

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

2023-2024 校務計劃書

1. **關注事項：**引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，能夠綜合與應用資訊科技促進個人化學習，深化學生成為高效能的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：

- ◆ 持續優化跨科課程設計，加入元化的教學活動，激發學生的閱讀興趣，提升學生的獨立學習的能力。
- ◆ 持續發展以研究課形式的觀課，讓教師互相觀摩，促進教學，提升學生學習的果效。
- ◆ 持續優化親子讀書會及閱讀滿分計劃，讓各個活動緊扣學生獨立學習的能力。
- ◆ 持續透過生活化和具趣味的課程設計，將學習任務扣連學生的生活經驗與實踐，引發學生的學習動機和學習的價值。
- ◆ 持續優化校本課程(如 STEAM、LIVE、創客文化等)，透過在課堂加入創科和多媒體教學的元素，加強學校設備充分配合資訊科技教育學習，提升學生在不同學科綜合應用資訊科技學習的能力，促進學生獨立學習的能力。
- ◆ 透過多元化的自主學習策略，善用預習、思維策略和不同層次的提問，提升學生獨立學習能力。

2023-2024 教育目標：培育學生提升獨立學習的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生提升獨立學習的能力	【課堂教學及共通能力】 <ul style="list-style-type: none">● 透過有質素的備課會議並加入科主任列席，聚焦討論課堂教學設計，發展學生不同的共通能力。● 教師在課堂上運用多元化教學策略及高層次的問題，引發學生對學習的思考及追求。	<ol style="list-style-type: none">1. 教師持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。2. 學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的	<ol style="list-style-type: none">1. 持份者問卷2. 各科課程評鑑後在會議中討論	全年	各科科主任	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化自主學習「後設認知」的策略，讓學生整理課堂所學。 ● 持續透過研究課形式進行觀課，讓教師互相觀摩學習，提升教學效能，藉此互相分享學習，優化課堂設計及教學，引發學生學習動機，尋找學習的價值。(此項依據 22-23 學年周年校務報告建議而制定) ● 持續發展混合學習(Blended Learning)，利用網路科技與面對面的雙軌學習，進行互動學習。 ● 善用學校、社區及博物館環境，帶領學生進行實地考察，給予學生真實具體的學習經歷，讓學生從中學會主動探索知識。 	<p>觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>3. APASO 問卷「獨立學習能力」中「目標設定」及「學習計劃」及「學習能力」中「慎思明辨」、「解難技巧」數據比去年有所提升。</p> <p>4. 透過觀課報告，學生在課堂中能展現獨立學習的能力。</p> <p>5. 學習日誌展示學生反思能力。</p>	<p>3. APASO 問卷</p> <p>4. 觀課分析報告</p> <p>5. 學習日誌</p>			
--	--	--	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生提升獨立學習的能力</p>	<p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深化跨課程閱讀，透過不同的閱讀材料及讓學生以筆記形式整理學習重點，讓學生運用所學建構知識。 ● 持續優化跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，讓學生在學科學習上能作自我的延伸及探索。 ● 圖書館繼續配合各級的課程，在圖書課中教授 	<p>1. APASO 問卷「自我概念」中「閱讀」量表數據比去年有所提升。</p> <p>2. 延伸閱讀紀錄冊能展現學生獨立學習能力。</p> <p>3. 觀課報告中顯示教師課堂有多元化的教學策略、能</p>	<p>1. APASO 問卷</p> <p>2. 閱讀紀錄冊檢視</p> <p>3. 學生閱讀課業及作品</p>	<p>全年</p>	<p>各科任</p>	

