



大埔舊墟公立學校(寶湖道)

學校三年發展計劃

2022/2023-2024/2025

目錄

內容	頁數
一、辦學宗旨	2
二、學校遠景	2
三、學校使命	2
四、學校抱負	2
五、校訓	2
六、辦學的信念及理念	2
七、校情檢討 上周期學校發展計劃成效(2016-2019)	3-12
八、檢討學校整體表現	13-29
九、「強、弱、機、危」分析	30-33
十、三年期的關注事項	34
十一、學校發展計劃(2022-2025)	35-40

辦學宗旨

「本校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、羣、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，具國際視野，啟發每個學生潛能。」

一、學校願景

「我們致力建構持續優質的學校，裝備學生迎向世界，面向未來。」

三、學校使命

1. 學校將以開發學生潛能為本，優先培養學生「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」；創設多元化的學習環境，精心設計各類教育活動；關懷並致力塑造學生優秀個性品質，使之具有國際視野、愛國情操、高度責任感、實踐能力，為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

2. 學校文化價值取向：

- I. 致力提供完善的學習環境，實施全人教育，使學生在「德、智、體、羣、美、情、靈」七方面均能有所發展；
- II. 深信學校是社會的縮影，學生需要具有與人相處的技巧，面對人生的不同考驗的能力，因此，特別注重學生的紀律和羣體生活經驗，令學生明白要多為他人設想；先盡義務，才談權利；先能自律，才講自由的道理。
- III. 學生有不同的潛能，鼓勵學生參與多樣化的課外活動，從而建立自信心，提高創意，培養獨立的思考及分析能力和服務社會的精神。

四、學校抱負

立足香港、面向祖國、放眼世界

五、校訓

謙、慎、誠、敏

六、學校理念及信念

1. 我們相信：

每個孩子

是獨一無二 可發展潛能 能邁進成功

2. 作為新世代的年青人，更應具備以下特質：

I. 在肯定國民身分的同時，更應具有積極的世界觀；

II. 具備批判新舊文化的能力；

III. 具備與國際溝通的能力，包括語言及應用資訊科技的能力；

IV. 具有良好及積極的價值觀，如德、智、體、羣、美、情、靈七育的並存，明權守規，重法治，尊重民主、自由及公平競爭等操守；

V. 具有掌握世界先進知識和技能，因而需掌握如何學習的技巧及竅門，能樂於學習、終身學習、不斷完善。

3. 培養具創意的下一代並能適應瞬息萬變的社會是我們目標；善用資訊科技作教與學的媒介是我們的手段；建立一所多元化學校是我們的理想；擴展師生的國際視野及善於與人溝通的能力是我們的方向。

七、校情檢討

上周期學校發展計劃成效(2019-2022)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>1. 引發學生從多角度思考問題，對事物具備洞察力，探求解決方案，成為具開放思維及解難能力的學習者。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任觀課報告中指出，學生對老師不同層次的提問及洞察專區活動感到挑戰性，願意分享自己獨有的見解，能進一步分析及判斷課題的重點，學生的洞察力得以提升。 ● 在三年發展計劃檢討會議中指出，教師刻意運用多元化的教學策略，設計具挑戰性的學習活動，提升學生的洞察力、解難能力，讓學生樂於從不同角度思考問題，建立良好的分析分和判斷能力。 ● 備課會議由科主任列席，並邀請富經驗的教師分享教學心得，帶領學科進行課程設計，運用不同的教學策略，配合學生的能力，引發他們的主動性探究問題，發展學生的洞察力。 ● 在疫情期間，教師進行有深度的備課，讓學生無論在網上學習或在回校上實體課堂都能有效地學習。此外，透過備課紀錄可以得知教師在課堂的學習上作出適切及靈活的安排，如在網上學習平台佈置課堂預習、課堂學習片段或鞏固課業讓學生自學及重 	<p>恆常開展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化備課會議，讓教師能聚焦討論及分享優秀的教學策略，讓學生投入課堂，主動探究，深化學生自主學習能力。 2. 學生於課堂前從多方面搜集資料進行預習已建立恆常習慣，教師可在各科持續推行課前預習，讓學生學習更有果效。 3. 深化 e-Learning 的教學設計，讓學生可以運用平板電腦學習，獲取最佳的學習成效。 4. 持續優化STEAM課程，提升學生在創科方面的興趣及能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館配合跨課程計劃及科學科技，選購及推介圖書，提升學生學習的深度及廣度。以閱讀貫穿各科，加強各科之間的扣連，提升學生的洞察力、解難能力，讓學生樂於從不同角度思考問題，建立良好的分析和判斷能力。 <ol style="list-style-type: none"> 5. 持續優化「以閱讀統整各學科計劃」，引入不同的閱讀材料，提升學生的語文能力。 	

溫，建立學生自主能力，提升學生分析、判斷及洞察能力。

- 教師創設不同的情景，配合教學目標及教學內容，透過有質素的課堂教學，以不同的情境讓學生代入不同的角色及立場，把教學與現實生活情境扣緊，讓學生從情境中體驗，激發學生的求知慾，誘發學生運用不同的思維技巧，從多角度探究分析問題。
- 在「以閱讀統整各學科計劃」中，教師運用不同的閱讀材料，更運用不同的教學策略提升學生的洞察力和解決問題的能力。
- 圖書館能配合各級的課程，購入趣味性的圖書，並向學生推廣，增進學生的學習深度及廣度及對不同事物的理解。
- 持續有效深化學生在科學科技的課程，配合當中的實踐活動，能提升學生對科學科技學習的追求，並透過探究的活動，誘發學生從多角度思考、分析問題，提升學生的洞察力和解決問題的能力。從學科的計劃評估所見，學生透過科技與藝術互動，綜合及應用 STEAM 課程及 LIVE 課程的學習技能於視覺藝術的創作中。
- 因疫情關係影響學生參與科學科技的比賽，教師透過不同形式調適相關的學習活動，例如在校內舉辦

跟進建議：

6. 教學設計上，教師宜再提供機會讓學生能為自己的學習訂下目標，提升自我獨立學習能力，讓學生更能提升自我學習的果效。
7. 持續在符合防疫措施下進行實地考察及學習活動、比賽，讓學生多進行實體的學習實踐，提升學與教的果效。

下周期關注事項建議：

8. 獨立學習能力的項目「目標設定」、「學習計劃」和「學習的價值」的整體數據均較全港常模為低，可見有關學生獨立學習能力，以及學生認同學習價值的項目仍有待提升，建議提升學生個人學習能力作為下周期三年發展計劃的目標。
9. 綜合各項評估資料、校情檢視退修會及全體會議有關「未來三年後的焦點」，建議以提升學生的自主學習能力，提升科學科技的能力為重點，並讓學生建立良好的資訊素養，讓學生在學習上能作自我完善為為重點。
10. 深化學生在資訊科技素養方面的培訓，讓學生明白適當使用平板電腦及電子媒體的重要性。
11. 「以閱讀統整各學科計劃」已在一至六年級成功推展，學

科技創新挑戰賽，讓五年級及六年級學生應用常識科及電腦科所學之科學及編程知識。學生能於限時內為機械車編寫程式，並完成多個指定任務，充分展現學生的邏輯思維，且具備協作與解難共通能力。

- 創客文化課程結合「科學科技與媒體」、「遊藝」和「音樂」三大元素，鼓勵學生從不同角度思考日常生活面對的問題，尋求解決問題的方法。從教師的課堂觀察所見，學生能夠有效透過實驗測量、編程工具、遊戲設計、環保物製作等不同的元素，提出解決問題的方案，從中培養學生的設計思維、協作能力和解難能力。
- 學校持續發展 LIVE 課程，在不同學科滲入多媒體學習元素，提升學生的應用科技的能力和資訊素養。透過課堂觀察和科主任觀課報告所見，不同學科能夠配合電腦科教授學生資訊科技的技能(例如攝影、多媒體製作等)進行教學設計，例如：中文科在四至六年級加入 LIVE 課程的教學活動，讓學生運用電腦科所學的拍攝技巧，結合寫作，掌握不同的寫作技巧，成效顯著。
- 教師結合電子學習的優勢，加強生生與師生之間的互動，善用分享平台增加同儕互評的機會。透過檢視學生的課業，大部分學生已掌握運用 LIVE 課程

生藉著閱讀高質素的文學作品，提升語文能力。來年，建議透過計劃，以閱讀加強學生正確價值觀的培養，提升個人品德修養。

12. 宜配合未來三年的發展重點安排不同形式的教師發展活動，讓老師掌握教學技巧，提升老師的專業能力及教學能力。

中之多媒體製作技巧，例如學生在常識科和藝文課通過網上平台，與同輩分享與課題相關且具趣味性的學習資源，以及運用資訊科技進行科學探究、歷史探究的活動和戲劇創作；視藝科亦結合 LIVE 課程進行互動分享、探索和創作；音樂科運用應用程式結合音樂的元素製作音樂視頻(MV)等。

