

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

校務報告(2023-2024 學年度)

第一章：我們的學校

一、教學理念

我們相信

每個孩子是獨一無二

可發展潛能

能邁進成功

二、本年度關注重點

1. 培育學生提升獨立學習的能力。
2. 發掘學生個人的才能和強項。

三、教職員編制及學歷

職級	校長	副校長	主任	副主任	外籍教師	教學助理	駐校社工	教育心理學家	言語治療師	行政秘書	行政主任	行政助理	會計	助理文員	資訊科技員	校務員
人數	1	2	11	44	3	4	3	1	1	1	1	3	1	2	2	6

本校教職員共 86 人。

教師資料：(包括校長)62 人				
學歷	認可教育文憑	碩士	大學學位	認可教學文憑
佔全校教師人數%	100%	51%	100%	100%
年資	0 至 4 年	5 至 9 年		10 年以上
佔全校教師人數%	16%	15%		69%

四、班級結構及學生人數

本學年度共有三十班，學生人數共一千人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30

五、學校設備

為了讓學生及老師在一個更完備的學習環境進行學與教，本校設有多個特別室，讓學生進行不同的學習活動，如中央圖書館、STEAM 科學科技室、電腦室、常識室、視藝室、音樂室、多用途活動室、英文樂園、數學樂園、環保資源中心、校園電視台、多媒體藝術巴士教室、流動星空球幕影院等。本校設備完善，當中全天候游泳館能為學生在體育科學習增添了一個完備的場地，讓學生體育學習得到全面的發展。而 STEAM 科學科技室亦為同學提供一個具備先進設施的場地，進行科學科技學習。再者，多媒體藝術巴士教室能讓學生在一個悠閒的空間進行小組學習及資優學習的培訓。除此以外，本校特在各樓層設立閱讀角，地下設悠閒閱讀台、文化廊及魚池等，為學生提供舒適的學習場地。

資訊科技校園

本校於各課室均設智能電視、數碼投映機和實物投映機等輔助老師的教學及學生的學習。此外，本校更設有充足的平板電腦、手提電腦，以及其他多元化的數碼器材，以供學生使用。為了進一步把資訊科技滲透學校每處角落，本校已重新鋪設更高速的電腦網絡，更進一步提升網絡速度，支援新世代的學習模式，便利學生運用各項流動裝置，擴闊學習空間，提升自主學習能力。與此同時，亦為教師更新數碼設備，購置最新的伺服器，便利教師進行混合教學模式。

本校一直致力發展多元化的課程，結合校園各項資訊科技硬件的設置，讓學生掌握和應用新時代所需要的知識、思維和技能，加強學生在科學科技能力的培養，如編程教學、3D 打印及鐳射切割創作活動、機械人設計課程、創客文化課程等，達致軟硬件互相配合，提升學與教的果效。外評報告也肯定學校在資訊科技的發展，並指出本校能透過電子學習營造自學空間，緊扣課堂的核心學習內容為焦點策略，也充分考慮學生的學習需要及學科內容的適切性。

綠田園

本校獲大埔地政處以租約形式讓本校發展「綠田園」計劃，舉辦了親子耕種工作坊，讓學生可以與家人共享耕種的樂趣。除此，我們亦招待社區的長者及幼稚園同學到校，與本校學生一起分享種植之樂。

「綠田園」的開展，學生不但可以享受自己種植的成果，更重要的是我們能夠利用「綠田園」推展學校多個校本課程、環保教育及親子教育，如三年級藝文課中，學生可以嘗到如何復耕香港原有的稻米——「花腰仔」。他們在「農情・濃情」這主題下，踏進水稻田中，親身體驗農耕的滋味，從而明白食物得來不易，並學會欣賞及感謝農夫在農耕工作之辛勞，承傳本地的文化，明白大自然與人類之間奧妙的關係。

本校的「寶湖親子讀書會」設「綠田園讀書會」，透過閱讀有關田園的故事，加上親身體驗，讓親子共享閱讀與耕種之樂趣。

香草園

為了進一步擴闊學生學習經驗，推動學生參與社區服務活動，本校聯同救世軍大埔長者綜合服務中心組成「社區有機農友計劃」，在學校綠田園旁邊的土地開墾香草園。透過長幼義工參與有機耕種，接觸大自然，認識保護生態的重要性；藉著長幼義工參與健康活動，達致長幼共融，彼此欣賞。此外，透過與地區組織合作，讓學校融入社區，使學生身體力行，服務社區。

