

奮力追求一個更宏大的學習社群 徐俊祥校長 ——台灣交流的一點反思

到過台灣十多次了，我從未試過有這次所觀所感所引發那麼深刻的反思。2015年4月我和百多位五年級學生、二十多位老師及家長參訪了我的老朋友林文生校長的秀山國小，是我第三次拜訪他任校長的新學校了。林校長與我同樣都是醉心於課程與教學研發的前線教育領導人員。數年不見，令我更欽佩的是他仍孜孜不倦地推展教學改革，成立研究學會帶領多所學校實踐日本學者佐藤學的「學習共同體」課堂學習理念。與他短短一席話，再看他的學校實踐資料，驚覺我們雖身處異地，卻走著一條為孩子的真正學習而義無反顧的教育路。試看以下幾項學習共同體的特徵，好讓我們深切反思與鼓掌和應：

| 任何學生都不會因為課程內容過深而失去學習興趣，只有單向而又沒有挑戰性的學習才會。
| 同學之間是平等的夥伴關係，不是小老師與學生的關係。學習共同體宜採隨機分組。(三人行必有我師，我們不是要強行去解決差異，反是要利用差異優化學習。)

| 主要是運用協同學習(collaborative learning)而非合作學習(cooperative learning)的方法，是以個人為學習的活動單位(「個人與個人的互相摩擦生出火花」)，以「相互聆聽(詢問)的關係」為基礎相互學習，以追求伸展跳躍的學習。

| 「寧靜的革命」，聆聽是師生間的主要溝通方式，也是主要的教學方式。教師先傾聽兒童的聲音，將這些聲音加以串聯和統整，然後回到學生身上。建構學習共同體，就是培養學生聆聽的能力和態度，虛心傾聽他人聲音，由此建立聯帶關係。

| 校內所有教師每年最少一次公開課堂。課堂事例研究的目的絕非「評價」，也非「建言」，而是根據「教室的事實」「互相學習」。

由課堂學生的學習社群，到學校教師作為一個專業學習的群體，看來我們還需有更多的考量，更深的反思。

每一次到台灣交流，在大部份的考察點，差不多所有的導賞員都是志工，這種奉獻與分享的文化，可謂深入民間。秀山國小也不例外，林校長安排了親師會會長及家長志工隊隊長與我們交流。隊長侃侃而談，自豪地講述組織十二隊家長志工的經歷，還親述女兒在學校當廁所所長時，想方設法令廁所潔淨的重大領悟，就是讓所有同學感受廁所的優美，而懂得自覺愛護。自小培養學生一顆懂得感恩與奉獻的心，而非只講權利與獲益，要臻此境界，肯定不只是學校文化、學生文化或家長文化的配合可至，我們更要反思的，是我們期望有怎樣的一種社會文化。

這次交流，我們故意帶學生去看垃圾焚化爐及垃圾堆填區(香港從沒有為學生提供這樣的參觀)，學生忍受著陣陣臭味的當兒，才會更認真地思考環保的議題，深深地反思個人與環境的錯綜關係。再走過原是貧民區的寶藏巖藝術村，就會知道多平凡的角落，都可以擁有多美麗、多深邃的人間故事。

短短四天，我們看到的不是一所學校及十多個景點，而是我們在追求經濟成長與收益之餘，可以為我們的孩子、為我們土生土長的土地與社會，追求一個怎樣的將來。而更根底性的是，我們需要在民間層面，建立更多、更有凝聚力及自我更新改進的學習社群。慶幸的是，這一年我們透過革命性的跨科閱讀計劃，在教師社群中掀起了一場教學革命；在家長社群中透過親子讀書會，發動了翻天覆地的家庭學習戰線；而最終我們要學生一個不能少地享受及獲至真正學習的動人情境。這場學習革命才剛剛開始，我們要知己知彼，讓所有有心人都凝聚一起，奮力擴闊這個宏大的學習社群。