- 教師在會議檢討中表示學校在疫情期間建立不同網上學習平台，例如 Google classroom、epic/Raz plus、iLearner、Padlet 和出版社等，並透過拍片和錄音等不同形式進行課堂教學和課業設計，讓學生有效地在線上線下的情況進行預習、課業和延伸的自主學習任務，可見教師在網課及實體課已能夠善用不同的學習平台去應對新的學習環境的轉變，提升學生的學習效能。
- 從課堂觀察和觀課報告所見，教師在網課已作不同程度的提問，設計多元化的教學活動，積極鼓勵同學參與課堂。透過網上平台進行互動學習和互評活動，讓學生多角度思考和分析問題，有效提升學生的洞察力和解決問題的能力。
- APASO 問卷顯示，學生對「創意思考」(3.06)、「慎思明辨能力」(3.19)和「解難技巧」(3.21)的整體平均數據均較全港常模和過往的數據為高，反映學生的

多角度思考、洞察力和解決問題能力有所提升。

- 教師持份者問卷中「我對教師專業發展的觀感」的平均數為 3.9，而在「學校的專業交流風氣已形成」高達 4.0，反映學校的教師專業交流文化成熟，有效促進教師的專業成長。

部分達標：

- 惟獨立學習能力的項目「目標設定」、「學習計劃」和「學習的價值」的整體數據均較全港常模為低，可見有關學生獨立學習能力，以及學生認同學習價值的項目仍有待提升。
- 因應疫情嚴峻及部分教學改為網課形式進行，教師只能帶領學生進行部分實地考察，體驗社區的不同特色，惟部分課程參觀活動改為網上進行，彌補學生學習上的不足，讓學生從實體及網上多方探究發現，培養學生洞察力，提升學生對學習的興趣。
- 教師在不同學科積極培養學生的資訊素養，引導學生思考在使用不同資訊科技時需要注意的守則，以及平衡使用電子工具與作息的時間，惟部分學生的資訊素養仍有待改善，需進一步加強學生善用網上資源進行個人化學習。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>2. 共同培育學生具開闊胸襟、懂得欣賞身邊的事物、對未來抱有盼望，成為擁有成長性思維的人。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 APASO 調查的結果顯示，學生具正面的「價值觀」，其中「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」副量表的整體數據均高於香港常模。 ● 本周期校本輔導活動主題為「正向生命·幸福人生」，推展正向教育的五大元素 PERMA 理論。校本輔導活動能配合年度關注事項，讓學生從活動中體驗，活動多元化，以過程為焦點。三年分別以「正向情緒·全情投入」(P)(E)、「正向人際關係」(R)、「對未來抱有希望」(M)(A)為重點，配合多樣化的活動，如「午間影院」、「勇氣大挑戰」、「神秘的一『角』」、「生活解憂站——減壓球」、「Share you Smile Radio」、「幸福關係」訓練計劃、「賞瓶」、「NOT YET 挑戰站」、「失敗，你好！」展覽等，學生能展示其「好奇心」、「勇氣」、「喜愛學習」、「寬恕」、「愛」、「感恩」、「團隊精神」、「社交智慧」、「欣賞」等「性格強項」，學生投入，從活動中體驗，見學生具開闊胸襟、懂得欣賞身邊的事物、對未來抱有盼望，並內化及運用在日常生活中。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各班級繼續落實班級經營策略，如班口號、班徽、班規、一人一職等，強化學生的歸屬感。 ● 善用不同時段，如早會、班主任課、周會及科組教學活動等，提供展示平台，宣傳正向訊息，培養學生正面價值觀，營造更濃厚的正向氛圍。 ● 加強服務活動前的簡介、訓練，以及活動後反思及分享，同時，透過早會、周會等，讓參與的學生向同學、師長分享感受及經驗，藉著學生耳濡目染，建立正向價值的文化氛圍。 ● 繼續透過組織不同類型的「服務學習」活動，讓學生認識社會上不同需要的弱勢社群，擴闊學生對社會的認識，反思自己的責任。 ● 每年定期進行不同的親子服務活動，一方面提升同學服務他人的精神，另一方面可進行親子教育。 ● 持續透過不同的領袖培訓活動，以培養領袖自信，堅毅承擔的精神，同時，發揮同儕相互影響的作用，促進校園積極互助的氛圍。 	

- 本校透過級本輔導活動，讓學生有所經歷，活動以實體面授形式進行，如：人生大富翁、NOT YET 成長思維活動等，見學生投入，過程中學生學習為個人定下目標，面對挑戰及失敗時，仍能以積極態度面對困難，掌握成長思維的概念。
- 疫情期間，本校於網上繼續進行校本輔導活動，如「生活解憂站」Youtube 頻道、「技能解鎖」，學生能從校本輔導活動中，經歷成長性思維活動，探索自己的長處，這能提升學生抗逆力及培育成長性思維，對學生成長有著正面的影響。
- 校本輔導活動能帶動老師、同學、家長參與，營造正向氣氛。
- 成長課針對年度關注事項，增潤教學內容，除於各級新增「性格強項」之課節外，並在不同的年級作出針對的增潤，如「情緒加油站」、「舒緩情緒的方法」、「快樂方程式」、「培養正向思想」、「正向人際關係」、「疫境下的人際關係」、「我聽你講」、「平息紛爭」、「憐憫的心」、「接受失敗」、「慶祝失敗」等，透過不同的活動，發掘學生的性格強項，並引導他們以開闊的胸襟、不同的角度欣賞身邊的人事物、正面的態度分析問題及面對問題。此外，成長課的主題亦著重表達情緒、情緒管理等個人範疇，例如「感受大拼圖」、「幸福講出來」，藉以關注學生的精神健康，學

- 組織多元化的跨年級活動，讓不同年級、不同能力的學生，都有互相表達關懷，強化學生正面的同儕力量。
- 定期設家校活動及透過不同的途徑與家長溝通。
- 教師發展活動加入團隊活動，提升老師的團隊精神，互相了解及體諒。
- 受到疫情的影響，部分活動改以網上形式進行，能為同學提供支援。
- 校本輔導活動及成長課能滲入正向教育概念，活動多元化、具挑戰性，有助推展正向文化，對學生成長有幫助。
- 圖書館繼續善用智能圖書櫃，讓學生借閱更多正向圖書；另可透過好書推介片段，強化正向價值觀。
- 級本輔導活動效果良好，學生參與熱烈，來年繼續推展，讓學生從體驗中經歷及感受，鞏固正向教育及成長性思維的概念。

跟進建議：

- 繼續優化各項計劃或活動，注入新元素，提高學生參與的興趣及投入度，同時，提供更多平台，讓不同的領袖小組在校園進行服務及活動，學生耳濡目染，建立正向價值觀及校園文化氛圍。

習緩解壓力。

- 成長課也加強抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等元素，配合校本輔導的主題開展，成長課內容有效協助老師與學生討論成長性思維，讓學生從活動中體驗，從課堂觀察中，見學生對成長性思維有初步的認識，而正面的思維對他們的學習有所幫助。
- 受到疫情的影響，部分成長課以網課形式進行。由於網課時間有限，課節的內容及活動形式亦作出調整，以平衡講授及活動的分配。透過短片、故事及小遊戲，增加學生對成長性思維概念的掌握。
- 成長的天空能透過一系列的活動，提升學生的抗逆力。校本輔導支援機構服務評估報告指出，學生參與「成長的天空」小組後，對參與學生有正面鼓勵作用。
- 學生議會持續發揮學生領導組織的角色，學生議會主席於議會帶領各班代表討論，收集同學意見，並就學校的事務作討論及提出建議。
- 學校刻意安排各環節的學生領袖培育工作，讓更多學生領袖建立行為及品格模範。如校園小領袖，透過培育具領才能的四至六年級學生，提升學生的領導素質，而在「校園小領袖」的活動中觀察，學生願意主動承擔工作，並學會策劃活動和分工。此

- 疫情期間，學生較少實踐領導活動的機會，宜探討以不同活動模式，提供更多機會，讓學生帶領小活動，建立成就感，培養責任感、承擔精神及同理心。
- 疫情期間，見有部分學生出現情緒問題，宜加入課題教導學生疏導負面情緒。
- 可繼續邀請外間機構舉行體驗式的活動，豐富學生的校園生活經驗，協助學生成長及提升抗逆力，建立勤勞的美德。
- 繼續推行家長教育，支援家長處理學生情緒，特別是疫情期間的管教，改善親子關係。
- 學校在輔導工作初見成效，建議來年可更深化，繼續透過不同活動協助學生成長，提升自我能力感及自信心，持續培育學生成為具備成長性思維的人。