	<p>不同的閱讀技巧，讓學生掌握不同的閱讀技巧運用在各科學習內。</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續優化班級讀書會主題及活動，激發學生進行聊書活動，推介更多不同種類的圖書，並作內容的提問。 深化發展家長及學生閱讀活動，如親子讀書會、「閱讀滿“FUN”」，與學生共同組織閱讀活動。 	<p>緊扣學生學習經歷，引發學生學習動機。</p> <p>4. 教師及學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」、相關項目數據有所提升。</p> <p>5. 家長持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</p>	<p>4. 持份者問卷</p> <p>5. 觀課分析報告</p>			
--	---	--	----------------------------------	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生提升獨立學習的能力</p>	<p>【校本課程發展】</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續發展國民及國家安全教育課程，在不同學科滲入國家安全範疇和中華文化元素，並透過多元化的學習活動和自學任務，提升學生獨立學習能力，培養學生對民族和國家的歸屬感。 持續優化藝術文化價值教育課程，加入不同的自主實踐性的學習活動，啟發學生對探究個人、社區、大自然的學習興趣，提升學生的獨立學習能力，培養正面的價值觀。 持續在不同學科推動理財與品德教育的元素，實踐中、英、數、常理財與品德教育課程藍圖，在教學設計中創設具理財教育元素的情 	<p>1. APASO 問卷「學習的價值」中「目標設定」及「學習計劃」量表數據高於全港常模。</p> <p>2. 教師持份者問卷中「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」、「對學校課程和評估的觀感」的相關項目數據有所提升。</p> <p>3. 學生持份者問卷「對教學的觀感」相關項目數據有所提升。</p>	<p>1. APASO 問卷</p> <p>2. 教師、學生及家長持份者問卷</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 觀課報告</p> <p>5. 學生課業</p> <p>6. 會議檢討</p>	<p>全年</p>	<p>課程組科主任及各科任</p>	<p>課程教材及相關的硬件和軟件配套</p>

	<p>境，緊扣學生的生活，透過不同的理財任務和理財決定提升學生的獨立習的能力，培育正確價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化 STEAM 和 LIVE 多媒體教育課程，透過在課堂加入創科和多媒體教學的元素，加強學校設備充分配合資訊科技教育學習，提升學生在不同學科綜合應用資訊科技學習的能力，促進學生獨立學習的能力。(此項依據 22-23 周年校務報告建議而制定) ● 持續優化創客文化教育課程，設計連繫學生日常生活面對的問題，透過做中學的體驗學習，提升學生的獨立學習能力。 ● 持續優化跨課程學習周，透過全方位學習活動，創設多元化的學習經歷，發展學生的共通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 家長持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 5. 透過課堂觀察和觀課報告分析，顯示教師的教學實踐能提升學生的獨立學習能力。 6. 檢視學生課業和電子學習平台的分享，學生能夠展現獨立學習的能力。 7. 會議檢討中教師的質性回饋指出各校本課程能有效提升學生獨立學習的能力 				
--	---	--	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生提升獨立學習的能力</p>	<p>【教師專業發展】</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過全面而有系統的校本教師專業發展活動，提升教師校本課程規劃與設計的能力，讓教師掌握多元化的自主學習策略，善用預習、思維策略和不同層次的提問，提升學生獨立學習能力。(此項依據 22-23 周年校務報告建議而制定) 透過由科主任規劃的分科分享專業發展活動，讓科任教師掌握教育的新趨勢，提升教師在不同學科綜合應用資訊科技教學的能力，促進學生獨立學習的能力。(此項依據 22-23 周年校務報告建議而制定) 	<ol style="list-style-type: none"> 教師持份者問卷中「教師專業發展」和「學校課程和評估」中的相關項目數據有所提升。 教師對不同的專業發展活動的問卷平均顯示 85%以上的教師表示對專業發展活動感滿意，並指出教師專業發展活動能有效提升學生獨立學習的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 校本教師專業發展活動問卷及回饋 教師持份者問卷 	全年	課程組 科主任	教師專業發展導師費用

2. 關注事項：共同培育學生具備正向人際關係，發掘個人的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的人。

