並調適課程的寬廣度，讓學生學習更有效，更達致課程的效果。

跟進及建議：

- ◆ 在疫情期間，本校在課程以網課及實體課形式混合進行，老師善用各電子平台促進學與教。來年在混合學習模式中，宜多善用不同的學習平台進行教學，以優化學與教效能。
- ◆ 網上學習可能已成為學習常態，因此學校宜使用更穩定的網上學習平台供教師及學生使用，以優化網上學習。

- ◆ 建議來年可繼續於教師專業發展中加入更多教學策略的學習及教師實踐經驗分享，促進老師的專業知識及教學效能。

2. 以閱讀貫通各科，提升學生閱讀的深度及廣度，並能從不同的角度分析問題，擴闊視野，培育學生成為具開放思維及解難能力的學習者。

成就及反思：

- 由於疫情的影響，本年度跨課程閱讀雖然較少借閱相關圖書，但老師則在中文科中加強延伸閱讀篇章的閱讀，並在閱讀冊中加入訓練洞察力的問題引導學生思考，幫助學生建立靈活的思考模式，激發學生多作延伸性的思考。此外，教師善用多元文本(如新聞、繪本)連繫教學的核心內容，激發學生更投入參與課題的討論，引導學生運用多元文本的教材內容進行分析，培養學生的多角度思考和洞察力。在 APASO 問卷「學習能力」中「批判性思考」平均數為 2.93，稍微低於全港常模量表中的平均數 2.99，相信與疫情大部分時間上網課有相關；而「解難技巧」平均數為 3.11，稍高於全港常模量表中的平均數 3.06，可見下學年在課程設計上可加強學生的「批判性思考」能力。再者，教師在會議檢討中提到跨學科閱讀課程能有機結合常識科與中文科的學習內容，使學生能在電子學習配合下搜集資料以進行跨學科創作，深化學習內容，唯教師反映部分文本閱讀教材內容可作調適，使教材更具焦點緊扣學習內容。
- ◆ 圖書館繼續配合跨課程閱讀及各科課程，購入不同種類和範疇的圖書，並向學生推廣，激發學生多元思考，增進學生的學習深度及廣度，讓學生對不同事物有不同角度的理解，從而提升學生的分析、洞察能力，培養他們成為具解難能力的學習者。從圖書組計劃評估中得知圖書館在疫情期間購買了大量配合主題的圖書供學生借閱，同學亦感興趣，有效提升學生的分析力及洞察力。由於疫情關係，圖書館全學年只作部分時間開放，受圖書館開放時間所限，學生借閱量相對減少，全校借閱量共 4,827 本，平均每位同學借 4.7 本圖書。雖然圖書館開放時間減少，但同學非常踴躍到圖書館借書，比以往更珍惜可以到圖書館的時間。而在借閱類別方面，除一般流行讀物外，學生亦願意借閱有關洞察力及正向教育的圖書。此外，除實體書外，今年亦推廣電子閱讀，利用教城提供的「e 悅讀學校計劃」閱讀平台，讓學生進行網上閱讀，整體參與率達 66.5%。
- ◆ 因疫情關係，大部分藝術文化課堂未能如常進行，如各級的戶外考察活動及小組創作活動，教師因此調整了教學模式，如利用網上虛擬參觀戶外景點或將小組合作創作項目改為個人創作，讓學生疫情期間仍能對個人生活、社區、大自然進行小步子的探究及分析，培養學生的洞察力，並成為具開放思維及解難能力的學習者。

- ◆ 因疫情關係，親子讀書會活動改為網上進行。雖然在網上進行，但仍可以透過網上平台發展深度的親子閱讀活動，而且因應用 ZOOM 平台分享閱讀，所以更能讓較多家長參與，從活動中提升學生的洞察力。
- ◆ 因疫情關係，「閱讀滿“FUN”」課後支援計劃未能舉辦。
- ◆ 因疫情關係，班級讀書會主題及活動未能舉辦。

跟進及建議：

- ◆ 持續優化「以閱讀統整各學科課程計劃」，因應書本內容豐富，教師教授時間不足，老師需要再調整教學內容，精簡教學目標，讓教學更順利推展。
- ◆ 在課程設計中加強明辨思維能力的訓練，有助學生分析問題及提升解難能力。
- ◆ 下學年多鼓勵學生借閱不同種類的圖書及善用網上平台閱讀圖書，讓學生提升閱讀的深度及廣度。
- ◆ 持續優化「閱讀滿“FUN”」，期望下學年探討以不同形式進行。
- ◆ 持續優化班級讀書會，讓學生進行聊書活動時推介更多不同種類的圖書，並作內容的提問，激發班內同學對書本的思考及分析，進一步提升學生的解難能力。

3. 透過科學科技教學，讓學生熱愛探究，洞察問題，並能從多角度思考及分析問題，提升學生使用資訊科技能力，並培育學生的資訊素養能力。

成就及反思：

- ◆ 學校持續深化學生在科學科技課程的學習，配合當中的實踐活動，提升學生對科學科技學習的追求，並透過探究的活動，誘發學生從多角度思考、分析問題，提升學生的洞察力。從學科的計劃評估所見，學生透過科技與藝術互動，綜合及應用 STEAM 課程及 LIVE 課程的學習技能於藝覺藝術的創作中，例如五年級《我是汽車設計師》活用了 STEAM 的機械元素、LIVE 的數碼平台「風洞實驗」，將汽車設計透過模型製作具象呈現。因疫情影響，創客文化課程的進度延後下學年推展；部分年級的 STEAM 課程體驗活動和外出參觀未能如期進行。從科組會議內容所示，教師透過不同形式調適相關的學習活動，例如在校內舉辦第一屆科技創新挑戰賽，讓五年級及六年級學生應用常識科及電腦科所學之科學及編程知識。學生能於限時內為機械車編寫程式，並完成多個指定任務，充分展現學生的邏輯思維，且具備協作與解難共通能力。另外，觀課報告指出教師在網課期間透