下周期關注事項建議：

- 本周期的 APASO 數據分析顯示，學生於「對學校的態度」量表的平均值，雖仍較香港常模理想，然而，在當中七個副量表中，其中三個副量表的平均值均較去年遜色，其中「滿足感」和「機會」的平均值，數值輕微下降，而「負面情感」較去年提升了，這一點值得關注。
- 根據校本輔導支援機構服務評估報告指出，社工所接獲的個案及諮詢統計，以情緒/心理問題數字最多，有不少

	<p>外，根據校本輔導支援機構服務評估報告顯示，透過培訓活動，見到風紀學習有效的溝通方式，能提升團隊合作元素的掌握，學生表現投入和積極。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO 問卷「對學校的態度」中的「整體滿足感」(2.97)、「經歷」(3.05)、「機會」(3.36)、「成就感」(2.93)；「動力」中的「努力」(3.28)各副量表的平均值，均高於全港常模。 ● 從觀察學生表現中，可見學生喜愛校園，對學校有歸屬感，學生熱情主動，關愛互助，樂於服務，學校締造多元學習機會，如：一人一職、圖書館領袖生等，讓學生透過服務，共同建設正向的校園文化及關心社會的心，培養「舊墟寶湖人」及領袖素質。 	<p>為有特殊學習需要的學生，於課堂上常出現不同的行為及情緒問題；除此，也有部分學生擔心自己滿足不到他人的期望，造成較大的壓力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 2022 年 2 月 24 日全體教師會議有關「未來三年後的焦點」建議仍以「正向心理學」為基礎，關注學生的人際溝通及情緒，加強關愛、與人相處及溝通等能力，發掘個人的才能，強化價值觀教育，提升學生自信心及情緒健康，培育學生擁有成長性思維。 ● 把正向心理學的理念，以及十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導活動、行政小組等校園活動。 ● 配合未來三年的發展重點，安排不同形式的教師發展活動，讓老師進一步掌握如何把「正向心理學」理念應用於各科課程及活動中，為各項計劃、活動及學校環境注入新動力，發展學生「品格強項」、建立正面情緒，為個人注入正向的元素，培養學生正面積極的價值觀。 ● 家長層面則透過講座、小組培訓、家長群組、家長義工等加強家長教育，認識成長性思維及「正向管教」。 	
--	---	--	--

八、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據持分者問卷分析，教師在「我對學校管理的觀感」的平均值(3.8)較上周期為低，平均值也比上一周期下降，這也值得我們留意，在學校管理上再作檢視。 2. 本校的組織架構清楚明確，各行政層的同事、科主任職務明確，分工清晰，彼此相互配合，有效執行及完成年度計劃。 3. 校長與教師溝通緊密，每星期召開行政例會，與主任溝通學校事務，商討並制訂各項政策及措施，會議紀錄亦會通傳全體同事，能作協調及監察作用。此外，亦設有「課程領導核心小組」，每隔兩或三星期召開一次會議，以監察、協調及支援各校本課程之推行，相關會議紀錄亦會通傳全體同事，加強溝通。 4. 學期初安排同事分小組與校長及副校長進行會談，關心同事新學年的工作適應情況及學生的學習情況。 5. 為了加強溝通，本文建立了老師 Whatsapp 群組，溝通學校各項訊息，提高溝通的效率。 6. 學校建立健全及客觀的自評機制，將「策劃-推行-評估」的自評循環理念付諸實行，並涵蓋教師、科組和學校不同層面。教師方面，學校設立完善的考績制度，教師每年定期進行自評和互評，以達致自我完善，提升專業水平；校長亦會將教師評鑑校長的結果公佈，體現學校對校政透明和問責的重視。科組採用多元評估，透過不同的課業、生活實踐、課堂表現等在不同的學習階段檢視和診斷學生的學習進度或難點，以提供適切的回饋。 7. 學校每年透過不同渠道蒐集數據，並作分析，如校本家長問卷、全方位學生輔導服務報告、SEN 外購服務報告、專家報告、各科組檢討會議、教育局的自評工具等，有系統地分析結果，了解學校的「強、弱、機、危」，並作為來年優化的方向，讓學校持續進步。 8. 各科組透過制定周年發展計劃，在學期中進行中期檢討，了解推行成效，學期末時再作總結性評估，並進行反思及檢討，擬定具體的跟進及改善計劃。在這個「策劃-推行-評估」的循環，學校全體成員都有充分參與討論及表達意見的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學校管理各項工作 2. 持續優化自評機制 3. 加強教師按照課程或科本需要，出席校外講座/課程/研討會，讓教師掌握教育發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教師持分者問卷分析顯示的平均值，「持分者對學校管理的觀感(3.8)」及「持分者對校長(3.6)、副校長(3.9)及中層管理人員(4.2)的專業領導的觀感」各項的平均值較上周期稍為下降，顯示持分者認為學校在管理上仍有完善的空間。 2. 法團校董會對學校熟悉，了解學校發展重點，並作全方位的支持。 3. 校長具熱忱，帶領學校拓展新的發展方向。校長有效地調撥校內資源，在外建立網絡，善用社區資源，同時引導家校合作，協助學校發展。 4. 本周期受疫情的影響，多次停課，學校的日常運作，如上課模式、疫情下各項應變工作、評估等，再不能以過去的模式進行，校長常跟中層老師商討應對方案，適時進行主任會議及全體老師會議，互相溝通，讓老師明白各項政策背後的理念。 5. 校長處事具彈性，信任教師，提供充足的渠道讓教師參與政策的討論及決策。 6. 校長在每學年第一次全體會議與教師作分享及送上具象徵性的小禮物，共建願景。 7. 學校領導層重視教師的意見，管理文化透明開放，也建立互相尊重及關愛的團隊。學校關注中層領導階梯培訓，有利工作傳承。學校專業發展架構完備，且緊扣校本課程發展需要。 8. 在教師發展時段，除了配合學校當年的發展重點，也設有分科分享，讓同事能互相交流及分享教學上的經驗，紓解工作上的困難。 9. 同儕觀課活動加強校長、科主任及教師教學上的交流，而且藉著彼此坦誠的交流，分享教學的優異及困難之處，加強了同事間的溝通，增強了互相支持及鼓勵的情感。 10. 學校考績制度完善，教師手冊詳列考績的目的、流程、運作模式、小組分配等，讓教師對考績制度有清晰的了解。此外，評估制度採用三級制：包括：自評、直屬主任互評及校長複評，同時包含多種方式進行，包括：巡堂、學生作業檢討、試卷檢查、日常表現觀察、教師考績報告、考績會見等。因此，能較全面和客觀地評估教師表現。在觀課環節，每年除校長觀課外，還會加入副校長、課程主任、科主任及同儕觀課，觀課的課堂以研究課形式進行，有助教師提升教學專業能力。在考績制度的最後階段，由校長、副校長/行政主任與教師一同面談，總結整年觀察及檢討各項表現，讓雙方交換意見，確認被評估者之成就，並協助其提升專業水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從教師持分者問卷數據，在學校管理、校長、副校長的平均值比上周期下降，這反映學校管理層在學校管理工作上要再作檢視，了解在管理工作上需作改善的地方。 2. 持續透過日常正式或非正式的會議，加強行政層及全體教師的溝通。 3. 增加教師團隊建構活動，促進了解及溝通。 4. 進一步理順自教師全面學位化後，各行政工作的分配。