2023-2024 教育目標：2. 發掘學生個人的才能和強項

上學年的回饋與跟進：

- ◆ 成長課、班本及級本輔導活動繼續配合學校發展重點——發掘個人的才能及強項，培育學生正確的價值觀，學生成為具自信心及幸福感的人。
- ◆ 以「正向心理學」及十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，滲透學科及校本課程中，建立正確價值觀，培養學生成為具自信心及幸福感的人。
- ◆ 推展「生命教育計劃」，重點是發掘學生的才能及強項，加入生涯規劃元素，協助同學認識自己的特性、強項、興趣和能力，透過周會、成長課、攤位活動等方式，培養學生良好的態度。
- ◆ 親子活動有助親子溝通，來年繼續舉辦親子溝通為題的活動及加開名額或次數，鼓勵家長發掘子女的性格強項，並培養正向思維，建立正向的親子關係。
- ◆ 持續擴闊不同種類的學生領袖/大使角色，加強價值觀教育的推展。
- ◆ 舉行了不同的活動，如講座、攤位活動、展覽、話劇欣賞、名人分享會等，參與為國內同胞提供間接援助服務的「服務學習」，讓學生更深體會自己的「國民身份」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發掘學生個人的才能和強項	<p>【成長課】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過成長課的設計及推展，把「正向教育」的「性格強項」，以及十種首要的價值觀和態度滲透課程中，讓學生了解個人的特質，發掘個人性格強項，並加以發揮，成為具自信心及幸福感的人。 ● 在成長課加強認識自己，欣賞自己的元素，了解每個人不同的特性，互相尊重等元素，建立正確價值觀，配合校本輔導的主題開展，讓學生從中發掘個人的才能及強項，從中找出及發揮個人性格強項 (Signature Character Strengths)，加以發揮。 ● 四至六年級進一步加入生涯規劃元素，協助同學認識自己的特性、強項、興趣和能力，培養學生良好的態度。 	<p>1.在成長課活動的觀察中，學生能透過實踐，發掘個人性格強項，尊重不同人的特質。</p> <p>2. APASO 問卷「人際關係」中「尊重他人」；「對學校的態度」中「整體滿足感」、「經歷」、「機會」、「成就感」；「價值觀」中「承擔」、「堅毅」、「責任感」的數據高於全港常模。「負面情感」數據下降，低於全港常模。</p> <p>3.教師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</p>	<p>1.課堂及活動觀察</p> <p>2.校本輔導支援機構服務評估報告</p> <p>3.APASO 問卷</p> <p>4.持份者問卷</p>	全年	社工 訓輔組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	------	------	------	-----	-----	------

<p>發掘學生個人的才能和強項</p>	<p>【校本輔導活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本輔導活動配合「生命教育計劃」，滲入「正向教育」理念，從活動中體驗，以過程為焦點。學生能了解每個人均有獨特性，發掘個人的才能及強項，學懂互相尊重，從而培育正確的價值觀，成為具自信心及幸福感的人。 ● 了解個人的性格強項，全體教師參與校本輔導活動，能把校本輔導活動的信念及本年度的焦點(個人性格強項)延展於日常校園生活中，提高校本輔導活動的效益。 ● 透過「每月之星」、點唱或分享，讓學生透過分享表達個人的強項，並分享如何正面發揮強項。 ● 透過早會、周會、點唱等，邀請校長、教師、學生、社會人士等，分享個人強項，建立正向價值的文化氛圍。 ● 在進行各種活動/挑戰前，讓學生了解活動的目的、個人的目標、所肩負的責任、以及可能面對的困難；活動後加強分享環節，讓學生分享如何在活動中發揮強項，把活動中的體驗，用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗，提升學生的自信心及幸福感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估報告中，透過學生問卷、觀察及會議，學生能了解每個人均有獨特性，發掘個人的才能及強項，加以發揮，並學懂互相尊重，成為具自信心及幸福感的人。 2. APASO 問卷「人際關係」中的「關愛」、「尊重他人」；「對學校的態度」中「整體滿足感」、「經歷」、「機會」、「成就感」；「價值觀」中「承擔」、「堅毅」、「責任感」的數據高於全港常模。「負面情感」數據下降，低於全港常模。 3. 家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本輔導支援機構服務評估報告 2. 課堂及活動觀察 3. 訓輔組會議檢討成效 4. APASO 問卷 5. 持份者問卷 	<p>全年</p>	<p>社工 訓輔組</p>	
---------------------	---	---	--	-----------	-------------------	--

