

# 大埔舊墟公立學校(寶湖道)

## 2024-2025 校務計劃書

### 1. 關注事項：引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，能夠綜合與應用資訊科技促進個人化學習，深化學生成為高效能的自主學習者。

- ◆ 持續優化各科課程設計，設計富趣味和具挑戰性的學習活動，引發學生的好奇心，樂意提出問題，主動探究，提升學生自我完善的能力。
- ◆ 優化課堂教學及課業設計，多運用具高層思維的教學策略引發學生思考，鼓勵學生提出問題，增加其參與度，教師也可透過優質回饋提升學生對課題的理解及自我完善的能力。
- ◆ 持續運用混合式學習及加強學生自主學習的能力，讓各科目按課題內容擬定面授和網上學習的策略，善用學時以達致更有效益的學習。
- ◆ 持續創設多元化的學習經歷，讓學生在實踐中主動學習和探究，進一步為自己的學習賦予意義。
- ◆ 透過多元化的自主學習策略，發展學生後設認知的能力，引導學生自我反思和自我評鑑，因應目標調整學習策略，提升學生自我完善的能力。
- ◆ 加強檢視各學科的課業設計的質量和效益，提升課業的趣味性，引發學生自我反思和自我評鑑的能力。
- ◆ 閱讀策略讓學生更提升閱讀的能力，因此各科宜加強閱讀策略的教授，讓學生學會閱讀，掌握閱讀的技巧，提升閱讀的能力。
- ◆ 持續深化 STEAM 教育、媒體和資訊素養的課程發展，因應小學科學科的開設，加強學校設備推動科創學習。創設多元化的 STEAM 學習活動經歷，加強全校性的 STEAM 教育活動，進一步讓 STEAM 教育更趣味化和普及化，營造科創學習的氛圍。善用學校的資優人才庫，進一步拓闊學生參與不同 STEAM 教育的比賽，讓學生從多元化的 STEAM 學習經歷作分享和自我反思，提升學生自我完善的能力。
- ◆ 持續優化國民及國家安全教育的活動，加深學生認識和反思中國近年的發展和成就，強化學生對國民身份認同的成就感，提升學生自我完善的能力。
- ◆ 加強檢視藝文課和理財教育的校本課程，配合小學人文科和價值觀教育核心元素的發展，培養學生正確的價值觀。

- ◆ 持續透過教師專業發展活動，提升教師善用創新資訊科技的能力，有機結合在課程設計和課堂實踐，有效促進學生自我反思和自我評鑑，提升學生自我完善的能力。

## 2024-2025 教育目標：培育學生提升自我完善的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生提升自我完善的能力	<p><b>【課堂教學及共通能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在課堂上運用 TARGET 教學模式，以設定學習目標、自我評價、自我改進重點，讓學生提升自主學習能力，反思所學。</li> <li>● 運用「作為學習的評估」，讓學生在學習過程中主動參與，分析自己或同儕的學習成效，反思和調整學習策略，達至促進有效學習。</li> <li>● 持續優化自主學習「後設認知」的策略，並在各科課堂中運用具挑戰性的學習活動作學生自我評估及同儕互評，提升學生自我完善的能力。</li> <li>● 優化各科課業設計，在適切的課業內加入評估部分（自我評估、同儕互評、家長評估）幫助學生能反思所學，提升自我完善的能力。</li> <li>● 透過有質素的備課會議聚焦討論課堂教學設計，發展學生高層次思維及在學習上自我反思的能力。（此項依據 23-24 學年周年校務報告</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</li> <li>2. 學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</li> <li>3. APASO 問卷「目標設定」及「學習動機」數據比去年有所提升。</li> <li>4. 透過觀課報告，學生在課堂中能展現自我反思及改進的能力。</li> <li>5. 各科課業及學習日誌展示學生反思能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持份者問卷</li> <li>2. 備課紀錄</li> <li>3. APASO 問卷</li> <li>4. 觀課報告</li> <li>5. 各科學習日誌及簿冊</li> </ol>	全年	各科科主任	

