

教育就是為了創造無限的可能

——大埔舊墟公立學校創校五十五周年特刊校長感言

徐俊祥校長

五十五年前李炳貴主席以及一眾村民在荒地中創建大埔舊墟公立學校，當沒想到兩校可以發展到今天這樣的辦學規模與成就，五十五年也實在蘊藏著幾代人默默耕耘的智慧與成果。作為舊墟寶湖即將退任的校長，我足以用八年時間去體驗、去印證，在主流教育的種種樊籬下，我們可以打破多少個「不可能」。

愉快學習不可能成績好？

教育的真諦是質變而非量變。一般學校經常容易走進兩個教育的誤區：其一是不斷應接由上而下教育政策的各種要求，以致迷失自己的方向；其二是害怕教育鬆綁後學生成績下滑，想盡千方百計去隱藏各種揮之不去的操練。舊墟寶湖八年自主開發的課程改革項目：自主學習、電子學習、藝文課、跨科閱讀、科學科技、多媒體課程，方向始終如一，就是為讓學生在多元化及愉快的學習情境中，得到有意義、有深度、有質素的學習經歷。我可以在此敬告各位，八年來在不斷創建引入的新課程下，學生的升中派位及中一入學試成績也隨著節節上升，多元化的學習成果也令學生在科學科技及體育藝術等各方面，取得多項地區、全港及國際比賽的團隊冠軍，我們的確打破了「愉快學習成績好」的第一個不可能。

主流學校不可能實施多元創新課程？

二零一八年的外評報告為舊墟寶湖的多元創新課程寫下一段極為重要的註腳：「學校近年發展的校本跨課程統整，創新而具前瞻性，有機地結合多元學習元素；課程環環緊扣，相互貫通，成效明顯。」舊墟寶湖作為一所以一般政府資助學校條件營辦的地區性主流學校，而能擁有豐厚的人力及財政資源，去建構如此複雜的校本課程體系，全憑我們有部署的規劃、老師們課程實踐的智慧，以及八年來申請了教育基金接近一千萬元，去完成的壯舉。加上配合課程的各項硬件：二萬平方呎的農田、全天候游泳館、多項科學科技及多媒體課程設施等，可以自傲地說，我們的多元化課程不會比任何直資或私校遜色。我們已努力打破了「主流學校實施多元創新課程」的第二個不可能。

自由開放不可能培養優秀自發的教師？

近年有些學校領導層被批評對待老師苛刻，校長也被說成高度操控老師的「土黃帝」。在強大的收生壓力及評比成績的教育氛圍下，出現由上而下對老師的監控與壓力，自有其根底性的內在原因。領導人也許恐怕自由放任會導致發展失控，越有「作為」的校長就越容易走進操控的陷阱。回首八年，舊墟寶湖絕不可能用操控的方法，強制教師去創建如此多元化的課程，只有持守對老師的「尊重」和「信任」，營造自由開放的氣氛，燃點其工作熱情，就著教師的意願與專

長調配任務，每個老師都親身感受到強烈的成功感與滿足感。每一個課程的經歷，都在不斷積累提升教師的專業能力，結果是學生學習、學校課程發展與教師專業成就，三為一體，相互交結，同步成就。我趁此機會更要敬告各位，陳志松主任及曾瑞麟主任就是在這樣的學校課程及教師發展脈絡下，剛取得常識科第一屆行政長官卓越教學獎。我亦預期在各項課程發展的積累下，教師們未來在其他各範疇會有更多收成與展現。我們會不斷打破以「自由開放培養優秀自發教師」的第三個不可能。

在離開舊墟寶湖前，我見證到教育的確可以打破以往許許多多的不可能，我亦相信，離開以後我的繼任人現任葉億兆副校長，多年來與我並肩策劃，齊心走過舊墟寶湖發展的每一個步伐。在仍然漫長的學校演變歷程中，沒有人比他更了解舊墟寶湖運作的動力何在，在每一個關節處用力，為舊墟寶湖未來的發展創造更多無限的可能。