--	--	--	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發掘學生個人的才能和強項	<p>【校本輔導活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本輔導活動配合「生命教育計劃」，滲入「正向教育」理念，從活動中體驗，以過程為焦點。學生能了解每個人均有獨特性，發掘個人的才能及強項，學懂互相尊重，從而培育正確的價值觀，成為具自信心及幸福感的人。 ● 了解個人的性格強項，全體教師參與校本輔導活動，能把校本輔導活動的信念及本年度的焦點(個人性格強項)延展於日常校園生活中，提高校本輔導活動的效益。 ● 透過「每月之星」、點唱或分享，讓學生透過分享表達個人的強項，並分享如何正面發揮強項。 ● 透過早會、周會、點唱等，邀請校長、教師、學生、社會人士等，分享個人強項，建立正向價值的文化氛圍。 ● 在進行各種活動/挑戰前，讓學生了解活動的目的、個人的目標、所肩負的責任、以及可能面對的困難；活動後加強分享環節，讓學生分享如何在活動中發揮強項，把活動中的體驗，用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗，提升學生的自信心及幸福感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估報告中，透過學生問卷、觀察及會議，學生能了解每個人均有獨特性，發掘個人的才能及強項，加以發揮，並學懂互相尊重，成為具自信心及幸福感的人。 2. APASO 問卷「人際關係」中的「關愛」、「尊重他人」；「對學校的態度」中「整體滿足感」、「經歷」、「機會」、「成就感」；「價值觀」中「承擔」、「堅毅」、「責任感」的數據高於全港常模。「負面情感」數據下降，低於全港常模。 3. 家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本輔導支援機構服務評估報告 2. 課堂及活動觀察 3. 訓輔組會議檢討成效 4. APASO 問卷 5. 持份者問卷 	全年	社工 訓輔組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發掘學生個人的才能和強項	<p>【系統的輔導活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過系統的輔導活動(如：成長的天空)，讓學生感受、經歷困境，讓學生發揮強項，並以正面的態度解決問題，提升個別學生的抗逆力及效能感。 透過與駐校社工及校本教育心理學家，合辦各項成長計劃小組，讓學生關注情緒管理，認識自己的強項、樂觀處事、尊重別人，藉以提升面對困難時的應對能力。 	<p>1.學生投入活動，具備持久力，願意面對挑戰，發掘自己的性格強項，以堅毅的態度面對中長的挑戰，以正向人際溝通技巧及正面的態度解決問題。</p> <p>2.家長工作坊及家子活動問卷95%以上表示對協助子女成長有幫助。</p>	<p>1.校本輔導支援機構服務評估報告</p> <p>2.活動觀察</p>	全年	社工訓輔組	
	<p>【家長工作坊及親子活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過家長工作坊及親子活動，讓參與活動的學生家長對「正向教育」有更多的掌握，了解每個人也有不同，也有個人的強項，讓家長協助子女成長。 					活動材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發掘學生個人的才能和強項	<p>【學生領袖活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生議會領袖、風紀及校園小領袖積極帶領活動，以身作則，發揮性格強項，提供契機予學生組織、策劃活動，運用正向人際溝通技巧，尊重並欣賞不同性格特質的人，對身邊的人表達同理心，提升小領袖的領導才能、毅力、責任感及承擔精神。培育學生成為具備自信心的小領袖。 安排曾擔任小組(如：風紀、學生議會代表)的領袖、隊長等，協助訓練新加入的隊員，運用正向人際溝通技巧，傳承工作，同時培養學生領袖的領導技巧，學習盡力完成責任。 持續擴闊不同種類的學生領袖/大使角色，加強價值觀教育的推展。提供不同機會（如：大哥哥大姐姐計劃、小老師計劃、小導遊及校園大使、校園電視台記者及主播、主持集會、升旗隊等），讓更多學生有機會肩負額外工作，發揮性格強項，運用正向人際溝通技巧，在校園進行服務、組織及帶領活動，提升自信心。 提供更多平台，及以不同形式(全校性、小組)，讓更多學生在校園進行服務、組織及帶領活動，培養學生成為有自信、懂尊重的小領袖，讓整體學生耳濡目染，建立積極正向的文化氛圍。 	