11. 設立新入職教師啓導機制，每學年為新教師安排一位啓導教師，擔任「師傅」角色，協助新教師適應學校工作環境及文化，提升新教師的專業能力和自信。

5. 學校中層人員的數目愈來愈多，需持續加強中層教師培訓，及對學校文化、信念的維繫。

6. 本校不少具資歷及經驗的教師將於未來5-10年，陸續達退休年齡。這批教師一直肩負行政及科務統籌工作的重要角色，因此，實有需要加強中層培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校持續深化各個校本課程，配合多元化的教學策略及實踐活動，提升學生對學問的追求，並透過探究的活動，誘發學生從多角度思考、分析問題，提升學生的洞察力，如 LIVE 課程、STEAM 課程、跨科閱讀、e-Learning、藝文課等，教師創設真實或網上虛擬並多樣化的教學情景，透過適切的學習任務緊扣生活化的經歷，誘發學生關注學習的意義，建立學生自主能力，更提升學生分析、判斷及洞察能力。 2. 受到疫情的影響，學校教學模式已調整，加入了混合學習(Blended / Hybrid Learning)模式——利用網路科技與面對面的雙軌學習，能全面提升學生學習效能。此外，各科已融入了電子學習，而本校更進一步開展電子學習無界限計劃，加強教師、學生及家長應用資訊科技的能力，促進教學範式的轉移，教師透過自製教學短片、Zoom 網上教學，突破疫情下教與學的局限，藉著不同的電子平台及輔助軟件引發學生對學習的探求及多樣化資訊的接觸，促進延伸學習及非同步學習的效益。 3. 要讓學生全人發展，除了課堂學習及校本課程外，本校透過不同科組的學習周、小組活動，服務學習、海外學習交流、資優小組、課外活動、作家分享、講座等，擴闊學生的學習經歷，開闊視野。 4. 教學設計上，科任老師透過同儕備課，設計適合學生程度及能力的教學內容、活動及課業，並在課堂教學設計中滲入具洞察力的元素，甚至因應疫情和學生的學習難點，當中所設計的活動亦配合了電子學習的元素，適合線上線下和實時課堂的情況，聚焦探討提升學生在課堂的參與和學習動機的教學策略，從而更有效促進學生在課堂中的互動討論和分析問題，提升學生的洞察力。 5. 除此，科主任亦列席各級備課會議，一方面可了解各級的教學情況，另一方面，可就著教學設計提出專業的建議。 6. 上下學期的觀課，以研究課形式進行，讓老師把設計與實踐結合，了解當中的落差。透過研究課，老師從觀摩中不斷改進教學設計及策略，有效提升教學效能。除了同儕觀課外，本校設校長觀課、副校長觀課、課程主任觀課、科主任觀課等不同環節，確保課程實施的質素。每年校長、副校長、課程主任及科主任皆透過課程會議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化各科的課程設計及教學策略，在課程設計上可依循本周期的重點，讓學生從不同的角度分析問題及解決問題，並深化學生自主學習能力。同時，透過課程以多重進路，提升學生價值觀的培養。 2. 善用多元化的電子平台和電子工具進行課堂活動和課業設計，提升教師在面對學習範式轉變下的教學效能。 3. 持續提升學生綜合應用資訊科技學習的能力，加強提升學生的資訊素養。

作觀課報告，把課堂設計及教學實踐中優秀的例子與老師分享，分析需要改進的地方，期盼能提升教學成效。本校觀課以「TARGET」模式設計了一份觀課表，並配合每年的教育目標作為老師備課及教學的框架。

7. 要順利推展課程，得到老師的共識是非常重要的。本校透過校務會議、課程組會議、分科會議互相溝通，了解課程的理念、推行策略，讓課程推展更順利。
8. 逢星期五下午的教學發展活動時段，教師發展活動多元化，配合這三年的重點，在每學期皆安排全體教師工作坊，聚焦討論提升學生洞察力、判斷力及解難能力的課堂設計及教學策略，此外，為了學校配合科學科技校本課程發展，如 LIVE 課程、STEAM 課程，本校資深老師及專家講者為教師舉辦工作坊，讓教師擴闊眼界，提升學生學習果效。學校更安排了多次關於資訊科技的專業培訓和教師工作坊，大大提升教師掌握資訊科技的教學設計。
9. 本校亦著重課堂教學片段分享，透過觀課及討論，能擴闊老師視野，讓教師從中學習，提升個人專業水平。此外，分科分享能讓科任了解各科發展重點及教學技巧，能針對本科需要，有效提升教師在學科上的專業能力，有助教師掌握教學中運用不同的策略，培育學生的洞察力、判斷力及解難能力。本校教師發展活動問卷顯示，90%以上的老師表示這些教學分享對教學有幫助。
10. 本校設校本評估政策，配合科的特性，設有不同的評估形式、次數及比重等，如英文科及普通話科加入口試，常識科加入學習日誌分(配合日常教學主題進行資料搜集及資料分析)，音樂科、體育科、電腦科、視藝科加入實踐分數及態度分數。
11. 每次評估後，各科會分析學生成績表現，在會議中檢討及作教學策略的優化，如中、英兩科會選取學生試卷之閱讀理解部分作分析，教師在會議中就著學生的強弱項作討論及跟進，以優化教學設計，提升學生的學習成效；而數學科則以學習範疇作分析，得到數據後，科任就著學生的弱項作針對性的跟進，以評估促進學習協助學生改進等等。
12. 本校定期進行校務會議、課程組及科務會議，討論教學的進展，檢討各課程的成效，期盼不斷改進，提升教學

P.15

4. 學習差異仍有待改善，需要更多空間讓老師設計教學材料。

5. 本校在課程設計以至課堂教學實踐，以培育學生的多角度思維能力為重心。教學設計上，教師宜再提供機會讓學生提出疑問，作出分析和判斷，提升學生的洞察力，來年在課堂教學上可多給予學生這方面的培訓，讓學生進行更深入的學習。

6. 配合學校關注事項發展重點，透過多元化的教師專業發展活動，讓教師掌握提升學生解難能力的教學策略，

	<p>效能。</p> <p>13. 本校透過成績分析、課堂觀察、學生問卷、家長問卷、會議討論、訪談、檢查簿冊等不同的工具評鑑課程實施及學生學習的情況，互相印証，檢視教學及學生學習問題，作全面分析，從不同渠道搜集意見，回饋課程策劃及設計，提升教學的質素。</p>	<p>並持續加強教師應用資訊科技教育教學的能力。</p> <p>7. 增加教師身心健康工作坊，提升教師團隊的教學能量。</p>
--	--	---

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷分析，教師及學生在「我對教學的觀感」的平均值是 4.3 及 4.1，數據與上周期相若，顯示學生對老師的教學即使受到疫情影響仍能夠保持正面的看法；而教師、學生及家長在「我對學生學習的觀感」的平均值分別是 4、3.9 及 3.9，三個平均值比上周期上升，反映在教學及學生學習上取得一定的成效。 各科觀課報告指出，教師在教學設計上透過具挑戰性教學活動，運用不同層次的提問，引導學生思考，讓學生投入學習；並誘發學生提出問題，課堂中作互相探究與解難，引導學生從不同角度思考問題，進行深度的學習，提升學生的多角度思考、洞察力及解難能力。 各科的觀課報告反映教師設計課堂教學活動能緊扣學生的日常生活經驗，有效激發學生的學習動機，使學生積極投入參與學習活動。而在網課期間，教師創設具生活化的情境脈絡，讓學生能突破時空限制，並引導學生從多元化的教學資源進行深入的討論、分析與判斷（如古今照片、電視節目、網上地圖），以更透徹理解課堂的學習內容，提升學生的洞察力和解難能力。此外，老師針對網課的局限及優勢，調整不少教學策略及教學內容，重新規劃網課的教學流程，繼續以「行動研究的模式」優化教學。科任老師集中討論如何在網課中提高學生的互動性、參與度、專注力、洞察力、解難能力等，亦會共同設計創新的活動，除了提升學生的學習動機外，更能誘發學生從不同角度分析問題和提出解決問題的方法。 受到疫情的影響，學校加入了混合學習(Blended / Hybrid Learning)模式——利用網路科技與面對面的雙軌學習。教師善用不同的學習平台，如在 Google classroom 平台發放預習、筆記、學習片段、學習材料；而中文科亦在「star2.0」平台定期發放閱讀篇章，讓學生即時評估自己的閱讀能力；同時，高年級學生也會善用 Padlet 平台進行「LIVE 多媒體實踐跨範疇課程計劃」寫作互評活動；此外，教師鼓勵學生善用教育城「e-悅讀計劃」，讓學生在網上閱讀與跨科課程相關的圖書，老師多次刻意安排以多媒體和資訊科技運用的學習活動，讓學生能多實踐和應用資訊科技，網上學習平台能增強即時性、互動性的學習效能。 在備課會議紀錄中可見在網上學習期間，教師在疫情期間進行網上授課及實體教學適應能力強，投放大量資源準備課程教學模式的轉變，應用資訊科技於教學的能力持續提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 網上學習已成為學習常態，建議學校可新增多元化的網上學習平台和硬件配套，透過 AI(人工智能)的資訊科技應用於教學設計，提升學與教的效能。 提升學生綜合及應用資訊科技的能力，促進個人化學習，培養學生的資訊素養。 疫情加劇了學生學習的差異性，建議可進一步加強中等能力學生的學習支援，並提升學生的獨立學習的能力，照顧學生學習的多