過自製實驗影片和直播實驗，引導學生進行預測、觀察、討論和分析，有效提升學生科學探究的能力和洞察力。此外，從家長問卷顯示，學校的課程內容具思考性和趣味性，而老師亦能善用提問引導學生多角度思考和分析問題，有效提升學生的洞察力。

- ◆ 學校持續發展 LIVE 課程，在不同學科滲入多媒體學習元素，讓學生以不同角度觀察事物，提升學生的洞察力。透過課堂觀察和科主任觀課報告所見，中文科在四至六年級了加入 LIVE 課程的教學活動，能帶動學生運用電腦科所學的拍攝技巧，結合寫作，掌握不同的寫作技巧，成效顯著。教師同時利用電子學習的優勢，加強生生與師生之間的互動，多善用分享平台增加同儕互評的機會，有效提升學生的洞察力。透過檢視學生的課業，大部分學生已掌握運用 LIVE 課程中之多媒體製作技巧，例如在常識科通過網上平台，與同輩分享與課題相關且具趣味性的學習資源；視藝科亦結合 LIVE 課程進行互動分享、探索和創作。教師在會議檢討的回饋表示，LIVE 課程能夠有效提升學生拍攝技巧，亦能配合語文科寫作元素，提升學習的趣味，學生能善用網上資源和不同的應用程式的資料，進行延伸學習。
- ◆ 教師在會議檢討中表示學校在疫情期間建立不同網上學習平台，例如 Google classroom、epic/Raz plus、Padlet 和出版社等，進行課堂教學和課業設計，讓學生有效在線上線下的情況進行預習、課業和延伸的自主學習任務，加強老師了解學生學習狀況及學生互相觀摩的機會，學生和家長已習慣學習模式的轉變。另外，從課堂觀察和觀課報告所見，教師在網課已作不同程度的提問，設計多元化的教學活動，積極鼓勵同學參與課堂。透過網上平台進行互動學習和互評活動，讓學生多角度思考和分析問題，有效提升學生的洞察力，建議可進一步加強網上課業設計的元素以配合學生的需要。與此同時，教師在不同學科積極培養學生的資訊素養，引導思考學生在使用不同資訊科技需要注意時的守則，以及平衡使用電子工具與作息的時間，惟部分學生的資訊素養仍有待改善。
- ◆ 教師透過教學設施的配套，包括建設太陽能生態池、綠田園教室、機械人編程、科學科技室、巴士教室、球幕影院等，讓學生在真實情境中進行各項探究活動，提升學生的思維能力。受到疫情和防疫措施的限制，教師安排部分活動以分流形式和小型班際比賽的形式進行，例如資優小組「我是磚家」透過在巴士教室中進行積木拼砌的創作，並參與香港積木節，與積木拼砌藝術參展人共同進行創作、展覽和分享；五、六年級的 STEAM 課程舉辦科技創新挑戰賽，學生能夠從中應用常識科及電腦科所學之科學及編程知識，讓學生能夠從持續進行多元化的探究活動，提升思維能力和洞察力。

- ◆ 教師持份者問卷「對教學的觀感」的平均數維持 4.2-4.3，與過往的數據相約。值得注意的是在同意排序中「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」排第一，當中有 95.2% 老師表示同意及非常同意經常向學生提問不同層次的問題。此外，93.6% 老師表示同意及非常同意「經常讓學生主動探索和建構知識」，反映教師能夠多善用提問，引發學生的進行不同角度的分析和討論，提升學生的洞察力。在有關「對學生學習的觀感」的平均數約 3.7-4.1 範圍內，約 89% 的教師表示同意和非常同意「學生能夠經常運用不同的資源學習」，反映教師在疫情和停課下能有效推動學生善用不同的學習平台進行自主學習，從而多角度分析和判斷資料，提升學生的洞察力。此外，在「對學校課程和評估的觀感」中的「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」項目，其同意排序升至第一，有 87.1% 的教師表示同意和十分同意此項目，反映學校的課程能夠有效回應疫情帶來的挑戰，以及全球教育趨勢的變化。
- ◆ 學生持份者問卷「對教學的觀感」中「課堂上，老師的問題具啟發性」的項目，約 71.6% 的學生在此項目表示同意和十分同意；在「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」的項目，約 77.1% 學生表示同意及非常同意，在數據上能夠維持計劃預期的目標，建議教師持續在課堂中運用多元化的教學策略和提問技巧，引發學生的深層思考。另外，59.1% 學生表示同意和非常同意「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習、參觀、田野考察等」的項目，這反映疫情對於教師為學生設計多元化學習經歷活動有一定的影響和限制。
- ◆ 家長持分者問卷「我對學生學習的觀感」的整體數據較以往有所提升，而「我的子女對學習有濃厚的興趣」同意排序為第一，接近 70% 的家長表示同意和十分同意，反映學生在疫情下仍然能夠保持高動機的學習態度。
- ◆ APASO 問卷顯示學生對「學術探究」的整體數據是 3.00，均較全港常模 2.92 為高。有關「解難技巧」中「我會從多角度去思考問題」的項目，74.8% 學生表示同意及非常同意，高於全港常模 72.86%。由此可見，學生願意從不同角度思考問題，洞察力亦有所提升。值得關注的是「解難技巧」中有關「我喜歡用不同的方法去解決問題」的數據 2.92 低於

全港常模 3.16。而「明辨性思考」的整體數據為 2.93 也略低於全港常模 2.99。

跟進及建議：

- ◆ 持續優化 STEAM 及 LIVE 課程，透過在課堂加入創科和多媒體教學的元素，引導學生分析和判斷問題，規劃行動和實踐，發展學生的解難能力。
- ◆ 推展創客文化課程，滲入科學科技文化元素，讓學生能夠分析和判斷日常生活面對的問題，透過實踐和行動尋求解決問題的方案，提升解難能力。
- ◆ 善用多元化的電子平台和電子工具進行課堂活動和課業設計，提升教師在面對學習範式轉變下的教學效能。
- ◆ 持續提升學生綜合應用資訊科技學習的能力，加強提升學生的資訊素養。