<p>1.學生在議會中能反映同學意見及組織活動，運用正向人際溝通技巧，尊重並欣賞不同的想法，對身邊的人表達同理心，從實踐中感受成就感。</p> <p>2.領袖集訓學生問卷 90%以上反映能提升學生領導能力、毅力、責任感及承擔精神。</p> <p>3. APASO 問卷「對學校的態度」中「整體滿足感」、「經歷」、「機會」、「成就感」；「價值觀」中「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」的數據高於全港常模。「人際關係」中的「關愛」、「尊重他人」；「動力」中的「聯繫」、「社群關係」等項目數據高於全港常模。「負面情感」數據下降，低於全港常模。</p>	<p>1.學生議會會議及組織活動的觀察</p> <p>2.校本輔導支援機構服務評估報告</p> <p>3. APASO 問卷</p> <p>4. 學生持份者問卷</p>	全年	社工 訓輔組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發掘學生個人的才能和強項	<p>【各科組的教學及活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 以正向心理學及十種首要的價值觀和態度，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導等校園活動，讓學生發掘個人的才能及強項，建立正確價值觀，促進學生成為具自信心的人。 持續加強同級、同班學生和諧友愛，讓學生發揮個人強項，同時懂得互相賞及尊重，建立同心協力、互相欣賞的氛圍營造。 組織及推行各資優課程、課外活動及興趣小組，發揮個人的獨特性及強項。 透過參與不同的校內、外比賽，發掘個人的才能及強項，積極面對挑戰，勇於嘗試，勝不驕、敗不餒的比賽精神，從中建立正向的價值觀。 透過小組(例如：義工服務小組、社交朋輩支援、情緒管理等)及個人輔導，展現學生的強項，提升自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生樂於參與活動、服務及計劃，配合個人性格強項，為自己訂下目標，勇於接受挑戰的精神，活動中掌握正向人際溝通技巧，並能對身邊的人表達同理心，具有正向的人際關係，展現處事積極的態度。 APASO 問卷「對學校態度」中「社群關係」、「整體滿足感」、「成就感」、「機會」及「經歷」、「成敗的原因」、「價值觀」中「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」，「人際關係」中的「關愛」、「尊重他人」；「動 	<ol style="list-style-type: none"> 平日觀察及會議討論 APASO問卷 學生持份者問卷 	全年	訓輔組 愛心天地組 公民教育組 學生支援小組	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同平台，以貼近學生經歷的事例作分享，多加表揚合適發揮個人強項、處事積極學生的良好行為，以鞏固及肯定學生良好的行為表現。 ● 持續關注及加強各級班風建立，以及正面文化的推廣，加強對 SEN 學生的支援及教師的支援。 ● 持續開展進行不同類型的社區服務學習計劃，擴闊「班」及親子義工服務對象的種類，如探訪老人院、親子賣旗、義賣籌款活動等，讓學生及家長能接觸不同需要、不同背景、不同文化的人，開闊胸襟，以更堅定的態度蓄養人文關懷的精神，發揮個人強項，並懂得欣賞不同的人，成為具備同理心以及關愛社區的人。 ● 邀請不同的持份者，包括老師、職工、家長義工等作主題分享、豐富學生以不同角度及角色思考的機會。同時了解不同人士在人生階段或社會崗位具備的性格特質，所面對的困難和挑戰，及如何面對及解決問題。 ● 透過多元化的活動，提升對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民份認同。 ● 透過參與為國內同胞提供間接援助服務的「服務學習」，讓學生有機會更深體認自己的「國民身 	<p>力」中的「聯繫」、「社群關係」、「對國家的態度」等項目數據高於全港常模。</p> <p>「負面情感」數據下降，低於全港常模。</p> <p>4. 學生持份者問卷「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</p> <p>5. 學生能在活動中有所體驗，並能用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	份」。					
--	-----	--	--	--	--	--