6. 從各科的備課會議記錄所見，各學科能夠在課堂教學設計中滲入具多角度思考、洞察力和解難能力的元素，甚至因應疫情和學生的學習難點，當中所設計的活動亦配合了電子學習的元素，適合線上線下和實時課堂的情況，聚焦探討提升學生在課堂的參與和學習動機的教學策略，從而更有效促進學生在課堂中的互動討論和分析問題，提升學生的思維能力、洞察力和解難能力。
7. 從課堂觀察和觀課報告所見，教師在網課已作不同程度的提問，設計多元化的教學活動，積極鼓勵同學參與課堂。透過網上平台進行互動學習和互評活動，讓學生多角度思考和分析問題，有效提升學生的洞察力和解決問題的能力。
8. 教師在不同學科積極培養學生的資訊素養，引導學生思考在使用不同資訊科技要注意的守則，以及平衡使用電子工具與作息的時間，惟部分學生的家庭支援較弱，資訊素養仍有待改善。
9. 圖書館繼續配合跨課程閱讀及各科課程，購入不同種類和範疇的圖書，並向學生推廣，激發學生多元思考，增進學生的學習深度及廣度，讓學生對不同事物有不同角度的理解，從而提升學生的分析和洞察力，培養他們成為具解難能力的學習者。
10. 疫情下的學時調整為學生創造閱讀的空間，學生閱讀風氣盛行，防疫措施令學生外出尋求閱讀資源較往常困難，教師提供的學習材料亦能補足學生的閱讀需要，並兼顧學生的學習水平與家長支援。
11. 疫情影響大部分級別的戶外考察活動及小組創作活動，教師因此調整了教學模式，如利用網上虛擬參觀戶外景點，或將小組合作創作項目改為個人創作，讓學生在疫情期間仍能對個人生活、社區、大自然進行小步子的探究及分析，豐富學生的學習經歷，培養學生的洞察力，並成為具開放思維及解難能力的學習者。
12. 教師透過教學設施的配套，包括建設太陽能板、綠田園教室、機械人編程、科學科技室、巴士教室、球幕影院等，讓學生在真實情境中進行各項探究活動，提升學生的思維能力。受到疫情和防疫措施的限製，教師安排部分活動以分流形式、小型班際比賽和網上展覽的形式進行，學生能夠從中應用常識科及電腦科所學之科學及編程知識，讓學生能夠持續進行多元化的探究活動，提升思維能力、洞察力和解難能力。

樣性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷分析，教師及學生在「我對學生成長支援的觀感」的平均值是 4.0 及 4.1，比上一周期輕微下降，而家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均值是 4.2，較上周期為高，顯示家長對學生成長支援有正面的看法；另一方面，老師及學生在這方面的平均值比上一周期輕微下降，這也值得我們留意，在學生成長支援上再作檢視。 在 APASO 問卷中，學生具有正面的價值觀，承擔(3.26)、堅毅(3.15)、責任感(3.41)、和諧人際關係(3.62)四個副量表的平均值，均高於全港常模，學生滿意自己在這幾方面的表現，由此証明堅毅、承擔、責任感、和諧人際關係在學生心目中已有一定的影響力。 在 APASO 問卷「對學校的態度」中的「整體滿足感」(2.97)、「經歷」(3.05)、「機會」(3.36)、「成就感」(2.93)；「動力」中的「努力」(3.28)各副量表的平均值，均高於全港常模。但受到疫情的影響，學生在課程、輔導活動、戶外參觀、交流及其他學習經歷比之前大大減少了，期望在下一周期，學生的學習生活可以回復正常，為學生提供更多的學習機會，增加學生不同的學習經歷。 在校本輔導支援服務評估報告中指出成長課能配合校本輔導主題，培育學生適當地表達自己的情緒，正面的思考方法，發掘個人優點，懂得感恩別人對自己的恩惠。課程內容得到學生及家長正面的回應，認為課程有助學生面對成長中的挑戰，並能應用於日常生活中。 校本輔導活動能配合年度關注事項，讓學生從活動中體驗，活動多元化，能聚焦 PERMA 元素及不同的價值觀，以過程為焦點，活動具趣味性及挑戰性，學生投入參與。本周期校本輔導活動主題為「正向生命·幸福人生」，三年分別以「正向情緒·全情投入」(P)(E)、「正向人際關係」(R)、「對未來抱有希望」(M)(A)為重點。學生從校本輔導活動中經歷了成長性思維活動，探索自己的長處，能提升學生抗逆力及培育成長性思維，對學生成長有著正面的影響。 透過學校社工、訓輔組組織一系列的校本輔導活動、成長課、周會、早會、午間點唱分享等緊扣「正向情緒·全情投入」(P)(E)、「正向人際關係」(R)、「對未來抱有希望」(M)(A)為主題，學生從多樣化的活動， 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續優化各項計劃或活動，注入新元素，提高學生參與的興趣及投入度，同時，提供更多平台，讓不同的領袖小組在校園進行服務及活動，學生耳濡目染，建立正向價值的文化氛圍。 配合年度關注重點，透過周會/活動邀請嘉賓作分享。 把正向心理學的理念滲透學科及校本課程，融入非學科及校本輔導活動、行政小組等校園活動。 建議以「正向心理學」為基礎，並以

如級本輔導活動——人生大富翁、NOT YET 成長思維活動，網上活動——「生活解憂站」youtube 頻道、「NOT YET 挑戰站」，另「午間影院」、「幸福關係」訓練計劃、「賞瓶」等，學生學習為個人定下目標，面對挑戰及失敗時，他們能以積極面對困難，也能透過活動掌握成長思維的概念。

7. 各校本輔導活動活動內容多元化，如「勇氣大挑戰」、「神秘的一『角』」、「生活解憂站——減壓球」及「Share you Smile Radio」、「幸福關係」訓練計劃、「賞瓶」、「NOT YET 挑戰站」、「失敗，你好！」展覽等，學生能展示其「好奇心」、「勇氣」、「喜愛學習」、「寬恕」、「愛」、「感恩」、「團隊精神」、「社交智慧」、「欣賞」等「性格強項」，從活動觀察中，學生投入，能從活動中體驗，並內化及運用在日常生活中。
8. 學生踴躍參與各校本輔導及成長課活動，老師在當中扮演一個參與者及促進者的角色，在校本輔導活動中與學生一起參與，一起經歷失敗與成功；在成長課中進行解說，讓活動更聚焦，更配合關注重點。
9. 學校有效運用校外資源，如：全方位學習基金、課後學習支援計劃、區本計劃支援有需要的學生參與不同種類的全方位活動及學習活動。此外，本校亦設有「成長飛躍助學計劃」，讓有經濟困難的學生參與成長課程及學習課程。
10. 學校設有兩位駐校社工、一名教育心理學家、一名言語治療師及自聘專職的 SEN 教學助理，照顧學生成長及學習需要。
11. 及早識別計劃有效推行，讓教師及社工能為有需要支援的學生作出及早的協助。
12. 學校提供不同平台讓學生參與校內外服務，校內有一人一職、小導遊、風紀等；校外有親子賣旗、四至六年級「班」服務等，以發揮學生服務他人的精神。此外，學校亦與救世軍大埔長者綜合服務合辦的「大埔跨代共融長者學苑」，組織不同類型的長幼活動，如農耕、音樂、烹飪，有效地促進長幼共融。但受到疫情的影響，部分外出的「班」服務無法進行，部分的親子服務改了網上形式進行，期望在下一周期，學校生活回復正常，可以持續組織不同類型的「服務學習」活動，為學生提供更多的服務經歷。
13. 學校透過不同的校本活動，如大哥哥大姐姐計劃、學生領袖生計劃、伴讀活動等，讓不同的學生主動表達關懷，強化學生正面的同儕力量。可惜受到疫情影響，部分服務時間太短，甚或未有服務的機會，希望來

十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導活動、行政小組等校園活動。以培育學生具備正向人際關係，發掘個人的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來為重點，培養學生成為具自信心及幸福感的人。

年各項事情能重回正軌。

14. 學校有完善的資優教育架構。資優教育採取三層架構模式：全班式、抽離式及校外支援模式。本校設有「校本資優教育計劃」，安排表現突出的同學參與「資優小組」，讓有潛質的學生在教師特意設計的小組中加強學習，展現潛能，每年的資優小組數目接近五十組。此外，對於有經濟困難家庭的學生，學校亦會調撥資源，資助學生參與小組。
15. 學校每年開設約三十組課後輔導教學小組，教師透過不同教學策略，及剪裁的課程，以小組方式跟進學生的學習情況。
16. 學校邀請學生把所獲得的獎項，不論是否經學校報名，帶回校作紀錄，並在早會頒發，讓其他同學分享其獲獎的喜悅，此外，亦在學校網頁、畢業場刊公佈，展示學生成績。
17. 設有危機處理小組及制定處理相關危機事件的處理程序。

5. 提升老師的專業能力，配合未來三年的發展重點，安排不同形式的教師發展活動，讓老師進一步掌握如何把「正向心理學」理念。同時，藉著十種首要的價值觀和態度於各科課程中推展，發展學生「品格強項」、建立正確的價值觀。培育學生擁有成長性思維。
6. 根據校本輔導支援機構服務評估報告指出，社工所接獲的個案及諮詢統計，以情緒/心理問題數字最多，社工所接獲的個案及諮詢統計，以情緒/心理問題數字最多，有不少為有特殊學習需要的學

		<p>生，於課堂上常出現不同的行為及情緒問題；除此，也有部分學生擔心自己滿足不到他人的期望，造成較大的壓力。未來三年重點繼續發展「正向教育」，配合本校學生的需要，培育學生具備正向人際關係，發掘個人的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的人。</p>
--	--	---