	<p>建議而制定)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 持續發展混合學習(Blended Learning)模式，各科應用不同的電子平台於課堂教學或課後的學習任務，分析學生在學習上的強弱項和學習難點，在學生學習的進程中提供適時的回饋，讓學生自我改進學習。(此項依據 23-24 學年周年校務報告建議而制定)</li><li>● 加強體驗式學習，安排適切和真實的情境，如學校、社區及博物館環境，讓學生在探究過程中主動發現、連繫所學，並引導學生反思和總結過程中的體驗與得著。</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生提升自我完善的能力</p>	<p><b>【閱讀】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化跨課程閱讀內容，透過不同的閱讀材料教導學生閱讀的方法及策略，讓學生學會閱讀。(此項依據 23-24 學年周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 中、英文科在課堂教學時加強學生對閱讀的方法及策略的培訓，讓學生掌握閱讀的方法，自我檢視及完善閱讀的進度。</li> <li>● 持續優化跨課程閱讀中文科延伸閱讀素材，藉著中文科閱讀課引領學生運用不同的閱讀策略閱讀篇章，提升學生運用閱讀策略的能力。</li> <li>● 圖書館持續優化閱讀活動，以營造校園閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣和掌握閱讀策略以閱讀不同種類的書籍。</li> <li>● 繼續優化班級讀書會主題及活動，激發學生進行聊書活動時推介更多不同種類的圖書，以同儕方式進行書聊、問題討論及回饋。</li> <li>● 深化發展家長及學生閱讀活動，如親子讀書會、「閱讀滿“FUN”」，與學生共同組織閱讀活動營造校園閱讀氛圍，並透過閱讀書本時討論帶領學生分享書中得著，以作自我反思及改進。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. APASO 問卷「閱讀(策略)」數據比去年有所提升。</li> <li>2. 課堂觀察學生能運用閱讀策略完成延伸閱讀冊。</li> <li>3. 教師及學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」、相關項目數據有所提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. APASO 問卷</li> <li>2. 閱讀紀錄冊檢視</li> <li>3. 學生閱讀課業及作品</li> <li>4. 持份者問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>各科任</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生提升自我完善的能力</p>	<p><b>【校本課程發展】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化國民及國家安全教育的活動，加深學生認識和反思中國近年的發展和成就，提升學生自我完善的能力，強化學生對國民身份認同的成就感。培養學生對民族和國家的自豪感。(此項依據 23-24 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 持續檢視藝術文化價值教育課程，配合小學人文科的發展，加入不同的自主實踐性的學習活動，啟發學生反思個人與社區、歷史文化和大自然的關係，提升學生自我完善能力，培養正面的價值觀。(此項依據 23-24 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 持續在不同學科推動理財與品德教育的元素，配合小學人文科的發展，在教學設計中創設具理財教育元素的情境，緊扣學生的生活，透過不同的理財任務和理財決定，反思個人的理財行為和習慣，提升學生自我完善的能力，培育正確價值觀。(此項依據 23-24 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 持續深化 STEAM 教育、媒體和資訊素養的課程發展，因應小學科學科的開設，加強學校設備推動科創學習。創設多元化的 STEAM 學習</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. APASO 問卷「學習(自我監控)」、「學習(自我規劃)」量表數據高於全港常模。</li> <li>2. 教師持份者問卷中「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」、「對學校課程和評估的觀感」的相關項目數據比往年有所提升。</li> <li>3. 學生持份者問卷「對教學的觀感」相關項目數據比往年有所提升。</li> <li>4. 家長持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據比往年有所提升。</li> <li>5. 透過課堂觀察和觀課報告分析，顯示教師的教學實踐能提升學生自我完善的能力。</li> <li>6. 檢視學生課業和電子學習平台的分享，學生能夠展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. APASO 問卷</li> <li>2. 教師、學生及家長持份者問卷</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 觀課報告</li> <li>5. 學生課業</li> <li>6. 會議檢討</li> </ol>	全年	課程組 科主任 及各科 責任	課程教材及相關的硬件和軟件配套