盾臂龜園

本校設有一個盾臂龜園，在小息和午間活動時段，學生可到盾臂龜園觀察盾臂龜(綠寶寶)的日常活動情況，了解動物與生活環境的關係。綠寶寶是學校校本課程重要一員，不時會充當動物專員，讓學生進行觀察，近距離了解牠的外貌、生活習慣，讓學生更懂珍惜及愛護動物，學會尊重生命，培養出關愛的良好品格。

寶湖號 — 魚菜共生系統

本校在三樓走廊加設了魚菜共生系統，配合校本 STEAM 科學科技課程。系統的原理是讓魚類為灌溉植物的水提供養份，水又經植物吸收後流回魚塘，循環不息。學生能透過親身觀察，了解生態環境及生態平衡的問題，從中探索大自然的奧妙，構思糧食短缺的解決方案。

STEAM 科學科技室

本校的 STEAM 科學科技室為同學提供了一個先進設施的場地進行科學科技學習。本校推展 STEAM 科學科技課程，於課程中引入編程教學，培養學生的思維能力，讓學生掌握編程的技巧，應用到不同的情境之中，以完成所設定的任務。我們希望能從中加強學生綜合和應用不同科學、科技、工程、藝術和數學(STEAM)的學科知識與技能，培養他們的創造力、協作及解決問題能力，以配合新時代所需的創新思維和開拓與創新精神。

流動星空球幕影院

本校的流動星空球幕影院為同學提供了一個先進設施的場地進行科學科技學習。流動星空球幕影院配合校本 STEAM 科學科技課程，學生走進球幕內，通過特製的軟件，觀看浩瀚宇宙神秘及壯觀的一面，令人親歷其境。另配合多媒體視訊效果，讓學生對星空、科學的研究等課題有更深入的認識，擴闊他們的學習面，加強他們的學習深度。

多媒體藝術巴士教室

本校的多媒體藝術巴士教室上層為「多媒體藝術工作室」，設有平板電腦、攝影器材、塑膠積木等創作工具，用作多媒體藝術創作活動；下層將佈置成休閒舒適的「遊藝車廂」，用作展示學生藝術創作，以及讓學生進行遊戲、閱讀等休憩活動。學校「我是專家」資優小組於本年度到日本參加了「日本積木節」，學生便以多媒體藝術巴士教室上層為基地進行練習，以最佳狀態參與是次盛會。

六、校董、教師溝通

本校法團校董會加入老師、家長、校友等作為校董，討論學校事務、制訂政策。每年召開的「教師、校董諮議會」，校監、校董、校長及老師們均有出席，就大家關注事項作出討論。此外，校監及校董不但關注學校發展，經常參與本校舉辦的活動及典禮，並且提供了很多寶貴意見。在他們的支持和鼓勵下，學校訂定方針，提供優質教育，為培育優秀的未來領袖而不斷努力。

七、家長教育、學校與家長溝通

家長教師會

本校的家長教師會已成立了二十二年，組織完善，在校內設有家長資源中心。家長教師會得到家長鼎力支持，會員人數達百分之百，過去無論在聯歡晚宴、親子活動、專題講座等，家長均反應熱烈，踴躍參加。本年家長教師會一眾委員以無限創意，組織了多元化的活動，讓教師、家長及學生藉著活動彼此連繫，加強歸屬感，當中包括：新生百日宴、雙親節、敬師日、聖誕聯歡會、步行籌款、校服義賣、親子電影觀賞等。其中「才藝匯演」更讓不同年級的學生展現才華，互相欣賞。為進一步加強家長與學校聯繫，家長教師會選舉代表加入本校法團校董會，就校政提出意見。家長教師會又協助本校學生組織多樣化的興趣小組，如乒乓球班、西畫班、空手道班、奧林匹克數學班、暑期興趣班等，因篇幅所限，不能盡列。

家長義工隊

本校「愛心家長隊」積極而熱心協助學校推展日常事務。以往家長會在學校協助不同的工作，如協助安排午膳、圖書整理、家長講故事、輔導初小學生功課、整理教具、協助帶隊，擔任童軍領袖，推行各項學習活動等。此外，家長義工更發揮自己不同的專長，協助學校舉行或