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 家長是學校的夥伴，他們十分支持學校，本校設有一支四百多人的家長義工隊。家長義工配合學校的需要，定期到校協助校務工作，如量度體溫、派發午膳、協助帶隊、活動訓練、照顧校龜綠寶寶等，為本校的校務工作注入十分重要的力量。 本校定期舉辦家長座談會、家長日、家長講座、家長網絡會議等，讓家長了解學校的方向，及子女在校的情況。家長講座或家長工作坊主題多元化，如：「成長思維的魔法」、「如何建立正向親子關係」、「孩子們的網絡世界」、「情緒共舞」、「感覺統合與多感官學習法」、「知壓減壓」等。受到疫情的影響，部分家長講座及活動改以網上形式進行，家長反應不錯，表示有較大的彈性作安排，出席人數也較多。 家長除了在家長座談會、家長日到校外，平日可以透過電話或電郵與老師聯絡。如家長有任何意見，家長也能透過適切的途徑表達，如家教會、電話、內聯網等，與有關老師聯絡，了解事情，達致互相溝通及理解。 本校家長教師會十分支持學校，每年定時進行家長教師會會議，了解學校各項事務的推展情況，同時，家教會收集家長意見，並於會議中作討論及跟進，如風褸設計、學生頭飾設計等。除此，家教會亦為本校舉辦不少興趣班組，培養學生多方面興趣。另每年亦會舉辦家長教師會籌款活動，為學校籌款，協助學校課程的發展，如近年學校得到家長教師會的資助，在二至六年級添置了電腦電視黑板，讓老師在教學上更得心應手，提升教學效能。 為配合本周年關注事項，引起學生的閱讀動機及提升閱讀能力，推廣親子閱讀文化，家長教師會下設有「寶湖親子讀書會」，由一群熱心的家長組織親子讀書會活動，營造閱讀氛圍。本校持續發展「寶湖親子讀書會」，透過創新的閱讀模式，舉辦一連串的親子閱讀活動，跨出閱讀界限，寓「閱讀」於「體驗」，讓家長及學生在體驗中閱讀，促進親子閱讀之互動，培育學生成為自主閱讀的愛好者。曾舉辦的閱讀活動，如：「聖誕繪本之夜」、「騎着恐龍去上學」、「綠田園讀書會」、「真人圖書館」等，從共讀繪本過程中，引發學生從多角度思考問題，提升學生的洞察力及解難能力；同時，繪本主題多元化，能培育學生具開闊胸襟、懂得欣賞身邊的人事物、對未來抱有盼望，成為擁有成長性思維的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 因為疫情影響下，家長活動多局限於網上及以小組形式實體進行。持續因應各項防疫措施下組織多元化的家長活動，並邀請更多不同方面的專家到校，配合年度關注事項，為家長舉行講座或工作坊。 透過親子讀書會，進一步加強學生正確價值觀的培養，提升個人品德修養。

近年，「寶湖親子讀書會」更尋求新的突破，舉行多場網上讀書會，讓學生在疫情期間也得到延展閱讀，如：「真人圖書館活動—當哈利波特遇上郭靖黃蓉」、「綠田園讀書會—鶴藪白菜的故事」、「繪本中的閱讀」、「繪本中的賞析」等，從家長問卷回饋可見，網上讀書會活動得到不少家長的認同和支持。

6. 本校十分重視閱讀，因此，與台灣及香港的作家有一定的聯繫，定期邀請他們到校，與學生分享閱讀心得。
7. 本校亦與不同的大學或機構建立適切的聯繫，邀請專家到校進行老師工作坊或家長工作坊。如 STEAM 課程，本校邀請香港教育大學的教授與老師分享探究學習，邀請長春社專家到校與老師分享，讓老師對生物有更多的認識。除此，長春社的專家更到校協助一年級的觀鳥活動，配合專家的解說，學生有更大的得益。
8. 本校亦邀請香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心為本校在健康方面提供專家意見，中心會為學生及家長舉辦多元化的健康環保講座及工作坊，讓家長懂得為子女選擇有營食物及健康小食，也加深了解運動對學生的益處，從而使學生有全面的身心健康發展。
9. 「大埔舊墟公立學校(寶湖道)校友會」於二零一七年十一月正式成立，我們期望透過校友會活動，與校友保持緊密的聯繫。校友會又選出代表加入本校法團校董會，為學校的發展籌謀獻策。校友會透過不同的活動聯繫校友，如燒烤、校友籃球比賽等，校友對學校歸屬感強，經常回校探訪老師，又在學校的典禮、籌款活動、開放日等回校參與，回饋母校，為學弟學妹樹立良好榜樣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據持分者問卷的平均值顯示，「持分者對學校氣氛的觀感」教師(3.8)、學生(4.2)及家長(4.5)，學生的平均值與上周期相約，在同意排序 1 顯示，學生表示能和同學相處融洽。家長的平均值更高於上周期；教師的平均值則比上周期低，特別是教師的士氣這一項，這值得我們留意及進一步了解。 2. 在 APASO 問卷「對學校的態度」中的「整體滿足感」(2.97)、「經歷」(3.05)、「機會」(3.36)、「成就感」(2.93)均高於全港常模，見到學生享受學校給予他們的學習經歷及體驗，但礙於疫情，學生在課程、輔導活動、戶外參觀、交流及其他學習經歷比之前大大減少了，期望在下一周期，可以為學生提供更多的學習機會歷，增加學生不同的學習經歷。 3. 在 APASO 問卷「動力」中的「努力」(3.28)高於全港常模，「成敗的原因」中，成功的原因：努力問題(3.27)，成功的原因：策略的問題(2.99)，平均值高於全港常模，比以往有所提升，從數據顯示學生相信努力和策略有助學習，認同努力是十分重要的。 4. 在校本輔導支援服務評估報告中指出成長課能配合校本輔導主題，培育學生適當地表達自己的情緒，正面的思考方法，發掘個人優點，懂得感恩別人對自己的恩惠。課程內容得到學生及家長正面的回應，認為課程有助學生面對成長中的挑戰，並能應用於日常生活中。 5. 成長課配合「正向生命·幸福人生」的主題，透過課堂觀察，學生能發掘自己性格強項，在學習經歷中以開闊的胸襟接納不同的觀點，並以正面的態度分析問題及面對問題。 6. 在 APASO 問卷中的「負面情感」(1.55)低於全港常模，但見到比去年略為提升，這點值得我們多加留意，舒緩學生的負面情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於疫情反覆，課堂改以網上模式進行，部分學生表現較不專注，學習動機較低，這值得我們多加關注。 7. 因應近幾年的疫情的影響，部分家長與學生表現負面的情緒，來年可於成長課加入課程，讓學生學習處理情緒的方法，提升學生自信心及情緒健康。同時，藉著十種首要的價值觀和態度於各科課程中推展，發展學生「品格強項」、建立正確的價值觀。培育學生擁有成長性思維。 2. 疫情阻隔了人與人之

前的相處，疫情減少了面對面溝通，期望面授時多舉辦活動以增進老師，家長及學生的感情，提升與人相處的技巧。

3. 面對疫情不穩定的因素，在成長課可再加強抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等元素，配合校本輔導的主題開展，讓學生從活動中體驗，明白失敗是一個學習機會，主要取決於個人的努力和態度，我們能從錯誤及失敗中汲取經驗，幫助我們成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了培養學生全人發展，本校統籌約 100 項活動，除本校老師親自教授外，亦增聘校外導師任教多元化活動，包括學術、藝術、體育、服務和興趣等活動。多元化的興趣班於課程設計中，能讓學生從不同角度分析問題，提升學生的解難能力。(如：機械特工隊、小小科學家培訓班等)。 2. 本校教師積極推動各項活動、教師各有專長，並能利用自己專長帶領活動。 3. 學校資源豐富，學校管理層全力支持及推動各項活動，加上師生關係良好，相處融洽，有利各活動的推動及學生的參與。 4. 本校家長積極參與及支持學校舉辦的活動，例如：家長座談會、迎新課程、正向溝通親子活動、家長網絡代表、綠田園讀書會、寶湖親子讀書會、以及不同類型的家長講座等。 5. 本校學生的學習表現良好，他們熱心參與社區服務，並積極參加校內外的各項比賽和比賽，包括學術、音樂、視藝、體育資訊科技等不同範疇，參與面廣，於游泳、田徑及機械人設計的表現尤為出色，在校際和全港性的比賽中獲取不少個人和團體獎項。但受到疫情的影響，部分活動比賽的形式改變了，甚至取消了，期望來年疫情緩和，機構能夠再如常舉辦賽事，讓學生有更多展現才能的機會。 6. 另外，本校設有各種服務隊伍，如：幼童軍、小童軍、小女童軍、公益少年團、升旗隊、小老師、愛心大使等。學生能夠透過制服團隊的訓練(例如：步操、聽指令等)，讓學生建立滿足感、自信心及希望感。 7. 學生在學校、家長及自己的努力下，得到很多學習機會及體驗，學生的表現亦受到社區人士的讚揚。學生的優秀表現反映在各項校內及校外比賽的結果中，本周期每年學生獲獎的校外比賽項目達三千多項。代表學校參與全港性校際比賽的學生百分比為 100%，其中以田徑、游泳和機械人比賽的成績尤為卓越。 8. 在升中派位方面，本校的派位理想，同學獲派的中學，多為區內、區外受歡迎的學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生都有其專長，建議持續發掘更多元化的活動，讓不同能力層的學生都能參與其中。 2. 持續擴闊學生領袖/大使角色，加強價值觀教育的推展。