4. 透過教師專業發展活動，深化教師教學技能，提升運用資訊科技的能力，從而引發學生從多角度探分析題，提升學生探究及洞察能力。

5. 持續培育整個教師團隊秉持以情意學習為核心的教學理念，以強化學生的情意及心理質素。

成就及反思：

- ◆ 從各科的備課會議記錄所見，各學科能夠在課堂教學設計中滲入具洞察力的元素，甚至因應疫情和學生的學習難點，當中所設計的活動亦配合了電子學習的元素，適合線上線下和實時課堂的情況，聚焦探討提升學生在課堂的參與和學習動機的教學策略，從而更有效促進學生在課堂中的互動討論和分析問題，提升學生的洞察力。
- ◆ 教師在會議檢討指出本年度專業發展活動多元化，有助擴闊眼界。開學初安排了多次關於資訊科技的專業培訓和教師工作坊，大大提升教師掌握資訊科技的教學設計，進行實時教學，提升教學效能。下學期由教師展示教學片段和分享電子教學策略的活動成效顯著。在教師問卷中獲正面的質性回饋，包括「了解各科教學模式、多元化網上教學策略」、「如何令學生在網課中學會自主學習、增加課堂參與度、引起學生興趣及動機」、「掌握全面網課的設計模式」，可反映教師專業發展活動，有助教師應對疫情所帶來教學範式的轉變。與此同時，學校亦為教師舉辦教師身心健康工作坊，透過紮染的活動釋放工

作壓力，當中全體教師(100%)對活動的整體滿意給予 4 分和 5 分(5 分為最高)，建議可增加相關的教師專業發展活動。

- ◆ 本年度以同儕教學交流的形式進行觀課，科任老師集中討論如何在網課中提高學生的互動性、參與度、專注力、洞察力等，共同設計創新的教學活動，除了提升學生的學習動機外，更能誘發學生從不同角度分析及判斷問題，老師的專業知識及教學效能皆有所提升。另一方面，「課堂片段分析」的教師專業發展活動工作坊，讓教師分享如何提升學生洞察力的網課和實體課的教學示範。從專業發展活動的問卷所示，約 87%的教師「對活動感到滿意」給予 4 分和 5 分(5 分為最高)，比預期目標 85%高 2%，教師問卷調的質性回饋更指出專業發展活動能夠「改善教學技巧，讓教學更多元化」、「學會不同學科的策略提升學生洞察力」，可見教學分享對教師專業成長和提升教學效能具正面的作用。
- ◆ 學校著重以情意學習為核心的教學理念，本年度安排兩次有關正向教育專業發展講座，發展教師在課程設與教學設計上滲入 RCM 正向教育的元素，各科主任亦透過分科分享各科的環節，展示如何運用 PERMA 的策略進行課堂活動設計，當中約 90%以上的教師在「對活動感到滿意」給予 4 分和 5 分(5 分為最高)，成效顯著。
- ◆ 本年度各學科透過科主任帶領校本分科分享的專業發展活動，如檢視及規劃電子學習的教學策略、科本洞察力教學設計、網課實踐經驗和學生的評估表現分析等，除了共同分享和反思有效的教學實踐，更透過數據和學生的電子課業分析學習成效，改進學與教的策略，教師問卷顯示超過 90%的教師對於分科分享的專業發展活動給予 4 分和 5 分(5 分為最高)，可反映分科分享的專業發展活動能夠有效凝聚專業學業社群，這能夠引證教師持份者問卷「我對教師專業發展的觀感」中的「學校的專業交流風氣已形成」項目數據，約 83.7%的教師表示同意和非常同意。
- ◆ 從各學科的試卷檢討所見，教師能夠對學生的評估表現進行有焦點的討論，針對學生的評估弱項進行深度的分析，並且提出相關跟進的教學策略，可反映教師能夠透過學生的評估表現數據回饋學與教，從而協助學生改進。

跟進及建議：

- ◆ 配合學校關注事項發展重點，透過多元化的教師專業發展活動，讓教師掌握提升學生解難能力的教學策略。

- ◆ 增加教師身心健康工作坊，提升教師團隊的教學能量。
- ◆ 持續加強教師應用資訊科技教育教學的能力。

2. 關注事項：共同培育學生具開闊胸襟、懂得欣賞身邊的人事物、對未來抱有盼望，成為擁有成長性思維的人。

2020-2021 教育目標：2. 創設各種學習情境，並透過不同的成長經歷，讓學生對身邊的事物有更深入了解，開闊眼界，以不同角度欣賞身邊人事物。

1. 透過成長課課程設計，把「正向教育」的理念滲入課程中，讓學生發掘自己的性格強項，學習以積極態度面對挑戰，建構成長性思維的理念，並以開闊的胸襟接納不同的觀點，學懂以不同的角度欣賞身邊的人事物。

成就及反思：

- ◆ 成長課配合「正向生命·幸福人生」的主題，在成長課活動觀察中，學生能發掘自己性格強項，在學習經歷中以不同的角度思考問題，以開闊的胸襟接納不同的觀點，以正面的態度分析問題及面對問題，並能以不同的角度欣賞身邊的人事物。
- ◆ 在成長課加強抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等元素，配合校本輔導的主題來開展，讓學生從活動中體驗，明白失敗是一個學習機會，能從錯誤及失敗中汲取經驗，從中分析及思考，提升自己對事物的洞察力。
- ◆ 校本輔導支援服務評估報告指出成長課配合校本輔導主題，除於各級新增「性格強項」、「正向人際關係」等課節外，並在不同的年級作出針對的增潤，如：「疫境下的人際關係」、「我聽你講」、「平息紛爭」、「憐憫的心」等，透過不同的活動，發掘學生的性格強項，並引導他們以開闊的胸襟、不同的角度欣賞身邊的人事物。
- ◆ 在校本輔導支援服務評估報告指出成長課配合校本輔導主題，培育學生能以堅毅及承擔的精神面對及解決困難，並應用於日常生活中。
- ◆ 根據持分者問卷分析，教師、學生及家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均數是 4.03、3.83 及 4.23。教師及家長持份者觀感的平均數均皆高於 4，而家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均數是 4.23，較上周期為高，顯示教師及家長持份者對學校給予學