籌備不同的典禮。他們默默付出自己的時間及心思，不但令本校的事務能順利推展，更傳遞著一份彼此的關懷。

親子讀書會

本校於二零一四年正式成立「寶湖親子讀書會」，由本校家長組織，籌辦不同類型的親子閱讀活動，讓家長及子女可以一起參與活動之餘，同時享受閱讀的樂趣。透過親子閱讀活動，讓家長在實踐中學習伴讀技巧，培育子女成為愛閱讀的孩子。寶湖親子讀書會為學生提供非一般的閱讀體驗，促進親子閱讀之互動。透過體驗與閱讀的結合，豐富學生的生活閱歷，擴闊視野，培養閱讀興趣及提升閱讀能力，成為快樂、具前瞻、愛閱讀的「舊墟寶湖人」。寶湖親子讀書會舉辦的閱讀活動多元化，更與跨課程閱讀主題作連結，深化學生對相關主題的認識及閱讀經歷，如「騎著恐龍去上學」、「螢火蟲親子讀書會」、「寶湖綠戰士 2.0 — 海洋世界」活動、「與聖誕老人看繪本」、「真人圖書館活動 - 粵劇的魅力」、「獨一無二的麪包與麪包師傅」級本讀書會、早餐家長讀書會、真人圖書館等。

寶湖親子讀書會的義工家長積極尋求突破，舉辦了不同類型的親子讀書會，家長與子女都踴躍報名，反應熱烈，而且投入參與，可見大家對閱讀的熱熾追求及享受閱讀的樂趣。

家長參與活動

要讓學生健康快樂地成長，家長的配合是十分重要的。為了讓新一年級家長更了解本校的學習事宜，學校在八月為小一家長舉辦「迎新課程」，讓新生和家長認識本校的環境、辦學宗旨及課程的概況。此外，本校更舉行「家長學堂」、「家長日」、不同主題的「家長座談會」、「家長觀課」、「家長網絡」、「家長閒敘」、「家長分享會」等，讓家長可以了解子女的學習情況及學習教導子女的有效策略。家長更可到校與教師詳談同學在校情況，共同商討改善學生的學業或行為問題。另外，本校更透過問卷調查、講座、工作坊、展覽、刊物等，讓家長瞭解學校的發展，增強家長的管教技巧，協助家長更有效地教導其子女。

✧ 迎新課程	✧ 家長日
✧ 升中選校家長講座	✧ 小四成長的天空計劃(小學) — 家長工作坊(一)
✧ 小四成長的天空計劃(小學) — 家長工作坊(二)	✧ 小四成長的天空計劃(小學) — 親子日營
✧ 小五及小六成長的天空計劃(小學) — 家長工作坊	✧ 家長座談 — 「兒情計劃」

✧ 家長講座 — 「兒童及青少年的焦慮問題」	✧ 家長工作坊 — 家長靜觀 x 寶石皂工作坊
✧ 「逆風同行」親子藝術 x 遊戲小組	✧ 家長活動 — 「無憂無慮」家長小組
✧ 家長活動 — 「百毒不侵 家滿 FUN」家長教育課程	✧ 家長活動 — 園藝小盆景家長工作坊
✧ 家長活動 — 「讓孩子真正愛上學習」家長講座	✧ 家長活動 — 「孩子生涯規劃初探」家長講座
✧ 家長活動 — 親子擴香石減壓工作坊	✧ 家長活動 — 「抗逆家庭」歷奇攤位體驗 日
✧ 家長講座 — 「親子溝通」	✧ 家教會 — 親子旅生
✧ 家教會 — 新生百日宴活動	✧ 家教會 — 才藝滙演紀念品設計比賽
✧ 家教會 — 義賣舊校服	✧ 家教會 — 敬師卡設計比賽
✧ 家教會 — Hand Painting 家長工作坊	✧ 家教會 — 和諧粉彩班親子工作坊
✧ 家教會 — 聯校親子 AI 藝術創作工作坊	✧ 家教會 — 擴香磚家長工作坊
✧ 家教會 — 利是封全盒家長工作坊	✧ 家教會 — DIY 香水親子工作坊
✧ 家教會 — 小小科學家親子工作坊	✧ 家教會 — 魔術班親子工作坊
✧ 家教會 — 創意氣球親子工作坊	✧ 家教會 — DIY 印新年利是封家長工 作坊
✧ 家教會 — 親子欣賞電影活動	✧ 寶湖親子讀書會活動 — 「騎著恐龍去上學」活動
✧ 寶湖親子讀書會 — 「繪本中的共鳴」活動	✧ 寶湖親子讀書會 — 「寶湖綠戰士 2.0 — 海洋世界」活動