九、「強、弱、機、危」分析

強項

- 法團校董會對學校熟悉，了解學校發展重點，並作全方位的支持。
- 學校的組織架構清楚明確，各行政層的同事、科主任職務明確，分工清晰，有效執行及完成年度計劃。
- 學校在不同層面設有完善機制，包括：自評、學生支援、危機處理、教師考績等，讓學校行政運作暢順有效。
- 學校對日常各項工作已定下清晰的指引和程序。
- 學校設備完善。
- 學校能善用資源，無論在人力及金錢上均全力支持，有助各活動及課程的推動。
- 學校在社區已建立良好形象，受大多數家長歡迎，並希望送子女到本校就讀。
- 學校課程多元化，不同的校本課程為學生提供不同的學習經歷，配合學生的成長需要。
- 學校引入有不同的資源，多元化學習課程支援不同學習需要的學生。
- 學校舉辦多元化的課外活動，令學生在七育方面全面發展。
- 學校已實行專科專教，老師在所教授的學科均具備一定的學養。
- 教師具專業能力及態度，因應學生成長需要設計及剪裁課程，勇於作出新嘗試，以正面和合作的態度，共同推行活動及願意在教學上付出時間及精神。
- 學校設有兩位駐校社工、一名教育心理學家、SEN 社工、言語治療師及自聘專職的教學助理，照顧學生成長及學習需要。
- 師生關係良好，學生對學校有歸屬感，教師對學生有愛心，願意付出時間聆聽學生的心聲，照顧他們成長的需要。

- 學生品性純良，願意與老師溝通，接受意見。
- 配合跨科閱讀計劃，本校購入大量圖書，有助推展閱讀。
- 本校成立了寶湖親子讀書會，由一群熱心推動閱讀的家長，他們組織不少親子閱讀活動，帶動親子閱讀氣氛，提升家長及學生的閱讀質素。
- 學校鼓勵同事進修，提升學與教的專業。
- 教師關係良好，相處融洽，團隊合作良好，有助推展校務、各項課程及活動。
- 本校的家長十分支持學校，本校設有家長義工隊，家長義工配合學校的需要，定期到校協助校務工作，為本校的校務工作注入十分重要的力量。
- 學校文化開放，教師樂意分享自己的教學經驗，與校內及他校同工作交流，有助提升專業。
- 領導層具遠見及抱負，勇於承擔，具高度團隊協作效能；處事積極開放，樂於聆聽，與教師保持良好溝通，帶領學校拓展新方向，有效落實各項學校發展工作。
- 中層領導力強，能了解教學趨勢，落實學科發展工作。
- 教師資訊科技能力提升，能優化教學。
- 教師教學表現出色，多年來均獲教育局邀請帶領學界教師專業發展小組。
- 近年疫情，學生正面對生活及學習上的困難，學校推行正向教育，正配合需要。
- 學校一直支援老師進行網課教學，配備完善的軟硬件(機件、GC、工作坊等)，令教師能專注網課教學設計，促進教師網課的實作能力。
- 學校不斷探索可行教學策略/模式，推展混合學習，把原本的實體課轉移到網課繼續運作，適時應變。

弱項

- 社會變化急速，疫情肆虐，教育事項推陳出新，令教師工作愈加繁重，導空間不足，需關注工作與生活的平衡。
- 受疫情影響，學生功課以網上繳交為主，課業的數量及形式宜進一步調整，避免學生長時間面對屏幕。
- 學生學習差異大，有特殊學習需要的學童人數增加，令教師的教學挑戰性增加。
- 學生從初小到高小的差異越來越大，需注意學生在學習上的銜接。
- 部分學生缺乏情緒處理的技巧或缺乏父母照顧及關懷或管教方法不適當，易生學習及適應問題，需加強家長教育。
- 家長支援網課差異大，令學生的學習差異更明顯。
- 近年疫情，減少了老師與學生、學生與學生面對面的溝通交流，對學生成長有一定影響。
- 部分家長仍以考試為主導，甚至對子女學習過份催逼，加重學生學習的壓力。
- 學生內在動機須加強，從而提升學生的自覺性和自信心。
- 網課期間，學習模式改變了，學生對學習欠缺安全感和信心，影響投入學習活動。

契機

- 本校連續多年獲優質教育基金或其他計劃撥款，有助學校發展創新的課程。
- 本校的社區網絡廣，引入不少社區資源，協助本校發展。
- 教師全面學位化，中層管理人員增加，分擔繁重行政工作，宜進一步優化行政架構，完善行政工作安排，提升效能。
- 政府近年為學校增加不少資源，例如學校行政主任津貼、全方位學習津貼、校本言語治療服務等，能更全面支援學校行政及學生成長工作。

- 疫情期間，師生更依賴電子平台學習，需進一步提升校園網絡及優化學習平台的使用。
- 疫情期間，教師的資訊科技教學能力大幅提升；家長及學生網上學習能力亦愈見成熟。
- 學校已有一個完善的機制就網課和實體課的過渡隨時應變。
- 學校適時動用社區資源，協助學生過渡網課和實體課之間的適應。

危機

- 部分家長的問責心強，與人比較的心態強，需要花上時間調校家長的想法，亦為老師帶來壓力。
- 個別學生缺乏家庭的支援，學生在學習上及情緒上出現明顯的困難。
- 部分家長管教子女方式出現問題，如過於溺愛及過於放任，未能配合學校的教育方針。
- 受網絡文化的影響，網課學習亦令學生接觸電子產品的機會大增，增加學生沈迷網絡世界的危機。需加強學生的資訊素養。
- 疫情期間，學生的生活、社交及學習大受影響，部分學生欠缺自我管理能力、或缺乏家庭支援、或對學習欠缺自信及動機，亦出現各種情緒問題，需多加關懷及跟進。
- 社會經濟變化，部分家庭經濟困難，負面情緒上升。
- 疫情加劇學生學習及成長的差異，對中等能力學生的提升，越見吃力。
- 資訊科技一日千里，教師要不斷追新教學軟件，提升資訊科技教學能力，為老師帶來極大挑戰。

十、三年期的關注事項

2022-2025 三年發展計劃大框架

1. 引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，能夠綜合與應用資訊科技促進個人化學習，深化學生成為高效能的自主學習者。
 - 第一年以培育學生思考學習的價值為重點
 - 第二年以培育學生提升獨立學習的能力為重點
 - 第三年以培育學生實現自我完善為重點

2. 共同培育學生具備正向人際關係，發掘個人的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的人。
 - 第一年以培育學生具備正向人際關係的態度為重點
 - 第二年以培育學生發掘個人的才能和強項為重點
 - 第三年以培育學生抱持成長性思維，樂於迎向未來為重點

十一、學校發展計劃(2022-2025)

關注事項	目標/預期成果	22-23	23-24	24-25	策略大綱
<p>1. 引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，能夠綜合與應用資訊科技促進個人化學習，深化學生成為高效能的自主學習者。</p> <p>第一年重點： 學習的價值</p> <p>第二年重點： 獨立學習的能力</p> <p>第三年重點： 自我完善</p>	<p>優化教學設計</p> <p>-優化教學設計及不同的教學策略，引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，能夠綜合與應用資訊科技促進個人化學習，深化學生成為高效能的自主學習者。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 優化各科教學設計，以多元和廣泛的學習模式，透過不同的策略及思維技巧，讓學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力。 - 善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，體驗社區的不同特色，培養關愛社區的態度，引發學生感受學習的價值，從而優化學習，建構自我獨立學習能力，成為自主學習者。 - 創設不同的課堂情境，把課堂教學與現實生活情境扣緊，培育學生不同的思維能力，讓不同學生的潛能得以發揮，盡展所長，自我完善。 - 善用多元化的評估數據優化教學設計，讓學生從中思考學習價值，建立獨立學習能力，從而在學習上作自我完善。 - 以正向心理學及十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導活動等校園活動。培育學生發掘個人的才能及強項，建立正確價值觀，促進學生成為高效能的自主學習者。
	<p>閱讀</p> <p>-學生能為自己的閱讀設立目標，透過跨課程閱讀貫通各科，擴闊視野，思考</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 持續優化一至六年級以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力。 - 透過跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，配合資訊科技促進個人化學習，深化學生成為高效能的自主學習者。