生成長支援的觀感表現正面；然而，老師及學生的數據均比上一周期輕微下降，學生的平均值只有 3.83，這點值得我們留意，在學生成長支援上再作檢視。

- ◆ 根據「情意及社交問卷」(APASO)副量表顯示，學生具正面的「人際關係」，當中「尊重他人」副量表的數據為 3.19，高於香港常模，如 Q.9.「我尊重別人」之平均數為 3.48，當中極之同意及相當同意共 97.64%，Q14.「我待人有禮」之平均數為 3.33，當中極之同意及相當同意共 89.76%。在「動力」中「作業」副量表數據為 3.35，高於香港常模。「作業」中 Q.29.「我喜歡看到我的習作有進步」之平均值為 3.54，當中極之同意及相當同意共 90.58%；而在「動力」中的「努力」副量表的數據為 3.08，比全港數據稍微低，如 Q.18.「問題越是困難，我越會努力嘗試」之平均值為 2.88，這點顯示學生可能在解決問題上信心不足，值得我們留意。
- ◆ 在「成敗歸因」數據顯示學生在「成功的原因：能力」的平均值低於香港常模；而「成功的原因：策略」及「成功的原因：努力」之平均值均較香港常模高，從成功原因可見學生相信努力及合適的策略有助他們成功；而學生在「失敗的原因：策略」的平均值卻高於香港常模，顯示學生對自己的能力及運用的策略仍未有足夠的信心；而「失敗的原因：能力」及「失敗的原因：努力」的平均值低於香港常模，顯示學生認為努力是重要的。從以上的數字，顯示學生相信堅持努力能有所進步，不受能力所限。

跟進及建議：

- ◆ 來年成長課繼續配合學校發展重點——正向思維，有助培育學生價值觀。
- ◆ 繼續以「正向心理學」為基礎，以培育學生具有開闊胸襟、懂得欣賞身邊人和事、對未來抱有盼望為重點，讓學生成為擁有成長性思維的人。

2. 透過校本輔導活動，滲入「正向教育」理念，讓學生訂立可達到的目標，以過程為焦點，全程投入，從經歷中獲取經驗，以不同的角度分析問題，以開闊的胸襟接納不同的觀點，以正面的態度分析問題及面對問題，逐步建立成長性思維的理念。

成就及反思：

- ◆ 校本輔導支援服務評估報告指出推行校本輔導計劃成效：推行「正向生命·幸福人生」

活動——「幸福關係」訓練計劃，能以故事形式貫穿，讓學生透過活動，學習與人建立正向人際關係，達至生活的幸福感和快樂感。活動如五種愛的語言、好人好事、幸福照想本、感同身受、「欣」你而「喜」、放下心頭石、各盡其職……另一方面「午間 zoom 影院」也舉行了「感恩」、「團隊精神」、「社交智慧」等主題，頗受學生歡迎；透過這一系列的活動，學生能展示其「愛」、「感恩」、「團隊精神」、「社交智慧」、「欣賞」等「性格強項」，並內化及能運用在日常生活中。

- ◆ 由於本年度疫情關係，學生大部分時間均在家上網課，未能全面恢復面授課堂，故舉辦的校本輔導活動也以小冊子形式及讓學生在家完成，希望能提高學生的參與動機，便於老師及學生檢示進度，提高活動的可完成性，有關內容如下：
 - 以小冊子「幸福關係」訓練計劃作點子，以故事形式貫穿，並把有關內容拍成 8 段片段，讓學生透過活動學習與人建立正向人際關係，邀請學生完成各項「訓練」，鼓勵家長協助學生於家中完成「訓練」，並紀錄有關的策略及經歷。從交回的小冊子中，能清楚顯示學生對有關技能的掌握和態度的轉變。
 - 上載「幸福關係」訓練計劃系列共八片段，讓學生多掌握建立正向人際關係的策略，並在日常生活中實踐。
 - 本年度繼續因應不同的情況，訂立相應主題上載「生活解憂站」片段(共 7 片段)，建立「生活解憂站」Youtube 頻道，社工及老師與學生分享性格強項、小玩意、小創作和任務，希望學生全情投入當下，舒緩壓力。瀏覽的學生人數眾多，校務會議及訓輔會議中教師也表示學生感到有趣，並從中有所感悟。
- ◆ 由於疫情關係，本年度大部時間以網課形式上課，過往的「每月之星」選舉方式及主題未能推行，故本年度只舉行了兩次活動，主題包括：「ZOOM」之星及感恩之星(本年度二十四性格強項的焦點之一)。獎勵方式也增設了，如用學校設施作 ZOOM 課堂背景、在巴士上進行活動等。獲「每月之星」的學生對活動十分重視，活動也能表揚學生在學業以外的良好表現，有助強化學生良好的行為及營造互相欣賞的氛圍。
- ◆ 透過周會，老師以「正向生命·幸福人生」作分享主題，學生直接接收訊息，對學生產生潛移默化的作用，有助建構積極樂觀氛圍，營造和諧關愛的校園環境。
- ◆ 校本輔導活動——「賞瓶」，透過老師送贈讚賞卡或學生送贈讚賞卡予身邊的同學，讓大家從不同的角度欣賞別人「美」的一面，此活動由學生自行設計「賞瓶」，學生更投入，從觀察中，見到同學小息時會細味「賞瓶」中的讚美字句，可見學生十分重視此活動。