☆ 寶湖親子讀書會 — 「與聖誕老人看繪本」活動	☆ 寶湖親子讀書會 — 「真人圖書館活動 - 粵劇的魅力」
☆ 寶湖親子讀書會 —「幸福滿滿過新年」活動	☆ 寶湖親子讀書會 — 「水上人家」級本讀書會活動
☆ 寶湖親子讀書會 —「獨一無二的麪包與麪包師傅」級本讀書會活動	☆ 寶湖親子讀書會 —「真人圖書館活動—消防哥哥的祕密」活動
☆ 寶湖親子讀書會 — 「才德兼備」親子讀書會活動	☆ 寶湖親子讀書會 — 螢火蟲親子讀書會活動

八、校友會

本校早年已成立「大埔舊墟公立學校(寶湖道)校友會」。透過校友會活動，與校友保持緊密的聯繫。校友會選出代表加入本校法團校董會，為學校的發展籌謀獻策。校友會每年均為剛升讀中學的畢業生舉辦「畢業生重聚日暨會員大會」，讓校友互相傾訴升中後的生活及適應情況。校友會與母校保持緊密聯絡，積極參與學校的典禮、籌款活動、開放日等活動，並在校友會專頁轉載學校消息，讓校友時刻掌握學校近況。

第二章：我們的學與教

一、校本課程配合學生需要，互動學習，發展共通能力

七育並進，提升教學素質，展現學生潛能

本校著意在德、智、體、群、美、情、靈七育培育學生，讓學生得到全人發展，提升個人的素質。本校透過不同的活動及課程，著意培養學生品德情意發展，培養積極的態度，如「班主任課」、「成長課」、「藝文課」等，老師透過與同學的討論、分享、實踐或遊戲，作有系統的培育，從中建立正面的價值觀；本校亦透過不同的校本課程或活動，如「中文科單元教學」、「中文的古詩文教學」、「英文科從閱讀到寫作」、「英文日活動」、「普通話日活動」、「科學科技日」、「音樂繽紛 SHOW」等，讓學生在學習層面上得到更廣更深的體驗。

本校亦十分重視學生在體能上的發展，因此，在體育課中加入游泳課，課餘時特設活力角及跑步區，讓學生可以養成多做運動的習慣。除此以外，藝術的陶冶亦是重要的一環，對個人的素質培育有著緊密的關連。本校視藝科在課堂介紹不同的畫家及其作品，讓學生透過觀賞佳作，汲取更多不同藝術創作的理念；而學習歷程冊更記錄學生的學習進程，學生能在真正的創作前作一個詳盡的紀錄及作更深入的反思，有助提升創作質素；另外，視藝科每年皆設視藝日營，讓在這方面有潛能的同學就著主題進行創作，發揮創意。在音樂科方面，為了讓學生接觸不同的音樂及樂器，本校設立中樂團、管弦樂團及手鐘隊，讓學習不同樂器的同學互相交流學習音樂的心得。

學生在心靈的修養亦同樣重要，故此，本校定期為學生舉辦或參與不同類型的講座或活動，如情緒健康品德培育講座，更為學生舉辦不同的體驗活動，如飢饉周、清潔校園等活動。除此，學生學習服務他人亦是十分重要的，本校為四至六年級安排服務學習，關愛老人中心的長者，讓學生從中學懂關懷別人、欣賞別人。

本校每班設「一人一職」、五年級及六年級進行「大哥哥大姐姐」計劃、「愛心大使」、「資訊科技大使」、風紀、學生議會代表等，透過不同類型的服務機會，讓同學學習付出、回饋、包容等美德，學懂平衡權利與責任的重要性，藉以提升學生的個人素質。

