

## 別再誤取知識

——「星之探索」閱讀獎勵計劃序言

徐俊祥校長

「知識從來不是因累積而獲得的。」巴西教育家 Paulo Freire 這句話的確如暮鼓晨鐘，敲破了我們許多人既有的認識與想像。人成年後就最能體會到能用到的學校知識不會多於千分之一；同學們為考試而日夜煎熬、死記硬背的知識，試後就必然會煙消雲散。沒有應用或驗證過的知識，不管你在腦海裏累積了多少，都永不屬於你。

知識只有在發明及再發明中才會出現，唯有透過在這個世間的人們，與世界、與他人一起進行無盡的、徹底的、不斷的、充滿希望的探究，知識才會出現。

孟子在二千多年前已經提醒過：「人之患，在好為人師。」歷來作為老師最容易罹患的就是講述症(narration sickness)，而事實上老師講得越多，學生可能就會學得越少。

今日舊墟寶湖獨有的各項校本課程經已初步確立，作為新生一代的同學，我有這樣的寄望：

1. 透過無拘無束的自由閱讀，尋找一片最屬於你自己的隱密天地。不涉分數，無須交代。不管是科幻星球、文學情懷、奇人佚事，那裏只有你和作者、書中角色及所構築世界的對話與交流。你和書之間再沒有代理人，翱翔出入，你才是書中的主角。
2. 舊墟寶湖從來不會吝嗇給予同學們實踐與應用知識的機會。課統周、藝文課、跨科閱讀、親子讀書會、STEAM 科學科技課，世間情事，宇宙無垠，總有同學們可以探索實踐的場所。經歷了個人隱密的閱讀世界之後，把書中的精要躬身踐行，你會發現真實世界會變得更廣闊、更有深度。
3. 我們正處於資訊爆炸的年代，每日泛濫的訊息卻更令人是非難辨。學校能夠培養同學們的，就只有一股不會人云亦云、願意尋根究底的探究精神。事實上，每一點別人習以為常的知識，背後可能都有其隱伏的深刻意涵。不懂探尋的人只能拾到一塊塊斷裂的碎片，永遠沒法看到事情的全貌。

從今以後，透過閱讀和實踐探究，在個人生命與生活中重新的塑造，「知識」在我們舊墟寶湖人來說，自當有其自圓自足的獨特內涵和意義。