在校務會議中，老師表示欣賞此活動，建議來年會繼續進行。

- ◆ 五年級學生透過「人生大富翁」活動，讓學生學習訂立目標，從活動中分析問題，了解當中的限制，以正面的態度面對問題及解決問題。從觀察中見學生十分投入，能從不同的角度思考及分析問題，相信對學生有一定的效用，有助他們建立成長性思維的理念。
- ◆ 由此可見，學校讓學生從體驗中培育欣賞、感恩、社交智慧、團隊精神(家人)等的性格強項獲得一定成效。過去一年，學校透過校本輔導活動等，創設情景，讓學生面對具挑戰性的任務，仍會不斷地、多角度地嘗試，建立正向人際關係，達至生活的幸福感和快樂感。
- ◆ 根據持分者問卷分析，教師及家長持份者問卷顯示，在「我對學生成長支援的觀感」的平均數均皆高於 4，顯示給予學生成長支援的觀感是正面的。然而，學生的平均數只有 3.83，這可能與未能全面面授及進行活動有關，這點可再作檢視。
- ◆ 根據「情意及社交問卷」(APASO)調查的結果顯示，學生於「對學校的態度」中的「整體滿足感」、「經歷」、「機會」較香港常模理想；然而，「經歷」副量表其中的題目 Q.9「我對我們在學校所做的習作感到興奮」、Q10「我對我們在學校所做的習作都感到興趣」的數據顯示均較全港常模為低，相信可能因為疫情，學生進行活動的時間比以往少有關，來年可再作跟進。
- ◆ 在「成敗歸因」數據顯示學生在「成功的原因：能力」的平均值低於香港常模；而「成功的原因：策略」及「成功的原因：努力」之平均值均較香港常模高，從成功原因可見學生相信努力及合適的策略能讓他們成功；而學生在「失敗的原因：能力」及「失敗的原因：努力」的平均值低於香港常模。這顯示學生相信堅持努力能有所進步，不受能力所限。
- ◆ 「負面情感」較香港常模理想，當中見「負面情感」也較上一周期下降，平均值為 1.37，較香港常模低，當中 Q20「我在學校感到不快樂」的平均數是 1.39，而毫不同意及不太同意共 94.49%，Q22「我在學校感到無助」的平均數是 1.33，毫不同意及不太同意共 93.7%，可見在疫情期間，學生支援工作能發揮一定的作用。
- ◆ 根據 APASO 副量表顯示，學生具正面的「價值觀」。其中「承擔」、「堅毅」、「和諧人際關係」數據高於全港常模，分別是 3.26、3.14 及 3.58，可見學生能與人和諧相

處，且具備承擔及堅毅的精神。唯「承擔」副量表中 Q.40「我會訂立目標，並努力達成」及「堅毅」副量表中 Q.59「我能自律地實踐計劃」比全港數據稍遜，從這裡看到學生在實踐目標上仍需多關注，信心或行動力尚需留意。

- ◆ 根據 APASO 問卷中的「學習能力」數據，副量表的「明辨性思考」、「解難技巧」的平均數分別為 2.93 及 3.11，「明辨性思考」較香港常模低，而「解難技巧」則高於全港常模，如 Q.74「我能依複雜的步驟以解決問題」及 Q.76「我喜歡用不同的方法去解決問題」較全港數據低，相信可能因為疫情，學生以網課形式上課，由於課堂時間所限，未能給予學生足夠的時間作討論及分析問題，期盼來年疫情穩定下來，學生面授課堂中再作跟進。
- ◆ 根據 APASO 副量表顯示，學生具正面的「人際關係」。當中「尊重他人」副量表的數據為 3.19，高於香港常模，Q.10「我說話和氣」、Q.12「對話時，我會細心傾聽」之平均數均高於香港常模。這顯示學生能尊重別人，具備待人接物應有的態度。

跟進及建議：

- ◆ 繼續加強活動前的簡介、訓練，以及活動後反思及分享，同時，透過早會、周會等，讓參與的學生向同學、師長分享感受及經驗，藉著學生耳濡目染，建立正向價值的文化氛圍。
- ◆ 繼續優化各項計劃或活動，注入新元素，提高學生參與的興趣及投入度。
- ◆ 持續透過周會/活動讓學生認識社會上不同需要的弱勢社群，擴闊學生對社會的認識，反思自己的責任。
- ◆ 吸收了去年的經驗，本年度的活動設計以小冊子的故事作牽引，而活動的進行地點則在家中，藉著家人的支持與鼓勵增強學生的完成意欲，確取得一定的成效。惟輔導工作需直接的溝通和時間的經歷，本年度實有美中不足之嫌，希望疫情受控後得以改善。
- ◆ 來年繼續把正向心理學的理念滲透校本輔導活動，以培育學生具有開闊胸襟、懂得欣賞身邊人和事、對未來抱有盼望為重點，讓學生成為擁有成長性思維的人。

3. 透過系統的輔導活動，提升個別學生的抗逆力，引導他們以不同的角度思考問題，向身邊的人學習，以堅毅的態度面對成中長的挑戰

成就及反思：

- ◆ 校本輔導支援機構服務評估報告指出，學生參與成長的天空小組後，計劃對參與學生有正面鼓勵作用。學生參與計劃後，自信心有所增強，態度更加積極，並有效提升對學校

的歸屬感。另一方面，問卷結果顯示，參與學生中，71.4%小四學生、100%小五學生及100%小六學生認為活動對提升解決問題能力有幫助。大部分學生在小組中表現積極投入，而且能夠於日常生活運用所學的知識。小四學生出席率 88.9%、家長(各項輔助課程)78.6%；小五學生出席率 86.5%、家長(結業禮)84.6%；小六學生出席率 94.3%、家長(結業禮)80%。家長亦積極跟進學生所學，並表示此計劃能提升他們與子女的相互溝通。