為了讓同學擴闊視野，本校過去為同學安排不少校外的參觀活動，如博物館、戶外參觀、日營、宿營、露營、學校文化日活動等；除了本港的參觀外，本校亦安排不同的海外或國內交流的機會，讓學生走進世界不同的地方，在過往，同學曾到新西蘭、日本、上海、北京等地方了解各地的風土人情，學習不同地方的文化。

校本課程發展

時代不斷進步，我們要為學生將來的生活及學習作最佳的準備。學習必須要與時並進，配合時代的需要，學校的課程必須要配合時代的發展及學生的需要。因此，本校努力為同學開發一些適時而適切的課程，讓同學無論在知識、技能及心靈的發展上都同時成長。

本校老師為同學設計了不少校本課程，如「跨課程閱讀計劃」、「文化藝術價值教育課程」、「跨課程研習周」、「創客文化課程」、「才德兼備理財學校計劃」、「多元化體驗式校本 STEAM 課程」、「中文科自主學習計劃」、「中文科單元教學」、「中文古詩文教學」、「英文科語音教學」、「英文科從閱讀到寫作故事書教學」、「英語會話課程」、「數學科應用題學習策略」、「數學科電子學習課程」、「體育科校本游泳課程」等。本校期盼透過這些校本教材設計，讓學生從真實情境得到實踐，擴闊學習的領域，讓學生更感受到學習的真實，更享受學習。

跨課程閱讀

面對新時代的挑戰，課程改革的大前提是為學生提供全面的學習經歷，掌握不同的共通能力，培養正面的價值觀和積極的態度，因此，本校深明課程的目的已非單一傳統性課程哲學概念可以涵蓋，必須擴闊學習層面，深化學習內容，拓展學生眼界。本校期望透過「跨課程閱讀計劃」，讓學生在閱讀的過程中建構及增進知識，培養良好的品格，能關懷身邊的人和事，更期望他們能夠具有國際視野，貢獻社會和國家。

計劃以閱讀統整各學科課程發展，將各個已實行計劃之菁萃連結，配合家長及學校圖書館，讓學生長期作廣泛及有焦點深度閱讀，藉著閱讀作為統整策略，讓學生在學習中、英、常和藝文課時產生協同效能，亦培養學生成為一個自主學習者。

本計劃中文科會自行設計校本課程，再將常識及英文的校本課程與中文科以主題形式結合，並在這些科內加上廣泛及有焦點的深度閱讀。計劃會以閱讀作切入點，中文科、英文科與常識科選取主題相同的圖書，在教學中互相補足。而語文科主要在讓學生聚焦不同故事的內容和情節，並沉浸在書中優美的語句中，提升學生的文學造詣，同時培育情意發展及正確的價值觀。此外，常識科在主題透過非連續文本、混合文本及公共情景的閱讀文本拓展學生對於不同議題的認識和理解，並作為常識科核心知識概念內容，配合思維能力的發展。最後，在藝文課的現有主題，如墟市、節氣等，加入多元化的閱讀材料，為學生提供更具深廣度的人文價值教育的校本特色課程。

本校期望透過多元化的閱讀活動和跨課程閱讀計畫，讓學生涉獵不同領域的知識，並運用閱讀策略和技巧有效提取不同類型的知識內容，引發學生連繫個人生活經驗、已有知識及世界事務，深入反思，並將閱讀的內容融會貫通，以達至提升不同的共通能力及培養出正確的價值觀。

多元化科學科技的學習

本校重視科學科技的學習，因此建構校本 STEAM 課程，以常識科科學科技的學習為基礎，融合各個學科的知識，使學習與生活扣連，讓學生通過活動體會學習的樂趣和意義，從而培養學生整全的人文價值和具備科學科技素養的創新思考能力。學校設置一系列的設備以助學生學習，如寶湖天文台、魚菜共生系統、科學科技室等等，讓學生的學習更多元化，更能發揮創意。

此外，在常識科的學習中，老師著重培育學生探究學習的精神，著重同學對問題的思考。課堂中老師提供不同的機會，如小組討論、生活事件分析、分組研習等活動，讓同學對問題作深入的探討。本校老師著力發展學生的科學科技學習，除了課堂的教學外，老師亦透過不同的工作坊、參觀、訓練營、考察等活動，讓學生對科研有更深入的认识，提升同學對科學、科技的學習興趣。