	<p>活動經歷，加強全校性的 STEAM 教育活動，進一步讓 STEAM 教育更趣味化和普及化，營造科創學習的氛圍。善用學校的資優人才庫，進一步拓闊學生參與不同 STEAM 教育的比賽，讓學生從多元化的 STEAM 學習經歷作分享和自我反思，提升學生自我完善的能力。(此項依據 23-24 周年校務報告建議而制定)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續拓展創客文化課程，引導學生發現日常生活面對的問題，透過做中學的體驗學習，反思過程中所遇到的問題，提出解決問題的方法，提升學生的自我完善能力。(此項依據 23-24 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 持續優化跨課程學習周，透過全方位學習活動，創設多元化的學習經歷，引導學生自我反思和評鑑學習過程，提升學生自我完善的能力，發展學生的共通能力。</li> </ul>	<p>現自我完善的能力。</p> <p>7. 會議檢討中教師的質性回饋指出各校本課程能有效提升學生自我完善的能力</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>培育學生提升自我完善的能力</p>	<p><b>【教師專業發展】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續透過教師專業發展活動，提升教師善用創新資訊科技的能力，有機結合在課程設計和課堂實踐，有效促進學生自我反思和自我評鑑，提升學生自我完善的能力 (此項依據 23-24 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 透過由科主任規劃的分科分享專業發展活動，讓科任教師掌握教育的新趨勢，提升教師在不同學科綜合應用資訊科技教學的能力，提升學生自我完善的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師持份者問卷中「教師專業發展」中的相關項目數據比往年有所提升。</li> <li>2. 教師對不同的專業發展活動的問卷平均顯示 85%以上的教師表示對專業發展活動感滿意，並指出教師專業發展活動能有效提升學生自我完善的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本教師專業發展活動問卷及回饋</li> <li>2. 教師持份者問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>課程組 科主任</p>	<p>教師專業發展導師費用</p>
----------------------	--	---	--	-----------	--------------------	-------------------

2. 關注事項：共同培育學生具備正向人際關係，發掘個人的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的人。

### 2023-2024 教育目標：2. 培育學生抱持成長性思維，建立自信心

#### 上學年的回饋與跟進：

- ◆ 成長課、班本及級本輔導活動繼續配合學校發展重點——具備成長性思維，培育學生正確的價值觀，成為具自信心及幸福感的人。
- ◆ 以「正向心理學」及十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，滲透學科及校本課程中，建立正確價值觀，培養學生成為具自信心及幸福感的人。
- ◆ 優化「生命教育計劃」，重點是成長性思維，加入生涯規劃元素，協助同學認識自己的特性、強項、興趣和能力，透過周會、成長課、攤位活動等方式，培養學生良好的態度及自信心。另外，每次活動後可給予多些時間作出即時的反思，讓學生有更大的得著。
- ◆ 親子活動有助親子溝通，來年繼續舉辦親子溝通為題的活動，鼓勵家長發掘子女的性格強項，並抱持成長性思維，建立正向的親子關係。
- ◆ 持續擴闊不同種類的學生領袖/大使角色，讓他們參與不同的活動，突顯小領袖的角色，提升學生的自信心。