- ◆ 因疫情關係(時間與空間有限)未能讓學生於巴士上進行活動。故舉行了「多媒體藝術巴士站牌設計比賽」及「巴士車身設計」既推展正向教育，鼓勵學生抱持正向及樂觀心態，又提升活動的吸引力。從參與的人數及作品的內容，可見學生參與積極，而作品的內容也反映出他們對正向教育的認識。
- ◆ 與香港明愛心命種籽計劃合作，為家長提供以情緒為題——「情緒共舞」講座及工作坊，家長表示對她有幫助。講座能讓家長對自身情緒有更多的認識，同時讓家長了解情緒勒索的概念，從而了解自身情緒與管教的關係。此外，工作坊以表達藝術形式介入，讓家長透過創作表達情緒，同時檢視及反思與子女的關係，100%家長認為工作坊讓他們更能意識到自身情緒與管教的關係，亦表示活動能讓他們放鬆心情，舒緩其壓力。
- ◆ 此外，本年度繼續與香港明愛心命種籽計劃合作舉行「代代傷傳」家長工作坊，與家長檢視個人原生家庭及成長，探討管教子女的方法。87%家長表示工作坊讓他們能更認識自己，亦反思個人成長如何影響與子女的相處，從而作出調節。
- ◆ 由「香港青年協會青年違法防治中心」舉辦，為六對親子提供親小組及親子活動。此課程深入淺出，讓家長了解與子女建立良好親子關係的重要元素，從而加強親子關係。課程亦讓家長從生活中發掘子女的優點及特質，並多加肯定。家長們均表示課程能強化家長在家庭的支援角色，並表示會於日常管教上運用所學的技巧。
- ◆ 本年度舉行了兩組親子禪繞樂(小三至小四)及(小五至小六)，透過親子合力創作，增加親子間互動，學習彼此欣賞，同時讓家長了解子女的獨特性，大部份參加者投入其中，家長表示甚少與子女參與此類型的活動，讓他們觀察到子女的另一面，同時能經驗到沒有對錯的創作過程，經驗專注及放鬆的親子時間。
- ◆ 「親子齊玩六色積木」工作坊是次共 20 個家庭參與，透過「六色積木 Six bricks」活動，增加親子間的溝通及合作，此外，於完成任務的過程中，家長亦能欣賞孩子的特質及學習讚賞對方，100%家長表示活動能增進其親子關係，加上活動有新鮮感，讓他們透過

遊戲的方式提升親子間的正面溝通。

- ◆ 本校邀請香港城市大學正向教育研究中心舉行「如何建立正向親子關係」家長講座，配合學校本年度的主題，與家長分享如何建立正向親子關係。
- ◆ 由於疫情，本學期所準備的親子活動可能未能面授進行，本年度親子活動因疫情持續而改變了舉行的策略(縮減規模，又或是以 zoom 形式進行)，如：「生活解憂站」、「午間 zoom 影院」、「親子禪繞樂」等，希望以各種形式繼續進行以協助、支援不同的家庭面對疫情的挑戰，實踐家校合作，從而提升學生的抗逆力，面對成長中的各項挑戰。從參與人數及有關數據來看也取得一定的成效。

跟進及建議：

- ◆ 本年度 zoom 之星舉行了「巴士派對」，讓獲選學生參與桌遊活動（矮人礦工）、抽扭蛋機等活動，惟時間與空間有限未能擴大參與學生人數。希望來年可透過「巴士教室」進行不同形式的小組或輔導活動(如：遊戲治療、藝術治療、感統練習……)，提升學生參與的興趣，讓學生多感受成長中不同的經歷，藉以強化他們欣賞自己、欣賞他人的信念。
- ◆ 建議來年的親子活動仍以加強家長與子女的溝通技巧為主幹，也好回應「正向關係」的發展。
- ◆ 家長層面可透過講座、小組培訓、家長群組、家長義工等加強家長教育，認識「正向管教」。

4. 學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，提升洞察力，並具開闊的胸襟，尊重並欣賞不同的人事物，向同學推動正向思維，作為同儕榜樣，影響全體學生。

成就及反思：

- ◆ 學校刻意安排各環節的學生領袖培育工作，讓更多學生領袖建立行為及品格模範，針對本年度關注事項目標，對整體學生構成更大的相互影響力。本年度於「風紀集訓」、「班長集訓」、「禮貌大使集訓」及「寶衛督察集訓」中特強調開闊胸襟的重要，惜服務時間太短，甚或未有服務的機會。希望來年各項事情能重回正軌。

- ◆ 本年度風紀當值時間雖然比較短促，但大部分風紀表示，能為同學及老師服務，是一件令人感到愉快的事。在過程中他們面對不同的挑戰，但他們明白要拿出勇氣面對。今年傑出風紀選舉受疫情影響，各項宣傳及學生投票(改為教師投票)活動均未能進行。期望來年，新的風紀能以他們不同的性格強項，促進校園正面積極的互助互勵氛圍。
- ◆ 受疫情影響學生議會剛選出五位核心成員，便要停止運用。
- ◆ 根據 APASO 調查的結果顯示，學生具正面的「價值觀」，其中「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」副量表的整體數據均高於香港常模。學生於「對學校的態度」中的「整體滿足感」、「經歷」、「機會」較香港常模理想。
- ◆ 根據 APASO 副量表顯示，學生具正面的「人際關係」，當中「尊重他人」副量表的數據為 3.19，平均值均高於香港常模。這顯示學生能尊重別人。
- ◆ 從觀察學生表現，可見學生喜愛校園，對學校有歸屬感，學生熱情主動，關愛互助，樂於服務，學校締造多元學習機會，如：一人一職、圖書館領袖生等，讓學生透過服務，共同建設校園及關心社會，培養「舊墟寶湖人」及領袖素質。

跟進及建議：

- ◆ 繼續優化各項計劃或活動，注入新元素，提高學生參與的興趣及投入度，讓不同的領袖小組在校園進行服務及活動，學生耳濡目染，建立正向價值(成就感、意義及成長性思維)的文化氛圍。
- ◆ 學校一直重視學生成長支援工作，可繼續優化部分計劃或活動，持續提高學生參與的興趣及投入度。
- ◆ 本年度學生議會受疫情影響，未能進行任何活動，期待明年有更好的運用。
- ◆ 本年度「校園清潔活動」(彎腰行動)因疫情只上半天課，同學未參與有關活動。建議下學年開學後待一切安頓，再作計劃。

5. 在各科組的教學及活動中，持續培育「舊墟寶湖人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，成為一個處事積極、懂得欣賞身邊人事物，擁有成長性思維的「舊墟寶湖人」。