學校設有機械人設計培訓小組、無人機小隊等，著意培育同學對科學科技的認知，訓練學生創意思維、邏輯思維及解難能力。透過進行不同的任務，學生把知識加以實踐，並把科學科技與生活聯繫在一起。

創客文化課程

為進一步讓學生參與更多動手和實作的學習，本校致力推動「創客文化教育校本課程」，學生透過觀察和發現周遭的事物，為學生創設遊戲產品設計、服務和體驗學習等多元化的學習經歷，提升學生設計思維的能力，培養學生的創新精神和解決問題的能力。

「創客文化課程計劃」集合創新教育、體驗學習、跨科專題研究等元素，啟發學生好奇心。透過做中學，培養未來最需要的能力：創新的能力、獨立自主思考的能力、主動的動機與解決問題的能力。計劃以設計思維的概念，培養學生利用創新思維，解決複雜問題的方法。讓學生能夠從使用者的需求出發去設計產品、服務或體驗，在創作過程中，設身處地考慮使用者的經驗，找出問題更深層的意義。

跨課程研習周，共通能力的綜合展現

「跨課程研習周」融合各學習領域之相關知識，是一個全面發展能力的學習經歷。研習活動以學生主導，老師按照學生的不同學習能力分成小組，讓同學透過不同的情境設計，以不同的角色，經歷不同的任務，引發他們的興趣及動機，在一個愉快而歡欣的情境中進行親身體驗，建構知識。老師透過設計不同的活動，如參觀、模擬遊戲、演出話劇、創作活動、製作建議書等活動，訓練學生的觀察、搜集資料、訪談、資料分析、創意等能力，在整個學習中，學生需要討論、辨析、合作，互相補足，這能增進學生的互相協作及溝通能力。

「跨課程研習周」能讓學生的學習更有系統，在一個課題下，學生除了建構知識外，更能把知識、技能結合運用，培養應有的處事態度，將所學的知識、技能轉化運用，從不同的角度去分析問題及解決問題。

文化藝術價值教育課程，培育學習內涵，享受學習樂趣

本校重視學生文化氣質的培養，特意推展名為「從尋找墟市文化出發：多元人文價值教育特色課程」計劃，透過文化藝術價值教育課程(藝文課)提升學生的內在涵養，建構美好的心靈世界，讓學生在多元學習中經歷和感受，透過經歷觸動學生情感，讓學生了解自己、享受學習、尋覓興趣、懷抱夢想、展望未來，找出自己學習、生活的意義。

一至六年級主題如下：

年級	一	二	三	四	五	六
核心元素	個人	人與社群	人與自然	人與社會 歷史	人與社 群、社會	人與文化藝術
主題	遊玩藝能	節日有感	農情・濃情	墟市情懷	戲劇人情	大埔人・情・味

文化藝術課程的核心元素是源自本校立足本土及社區所獨有的歷史文化底蘊「墟市(舊墟)文化」和本校包括「情」、「靈」在內的「七育」並進的辦學宗旨，把多元內涵透過教學活動具體的呈現。

課程的學習歷程以感性為課程發展起點，透過動手尋求第一身經歷和感受，在學習過程中作自我反思，並以具體多元方式的產出呈現學習成果(包括戲劇、藝術創作、專題報告、學習歷程檔案等)。

文化藝術課程是本校一個創新的課程，重視學生的經歷，透過親身的體驗讓學生有所感悟。從老師及學生的回應中，我們可見課程已引發了學生的興趣。此外，本校更獲不同團體邀請分享課程，將課程的精神推廣，讓更多同工因應自己學校校情創設更多有質素及成效的校本課程，讓學生的學習更積極及投入。

「才德兼備」理財教育

本校由 2018 年起參加由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「才德兼備理財學校計劃」。在校內成立「才德兼備」教育核心小組，規劃中、英、數、常的理財教育校本課程架構，以校本課程設計的模式推展，將理財元素、品德教育與現有的學科課題有機結合，內容設計具生活化、情境化、模擬的理財體驗、價值反思、延伸的理財行為實踐等創新元素，引發學生的學習動機和學習興趣，每年透過備課和觀課優化課堂教學設計，持續發展校本理財教育課程。課堂亦會配合圖書館活動和家長活動進行非學科和親子形式的理財教育活動設計，實踐理財行為和營造理財的校園氛圍。