- ◆ 透過活動、攤位、展板多展示國家在不同方面的成就，讓學生更了解祖國在航天科技及建設的發展，讓學生更深體會自己的「國民身份」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生抱持成長性思維，建立自信心</p>	<p><b>【成長課】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過成長課的設計及推展，把「正向教育」的成長性思維，以及十二種首要的價值觀和態度滲透課程中，讓學生了解個人的特質，學習及生活中要具備成長性思維，自我完善及提升，成為具自信心及幸福感的人。(此項依據 23-24 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 在成長課了解每個人不同的特性，互相尊重等元素，建立正確價值觀，配合校本輔導的主題開展，加強抗逆力、樂觀感、效能感等元素，配合校本輔導的主題來開展，讓學生從活動中體驗，明白失敗是一個學習機會，我們能從錯誤及失敗中汲取經驗，成敗主要取決於個人的努力和態度，經過挑戰之後，自己會更強壯。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在成長課活動的觀察中及評估報告中，指出學生能透過實踐，發掘個人性格強項，尊重不同人的特質。</li> <li>2. APASO 問卷副量表「學校氣氛(歸屬感)」、「學校氣氛(不孤單)」、「滿足感(學校)」、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」、「情緒(焦負面情緒)」、「情緒(正向情緒)」的 Q-值比去年有所提升。</li> <li>3. 教師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂及活動觀察</li> <li>2. 校本輔導支援機構服務評估報告</li> <li>3. APASO 問卷</li> <li>4. 持份者問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>社工 訓輔組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生抱持成長性思維，建立自信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本輔導活動配合「生命教育計劃」，滲入「正向教育」理念，從活動中體驗，以過程為焦點。讓學生明白失敗是一個學習機會，成敗主要取決於個人的努力和態度，從而培育正確的價值觀，成為具自信心及幸福感的人。(此項依據 23-24 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 四至六年級全面實行的生命教育、生涯規劃及價值觀教育課程，教學上採用「知情行兼備」及「體驗式學習」的模式，協助同學認識自己的特性、強項、興趣和能力，加強學生的實踐行動能力，加強跟社區的聯繫，每次活動後可給予多些時間作出即時的反思，幫助學生肯定自我價值，建立自信。(此項依據 23-24 周年校務報告建議而制定)</li> <li>● 透過「每月之星」、點唱或分享，讓學生分享失敗的經歷及積極面對的態度。</li> <li>● 透過早會、周會、點唱等，邀請校長、教師、學生、社會人士等，分享奮鬥經歷或故事或堅強面對失敗經歷的真人真事，鼓勵學生要以積極的態度面對失敗。</li> <li>● 在進行各種活動/挑戰前，讓學生了解活動的目的、個人的目標、所肩負的責任、以及可能面對的困難；活動後加強分享環節，讓學生分享</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估報告中，透過學生問卷、觀察及會議，學生能了解我們能從錯誤及失敗中汲取經驗，幫助我們成長，成敗主要取決於個人的努力和態度，從而培育正確的價值觀，成為具自信心及幸福感的人。</li> <li>2. APASO 問卷副量表「學校氣氛(歸屬感)」、「學校氣氛(不孤單)」、「滿足感(學校)」、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」、「情緒(焦負面情緒)」、「情緒(正向情緒)」的 Q-值有所提升。</li> <li>3. 持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本輔導支援機構服務評估報告</li> <li>2. 課堂及活動觀察</li> <li>3. 訓輔組會議檢討成效</li> <li>4. APASO 問卷</li> <li>5. 持份者問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>社工 訓輔組</p>	