成就及反思：

- ◆ 各班級繼續落實班級經營策略，如班口號、班徽、班規、一人一職等，強化學生的歸屬

感。

- ◆ 學校提供不同平台讓學生參與校內外服務，校內有一人一職、風紀、圖書館領袖生等；本學年因疫情影響，未能進行校外服務，期望來年疫情穩定，再推展校內及校外服務。
- ◆ 透過學校社工、訓輔組組織一系列的校本輔導活動、成長課、周會、早會、午間點唱分享等緊扣開闊胸襟為主題，邀請校長、老師、社會人士以主題——「正向生命·幸福人生」分享，對學生產生潛移默化的作用。
- ◆ 另一方面，透過上述活動也可建構積極樂觀氛圍，營造和諧關愛的校園環境。惜受停課影響，復課後有關活動也相繼取消。跨年級的活動，如大哥哥大姐姐計劃、伴讀活動等，刻意安排，讓高年級學生向低年級學生，主動互相表達關懷，營造關愛氛圍，持續培養學生同儕間的正面力量及文化氛圍，此類型的活動也因疫情而暫停，期盼來年待疫情穩定下來，可以繼續進行。
- ◆ 部分的服務隊伍，如：幼童軍、小童軍、小女童軍改於網上進行，由於未能面授進行，有部分實踐活動也難以進行。
- ◆ 由於疫情關係，部分活動也以其他形式進行，如音樂繽紛 show、詩歌創作比賽、講故事比賽等，希望持續營造互相欣賞的氛圍。
- ◆ 由於疫情關係，校外團體及機構也停辦部分比賽項目。本年度參與校外比賽人數也比以往少，但學生也參與了一些校外比賽，也獲得不錯的表現，如中國語文菁英計劃、2021 國際聯校學科評估、大埔區傑出服務公民獎等，希望透過參與不同的比賽，培養讓學生積極面對挑戰，勇於嘗試，勝不驕、敗不餒的比賽精神，並能從中懂得欣賞身邊人事物的優點。
- ◆ 根據持分者問卷分析，教師、學生及家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均數是 4.03、3.83 及 4.23。教師及家長持份者觀感的平均值均皆高於 4，顯示教師及家長持份者對學校給予學生成長支援的觀感表現正面；然而學生的平均數只有 3.83，這點值得我們留意，在學生成長支援上再作檢視。
- ◆ 根據「情意及社交問卷」(APASO)調查的結果顯示，學生於「對學校的態度」量表中的「社群關係」、「整體滿足感」、「成就感」、「機會」的平均值，均較香港常模理想，唯「經歷」的數據低於全港數據，相信可能因為疫情，學生進行活動的時間比以往少有關，來年可再作跟進。

- ◆ 根據 APASO 調查的結果顯示，學生具正面的「價值觀」，其中「承擔」、「堅毅」、「責任感」「和諧人際關係」副量表的整體數據為 3.26、3.14、3.41 及 3.58，數據均高於香港常模。如 Q73「我覺得每個人都一樣友善是重要的」，平均值是 3.52，Q77「我覺得不傷害別人是重要的」，平均數是 3.67；APASO 調查也顯示學生具正面的「人際關係」，當中「尊重他人」副量表的數據為 3.19，高於香港常模。由此可見，堅毅、承擔及責任感在學生心目中已有一定的影響力，學生能友善地與人相處，營造和諧校園氛圍。
- ◆ 「負面情感」較香港常模理想，當中見「負面情感」也較上一周期下降，可見在疫情期間，學生支援工作能發揮一定的效用。
- ◆ 根據 APASO 問卷中的「學習能力」數據，副量表的「明辨性思考」、「解難技巧」的平均數分別為 2.93 及 3.11，「明辨性思考」較香港常模低，而「解難技巧」則高於全港常模。相信可能因為本學年學生多以網課形式上課，課堂時間所限，未能給予學生足夠的時間作討論及分析問題，期盼來年疫情穩定下來，學生面授課堂中再作跟進。

跟進及建議：

- ◆ 每年定期進行不同的親子服務活動，一方面提升同學服務他人的精神，另一方面可進行親子教育。
- ◆ 持續關注及加強各級班風建立，以及正面文化的推廣，加強對 SEN 學生的支援及教師的支援。
- ◆ 邀請不同的持份者，包括老師、職工、家長義工等作主題分享、豐富學生以不同角度及角色思考的機會。同時了解不同人士在人生階段或社會崗位所要面對的困難和挑戰，及如何面對。
- ◆ 學校可以持續紀錄學生參與服務、課外活動/比賽、海外交流的數據，全面了解學生的參與的情況，為計劃活動及推廣提供資料，作出針對性的安排。
- ◆ 繼續以「正向心理學」為基礎，以培育學生具有開闊胸襟、懂得欣賞身邊人和事、對未來抱有盼望為重點，讓學生成為擁有成長性思維的人。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2020/2021 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學習支援津貼 ● 全校參與模式的融合教育計劃 ● 加強言語治療津貼
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增設了一位特殊教育需要統籌主任及一名特殊教育需要支援老師與學務主任共同統籌各項事務 ● 成立學生支援組，成員包括副校長、課程發展主任、訓輔主任、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等 ● 全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異 ● 購買「校本支援有特殊教育需要學生的服務」，由支援機構安排一位社工全年駐校 114天。唯新冠疫情反復不定，時而 ZOOM 課堂，時而面授課堂，故此 SEN各項小組舉辦形式也以短片形式進行。雖然短片形式未有面授形式的效果理想，但與家長溝通的頻次卻增加了不少，也使不用上班的家長在家也能了解及學習訓練內容，從而協助他們提升認識特殊學習需要的子女的個別需要及在家支援的技巧。 ● 為學生、家長及老師提供以下不同類型的支援： <ol style="list-style-type: none"> 1. 開辦抽離/課後學生訓練小組 當中包括:a) 學習技巧 b)社交、情緒 c)專注力 d)感覺統合 e) 小一適應 f)生涯規劃 g) 桌遊小組 全部訓練小組也同步提供家長個別面談或電聯相關家長及老師面談，讓家長及老師能了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校措施 2. 跨界別的個案會議 3. 家長、教師個別面談/諮詢 4. 社工亦按需要而入班觀課，並於事後與相關老師交流及討論 5. 學生個別訓練 6. 不同主題的家長講座 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排課後輔導班，優先為有特殊學習困難或學業成績稍遜的學生提供小一至小六中文、英文及數學的輔導教學 ● 透過優化言語治療服務計劃，本校有一名駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供不同頻次(每兩週/每三週/每月一次)的個別或小組言語治療或訓練，另外，亦有安排家長及教師諮詢服務及家長講座。 ● 本校參加了協康會－賽馬會「喜伴同行計劃」為自閉症學生提供小組訓練。 ● 本校正接受教育局「校本教育心理服務」，獲分配一位教育心理學家定期到校，從學校系統、教師及學生支援層面作出支援。為有需要的學生提供學習、家課和評估調適。