本年，本校榮獲「投資者及理財教育獎 2023(教學)-學校組金獎」，這是本校繼 2022 年榮獲「教師組」金獎；2021 年榮獲「學校組」銀獎後，再次獲得此殊榮。而本校亦獲邀成為

2021-2024 年度香港中文大學才德兼備理財學校計劃之理財大使學校，對外推廣校本理財及品德教育的經驗，供其他學校參考。

自主學習能力

校本自主學習計劃已融入各個學科，透過實踐 TARGET 模式理念，在備課及教學中，圍繞課業(Task)、權責(Authority)、認可(Recognition)、組合(Grouping)、評估(Evaluation)及學習時間(Time) 六個度向作思考及設計，從學習的趣味性作切入點，讓學生的學習動機得以提升。透過不同的教學活動，進一步提升學生的擁有感及投入感，從而引發學生學習的主動性，讓學生透過不同的學習經歷，掌握不同的學習策略，進而提高理解能力，藉以全面增進學生學習效能。

以學生為本的學與教策略

課程除配合時代的需要及學生的特質外，老師亦運用創新的教學策略，使學生能掌握基本學習的技能，並運用知識，養成主動學習的態度，讓學生學習更有成效。本校一直以來推展自主學習計劃，實踐 TARGET 模式理念，計劃以「學習為中心」，採用貼近學生生活的教材，讓學生更感興趣。鼓勵學生透過預習、搜集資料、分享、自評、互評等教學活動，提升參與度，促進自學動力，從「他控」發展到「自控」。同時透過有系統的教學步驟，讓學生掌握學習策略，從而靈活運用在日常學習中，拓展學習內容的深度和廣度，同步提升學習的效能。

本校在多年前已把腦基礎學習(Brain-based learning) 教學理念引進教學中，老師在課堂中運用教學微技巧，讓同學在一個安全、輕鬆的氣氛中投入學習。老師運用此教學策略後，明顯見到學生更專注於學習當中，課堂氣氛良好，課堂亦較以往活潑，學生十分感興趣。

課堂中，老師透過不同層次的提問，逐步引領學生思考，提升思考及理解的深度；透過小組任務，讓學生互相學習，互補長短，從討論中學習，甚至從親身體驗中經歷，令學習更深刻；透過不同的學習活動和遊戲，讓學生在互動中進行各項具趣味性及生活化的學習，從而培育學生自學、探究的精神，提升溝通、協作、明辨性思維等共通能力。

除此，配合合作學習(Co-operative learning)的推展，學生在小組中共同肩負學習的責任，合作學習強調全組成功的信念，我們見到學生在課堂的參與更投入。而本校更於課室安裝智慧互動電子白板，透過有趣的互動式學習活動，不但增強學生在視覺上的刺激，而且學生學習更為投入。

本校通過不同科目或學習領域的學習與教學，透過刻意安排各項課程及學習活動，配合適切的教學策略，以培養學生的共通能力，讓學生應用在各科的學習及日常生活中，以能學以致用。

數學概念建構，提升解難能力

本校一向著重發展學生的邏輯思維，重視培養學生的運算能力，以及對數學概念的掌握。教師透過設計不同的課堂活動讓學生從觀察、探究、討論、歸納等方法建立數學概念。課堂活動鼓勵學生動手操作，多觀察、多討論。除課室內的學習活動，還安排走出課室的估量及量度活動，以提升學生的數感和量感，亦鼓勵學生恆常地觀察及搜集生活中的數學元素，令學習與生活連繫，使抽象的概念具體化。

為培養學生自主學習的態度，教師亦為學生設計了學習日誌，鼓勵學生預習，以及把學習重點與反思以圖畫、文字及符號記錄在學習日誌，建立優良的學習習慣，促進思考，強化學習的果效，提升學生自主學習的能力。

本校在五、六年級利用電子學習素材進行數學課，課堂強調互動電子學習元素，利用資訊科技加強生生、師生的互評及即時回饋，提升學生自我反思，以及朋輩互相觀摩學習的能力。此外本校定期進行單元評估，以評估的結果檢視及改進學習成效，以達致評估促進學習的目的。