	<p>如何在活動中面對困難，把活動中的體驗，用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗，提升學生的自信心及幸福感。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生抱持成長性思維，建立自信心	<b>【系統的輔導活動】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過系統的輔導活動(如：成長的天空)，讓學生感受、經歷困境，讓學生發揮強項，並以正面的態度解決問題，提升個別學生的抗逆力及效能感。</li> <li>● 透過與駐校社工及校本教育心理學家，合辦各項成長計劃小組，讓學生關注情緒管理，認識自己的強項、樂觀處事、尊重別人，藉以提升面對困難時的應對能力。</li> </ul>	1. 學生投入活動，具備持久力，願意面對挑戰，發掘自己的性格強項，以堅毅的態度面對成長的挑戰，以正向人際溝通技巧及正面的態度解決問題。 2. 家長工作坊及家子活動問卷 95%以上表示對協助子女成長有幫助。	1.校本輔導支援機構服務評估報告 2.活動觀察	全年	社工訓輔組	
	<b>【家長工作坊及親子活動】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長工作坊及親子活動，讓參與活動的學生家長對「正向教育」有更多的掌握，了解失敗是每個人也會經歷，要抱持成長性思維，讓家長協助子的成長，成為有自信心的孩子。(此項依據 23-24 周年校務報告建議而制定)</li> </ul>					活動材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生抱持成長性思維，建立自信心</p>	<p><b>【學生領袖活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生議會領袖、風紀及校園小領袖積極帶領活動，以身作則，發揮性格強項，提供契機予學生組織、策劃活動，提升小領袖的領導才能、毅力、責任感及承擔精神，培育學生成為具備自信心的小領袖。</li> <li>● 安排曾擔任小組(如：風紀、學生議會代表)的領袖、隊長等，協助訓練新加入的隊員，運用正向人際溝通技巧，具備自信，傳承工作，同時培養學生領袖的領導技巧，學習盡力完成責任。</li> <li>● 持續擴闊不同種類的學生領袖/大使角色，加強價值觀教育的推展。提供不同機會（如：大哥哥大姐姐計劃、小老師計劃、小導遊及校園大使、校園電視台記者及主播、主持集會、升旗隊等），讓更多學生有機會肩負額外工作，發揮性格強項，運用正向人際溝通技巧，在校園進行服務、組織及帶領活動，提升自信心。</li> <li>● 提供更多平台，及以不同形式(全校性、小組)，讓更多學生在校園進行服務、組織及帶領活動，培養學生成為有自信、懂尊重的小領袖，讓整體學生耳濡目染，建立積極正向的文化氛圍。(此項依據 23-24 周年校務報告建議而制定)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在議會中能反映同學意見及組織活動，運用正向人際溝通技巧，尊重並欣賞不同的想法，對身邊的人表達同理心，從實踐中感受成就感。</li> <li>2. 領袖集訓學生問卷 90% 以上反映能提升學生領導能力、毅力、責任感及承擔精神。</li> <li>3. APASO 問卷「領導才能」之 Q-值有所提升。</li> <li>4. 學生持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生議會會議及組織活動的觀察</li> <li>2. 校本輔導支援機構服務評估報告</li> <li>3. APASO 問卷</li> <li>4. 學生持份者問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>社工 訓輔組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生抱持成長性思維，建立自信心</p>	<p><b>【各科組的教學及活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以正向心理學及十二種首要的價值觀和態度，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導等校園活動，讓學生抱持成長性思維，建立正確價值觀，促進學生成為具自信心的人。</li> <li>持續加強同級、同班學生和諧友愛，讓學生發揮個人強項，同時懂得互相賞及尊重，建立同心協力、互相欣賞的氛圍營造。</li> <li>組織及推行各資優課程、課外活動及興趣小組，建立自信心。</li> <li>透過參與不同的校內、外比賽，發掘個人的才能及強項，積極面對挑戰，勇於嘗試，勝不驕、敗不餒的比賽精神，抱持成長性思維，從中建立正向的價值觀及自信心。</li> <li>透過小組(例如：義工服務小組、社交朋輩支援、情緒管理等)及個人輔導，展現學生的強項，提升自信心。</li> <li>提供不同平台，以貼近學生經歷的事例作分享，分享如何面對失敗、處事積極學生的良好行為，以鞏固及肯定學生良好的行為表現。</li> <li>持續關注及加強各級班風建立，以及正面文化的推廣，加強對 SEN 學生的支援及教師的支援。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生樂於參與活動、服務及計劃，配合個人性格強項，為自己訂下目標，勇於接受挑戰的精神，活動中掌握正向人際溝通技巧，並勇於面對困難，展現處事積極的態度。</li> <li>APASO 問卷副量表「學校氣氛(歸屬感)」、「學校氣氛(不孤單)」、「滿足感(學校)」、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」、「情緒(焦負面情緒)」、「情緒(正向情緒)」的 Q-值有所提升。</li> <li>APASO 問卷副量表副量表「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>平日觀察及會議討論</li> <li>APASO 問卷</li> <li>學生持份者問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>訓輔組 愛心天地組 公民教育組 學生支援小組</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續開展進行不同類型的社區服務學習計劃，擴闊「班」及親子義工服務對象的種類，如探訪老人院、親子賣旗、義賣籌款活動等，讓學生及家長能接觸不同需要、不同背景、不同文化的人，開闊胸襟，以更堅定的態度蓄養人文關懷的精神，發揮個人強項，並懂得欣賞不同的人，成為具備正面價值觀的人。</li> <li>● 邀請不同的持份者，包括老師、職工、家長義工等作主題分享、豐富學生以不同角度及角色思考的機會。同時了解不同人士在人生階段或社會崗位所要面對的困難和挑戰，及如何面對及解決問題。</li> <li>● 透過多元化的課堂內外活動，如攤位、展板多展示國家在不同方面的成就，讓學生更了解祖國在航天科技及建設的發展，提升對國家的發展、成就，與及中華文化的認識，培養國家觀念和國民份認同。 (此項依據 23-24 周年校務報告建議而制定)</li> </ul>	<p>(國旗、國歌)、「國民身份認同(成就)」之 Q-值有所提升。</p> <p>4. 學生持份者問卷「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</p> <p>4. 學生能在活動中有所體驗，並能用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。</p>				
--	--	---	--	--	--	--