大埔舊墟公立學校(寶湖道)
2020-2021年度週年財務報告

	收入(元)	支出(元)	收支結餘(元)
I. 政府經費			
i) 基線指標：	\$1,572,623.41		\$1,572,623.41
學校及班級津貼		\$1,005,259.53	(\$1,005,259.53)
升降機保養津貼		\$148,150.00	(\$148,150.00)
學校課程發展津貼		\$4,023.00	(\$4,023.00)
德育及公民教育		\$400.00	(\$400.00)
補充津貼		\$19,156.00	(\$19,156.00)
校本輔導訓育		\$170.00	(\$170.00)
綜合家具設備		\$157,760.90	(\$157,760.90)
小計：	\$1,572,623.41	\$1,334,919.43	\$237,703.98
ii) 專項津貼：			
修訂行政津貼	\$1,732,680.00	\$1,711,028.15	\$21,651.85
資訊科技綜合服務	\$528,140.00	\$604,075.51	(\$75,935.51)
學校發展津貼	\$780,416.00	\$937,423.73	(\$157,007.73)
學生輔導服務	\$352,203.00	\$341,677.63	\$10,525.37
成長的天空計劃	\$135,001.00	\$126,100.00	\$8,901.00
空調設備津貼	\$478,192.00	\$398,587.34	\$79,604.66
校本管理額外津貼	\$50,350.00	\$4,500.00	\$45,850.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,056.00	\$0.00	\$8,056.00
校本言語治療行政經常津貼	\$8,056.00	\$78.00	\$7,978.00
小計：	\$4,073,094.00	\$4,123,470.36	(\$50,376.36)
iii) 其他收入			
利息/租用校舍/其他收入	\$29,734.19		\$29,734.19
小計：	\$29,734.19	\$0.00	\$29,734.19
擴大營辦津貼合計 (i)+(ii)+(iii)	\$5,675,451.60	\$5,458,389.79	\$217,061.81
擴大營辦津貼承接上年度結餘 (調整後)：			\$635,836.71
擴大營辦津貼 盈餘 / (不敷) 累計：			\$852,898.52
iv) 其他津貼			
△ 學生自強課後支援計劃	\$184,278.70	\$63,275.00	\$121,003.70
△ 整合代課教師及凍結教席	\$1,667,126.10	\$1,090,696.68	\$576,429.42
△ 新資助模式學習支援	\$1,554,925.39	\$1,353,327.65	\$201,597.74
△ 家庭與學校合作活動	\$32,848.15	\$12,929.83	\$19,918.32
△ 香港戲劇節/英語話劇	\$501.21	\$248.00	\$253.21
△ 關愛基金 - 午膳津貼	\$336,000.00	\$0.00	\$336,000.00
△ 德育及國民教育推行	\$362,636.20	\$0.00	\$362,636.20
△ 額外學位現金津貼	\$1,743,297.81	\$1,025,892.15	\$717,405.66
△ 推動中國歷史及文化一筆過津貼(2021年8月止)	\$40,265.00	\$40,265.00	\$0.00
資訊科技人員支援	\$319,559.00	\$319,559.00	\$0.00
學生輔導服務- 學校社會工作服務津貼	\$642,000.00	\$642,000.00	\$0.00
學生輔導服務- 專業諮詢服務津貼	\$144,079.00	\$124,000.00	\$20,079.00
△ 姊妹學校計劃津貼	\$310,985.00	\$48,950.00	\$262,035.00
△ 學校閱讀推廣津貼	\$50,387.40	\$42,312.12	\$8,075.28
資助清貧學生購買流通電腦裝置	\$600,350.00	\$600,350.00	\$0.00
學校行政主任津貼	\$534,660.00	\$534,660.00	\$0.00
教師及校長帶薪進修計劃津貼	\$314,575.00	\$314,575.00	\$0.00
學生活動支援津貼	\$53,900.00	\$53,900.00	\$0.00
△ 全方位學習津貼	\$1,558,898.24	\$459,320.24	\$1,099,578.00
加強校舍清潔一筆過特別津貼 (2021年8月止)	\$100,000.00	\$99,367.75	\$632.25
校本言語治療設置津貼 (一次性)	\$20,140.00	\$5,085.00	\$15,055.00
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	\$6,160.00	\$5,600.00	\$560.00
特殊家具及器材增補基金(特殊學生)	\$18,808.00	\$18,808.00	\$0.00
小計：	\$10,596,380.20	\$6,855,121.42	\$3,741,258.78
需回撥教育局：			(\$646,242.13)
			\$3,095,016.65
總和 - 政府經費			\$3,947,915.17
△ 《包含上年度結餘》			
II. 普通經費			
△ 特定用途認可收費	\$367,377.96	\$344,896.27	\$22,481.69
△ 捐款	\$168,926.40	\$168,926.40	\$0.00
其他收入 / 開支	\$129,690.66	\$41,867.00	\$87,823.66
其他		\$117,638.84	(\$117,638.84)
小計：	\$665,995.02	\$673,328.51	(\$7,333.49)
承接上年度結餘 (調整後)：			\$2,079,847.78
總和 - 學校經費			\$2,072,514.29
學校年度盈餘 / (不敷)：			\$6,020,429.46