	<p>學習的價值，提升獨立學習的能力，並能夠綜合與應用資訊科技促進個人化的閱讀。</p>				<ul style="list-style-type: none"> - 進一步豐富跨課程閱讀的內容及相關的圖書，加入價值觀教育圖書作高度配合，以閱讀加強學生正確價值觀的培養，提升個人品德修養。 - 各科購入不同種類的圖書，擴闊學生的知識領域，深化學生閱讀，提升學生獨立學習能力。 - 透過多元化的閱讀課業設計，引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，深化學生成為高效能的自主學習者。 - 圖書館配合各級的課程，購入不同範疇的圖書，並向學生推廣，增進學生的學習深度及廣度。
	<p>強化資訊科技於學與教的綜合應用，促進靈活化的教學範式，實現個人化學習</p> <p>-促進個人化學習效益，加強知識管理、轉化及應用，迎合學習多樣性。</p> <p>-發展設計思維能力，培養科學素養，應對生活難題，啟發多元潛能。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 加強資訊科技應用的學習，強調對資訊的邏輯推理 (Reasoning)，並通過系統化、經驗集結及真確理據形成知識，經過應用將知識內化、整合和遷移，迎合個人學習風格，達致個人化學習。 - 於常識及電腦科滲入「科學素養」元素，學生能從多方面加強對問題的理解和思考，結合理據與經驗，重整個人認知，並透過綜合知識應用的學習過程，體會學習與自身的相互關係和意義。 - 持續優化 LIVE 課程，創設具意義的學習情境，將資訊科技能力及素養融合各學科教學設計，以及跨課程學習經歷，培育學生的正確價值，並透過多媒體創作分享平台，展示個人對事物的獨特理解及帶動同儕學習文化，體現學習的意義和樂趣。 - 結合 STEAM 課程，建構融入 AI 元素的 I. study 課程，通過嶄新的電子教學配套及專案學習模式優化學與教，發展設計思維，實現深度學習，藉著生活化課程設計，以及跨課程學習經歷，切合學生學習的多樣性，建構中小銜接具關鍵性的知識點及技能點，同時提升學生的資料素養。 - 優化 e-Learning 學習，透過 AI 學習平台，推動電子學習資源的廣度及深度應用，因應學生的需要及能力，提供適切的學習回饋，透過電子學習無界限的自主學習範式，加強教與學的流動性，造就不同步的學習，促進自我改進及自我完善的學習效益。

	<p>教師專業發展</p> <p>-規劃全面的校本教師專業發展活動，提升教師的專業能力及教學能力，促進專業學習社群的效能。</p> <p>-提升教師可綜合應用各學科的課程知識，掌握應用資訊科技教學的技巧，引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，深化學生成為高效能的自主學習者。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過全面而有系統的校本教師專業發展活動，提升教師課程規劃與設計的能力，持續優化各個校本課程。 - 透過教師專業發展活動，讓教師掌握多元化的教學策略，引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力。 - 透過教師專業發展活動，提升教師應用資訊科技於教學的技能，促進學生個人化學習和自我完善。 - 透過校本分科分享專業發展活動，增加同儕交流與互相學習的機會，分享教學實踐，促進彼此互助交流，提升專業及正向情緒。 - 透過備課會議促進教師在教學設計的專業交流，深化自主學習的教學策略，提升學與教效能。 - 按照課程或科本需要，教師出席校外講座，以及邀請不同的專家到校進行培訓及分享，讓教師認識教育的新趨勢，擴闊視野。 - 透過觀課及評課活動，促進教師在教學上多作觀摩及分享，讓教師進行深度的教學反思。 - 透過教師專業發展活動，加強教師對國家安全教育、德育、公民及國民教育和價值觀教育等的專業知識。 - 教師專業發展活動加入正向教育元素，促進教師正向情緒及身心健康的，提升教師能量和團隊氛圍。 - 提升領導層、中層及基層老師溝通，方案包括： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 新增每星期校長與副校長例會時段，加強溝通。 ◇ 學期初及學期中增設老師小組與校長及副校面談時間，就學生學習與成長、學校行政溝通，並收集意見。
--	---	---	---	---	---

關注事項	目標/預期成果	22-23	23-24	24-25	策略大綱
<p>2. 共同培育學生具備正向人際關係，發掘個人的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的人。</p> <p>第一年重點： 正向人際關係</p> <p>第二年重點： 發掘個人的才能及強項</p> <p>第三年重點： 抱持成長性思維，樂於迎向未來</p>	<p>成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過成長課設計，推展正向教育五大元素 PERMA，讓學生掌握正向人際溝通技巧，從而發揮個人的性格強項，理解每個人的獨特性及長處，抱持成長性思維，面對生活中的挑戰，成為具自信心及幸福感的人。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過成長課的設計，讓學生與人互動，從中學習不同的溝通技巧，從生活事件中，尋找意義，從中發揮性格強項，從中找出個人的 Signature Character Strengths(五項)，加以發揮。 - 在價值觀教育的學習範疇中，以不同的生活事件或議題作為學習情境，讓學生透過討論的方式進行「價值澄清」，可配合主題式講座、校本輔導活動等，促進學生在學習歷程中的感悟及反思。 - 在成長課中加強抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感，以及十種首要的價值觀和態度的元素，讓學生從活動中明白要為個人定下目標，並能從錯誤及失敗中汲取經驗，加入 NOT YET、Change Your word, Change your mindset」(換個說法，換個思維)概念，能以成長性思維面對成長中的挑戰，明白成敗主要取決於個人的努力和態度，從經歷中提升個人的能力，增強自信心，培育正確價值觀。
	<p>校本輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過校本輔導活動，推展正向教育五大元素 PERMA，讓學生從活動中學習正向人際溝通技巧，了解個人的性格強項，為自己訂立可達到的目標，從挑戰和失敗的過程中獲取經驗，抱持成長性思維，成為具自信心及幸福感的人。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 設計校本輔導活動，讓學生從活動中體驗，以過程為焦點，全程投入，學習與人溝通的技巧，發揮社交智慧，並能表達同理心，了解個人的性格強項，從中找出 Signature Character Strengths(五項)，加以發揮，並能了解每個人均有獨特性，為自己訂立可達到的目標，從挑戰和失敗的過程中獲取經驗，抱持成長性思維，為目標而努力，成為具自信心及幸福感的人。(正向人際關係、發掘個人的才能及強項、抱持成長性思維，樂於迎向未來) - 全校老師參與，帶動校本輔導活動於日常校園生活中。

	<p>成長的天空</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過系統的輔導活動，提升個別學生的抗逆力，以積極樂觀的態度面對成長中面對的各種挑戰。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過系統的輔導活動，讓學生感受、經歷困境，以正面及積極的態度面對問題，學習與人溝通的技巧，並能表達同理心，尋找不同的方法解決問題，抱持成長性思維，提升個別學生的抗逆力及效能感。 - 透過家長工作坊，讓參與活動學生的家長，掌握有關內容及技巧協助子女成長。
	<p>學生議會及校園小領袖</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，以正向態度，積極解決問題，發揮個人特質，向同學推動正向思維。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 學生議會領袖在校園帶領活動，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，尊重並欣賞不同的想法，對身邊的人表達同理心，培育具備成長性思維及自信心的小領袖。 - 提供契機予學生組織、策劃相關活動，向同學推動正面的思維。 - 透過多元化的學生領袖活動，發揮學生的才能及強項，讓學生掌握社交智慧，以正向態度與人相處，抱持成長性思維面對各項挑戰，提升自信心、滿足感及成就感，樂於迎向未來，營造正向的校園氣氛。 - 持續擴闊不同種類的學生領袖/大使角色，加強價值觀教育的推展。

	<p>豐富「舊墟寶湖人」的內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在各科組的教學及活動中，持續培育「舊墟寶湖人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，發揮個人強項，以正向態度與人際溝通，抱持成長性思維，培育正確價值觀，提升樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的「舊墟寶湖人」。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 在不同學科及小組的活動，推展 NOT YET、Change Your word, Change your mindset」概念，讓學生為自己定下目標，過程中能以正面的思維積極解決困難，看到自己的「還沒」，只須「換個說法，換個思維」，從中學習和修正，以成長性思維積極面對問題，相信自己能成長，並可以更好，成為具備自信心及幸福感的「舊墟寶湖人」。 - 透過不同途徑營造正向人際關係，能發揮學生的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來的校園氣氛。 - 利用早會、周會、班主任課等機會，由老師及學生分享作為「舊墟寶湖人」具備的特質。 - 透過多元化的課堂內外活動，提升對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。 - 全體教師建立共識，在日常學校生活中刻意創造機會，建構一個互相支持的氛圍，讓學生成長，成為一個具備正向人際關係，擁有個人的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來，具自信心及幸福感的「舊墟寶湖人」。
--	---	---	---	---	--