在數學拔尖方面，本校設有數學拔尖培訓班，鼓勵學生參加不同的數學比賽，擴闊視野，激勵學習動機提升自信及解難能力。

藝術教育，創造創意空間

本校重視學生在藝術上的培育，本校老師自行設計視藝課程，讓學生透過認識不同的畫家及其作品，擴闊自己的創作眼界，思考的空間。除此，視藝科更以遊戲化教學，以桌遊、模擬遊戲等模式，加強學生課堂代入感及學習趣味性，使學生在遊戲中不知不覺地學習和達致課堂目標。本校視藝科設視藝歷程冊，讓學生紀錄創作的過程，搜集意見，自我完善創作。本校設「視藝之星」、「小小藝術家」及「我是磚家」等資優課程，培訓在視覺藝術上具備潛能的同學。

每年，視覺藝術科都會在學習成果展中展示學生的創作。本年的主題是「鑽禧校慶學習成果展 之 點線面遊蹤」，學生利用不同的物料創作出新穎、具時代觸角的立體藝術作品——龍，作品展現了學生無窮的想像及創造能力。除了展示本校學生的創作外，本校的學習成果展更會展出大埔區內幼稚園同學參與的作品，讓大家一同共賞幼稚園同學的創意。

在音樂方面，為了展現學生在音樂方面的才華，特設不同的樂器資優班，如管弦樂團、中樂團、手鐘隊等；本校亦設有高、低年級合唱團，發揮同學在歌唱方面的天份。在過去舉辦的「音樂繽紛 show」中，同學的音樂潛能發揮得淋漓盡致，展現學生創造力。

體育學習，強健身心

本校的體育學習，目的是協助學生建立積極和健康的生活方式，幫助學生建立自信心和發展體能，培養常做運動的習慣。本校重視學生的身心發展，提供多種體育活動，例如：球類活動、田徑訓練、舞蹈、游泳等，以協助學生建立積極、活躍及健康的生活方式。本校設全天候游泳池，並在體育課中加入游泳課程，讓同學掌握游泳技巧。除此，老師更可利用課餘進行游泳校隊的培訓，提升同學的運動能量。本校更為四至六年級舉辦「小小水運會」，讓同學透過比賽，互相觀摩及學習，提升個人的游泳技術。

老師在體育課或體育訓練項目中提供機會讓學生發展創意，培養協作、社交及競爭的能力，讓學生同時以個人及小組或群體的方式面對挑戰，參加多元化的校外比賽項目，提升自信心。

為了進一步提升游泳尖子的能力，老師曾帶領一批學生前往廣州進行特訓，以提升同學的體能及游泳技術。

培養資訊科技能力，提升學生資訊素養

本校透過跨學科教學、運用有效的電子學習平台和資料科技工具，讓學生掌握高階的資訊科技能力，進行多媒體的創作、綜合藝術表演、生活解難等，發展學生的溝通協作、創造力、評賞能力、運用資訊科技能力、明辨思考和理解力，培養成為有責任感、和資訊素養的多媒體使用者。

此外，本校的電腦課程是由本校老師因應學生學習程度及科技發展的步伐而編撰，課程切合學生學習需要，讓學生更能掌握世界資訊及運用電腦的技能，提升學生運用資料科技來學習的能力。在各科教學中，老師亦會要求同學在互聯網上蒐集資料、利用資訊科技展示學習的成果等，提升同學的資訊科技能力。

本校設有「校園電視台」，並培訓學校的小記者將學校事情在校園電視台分享給全校同學。小記者們由搜集資料、撰稿至拍照及播放皆親力親為，展現同學不同的共通能力，更突顯了同學在資訊科技及媒體發展的才華。此外，學校更讓不同年級的學生參與視像早會的演出，學習運用攝影器材及電腦軟件製作短片、後期處理等，學生透過參與及體驗，提升學生對資訊科技的認識及掌握，更培養了學生的責任感及投入感。

主題學習活動

為了擴闊學生的學習經歷，除了日常的課堂學習外，本校設計了不少學習活動，讓學生親身經歷，提升學生的學習興趣，並把課堂中學習到的知識、技能應用在實際的環境中。如「跨課程研習周」、「音樂繽紛 show」、「中文周」、「英文日營」、「STEAM 探究活動周」、「視藝周」、「萬聖節學習日」、「飢饉周」、「卡拉 OK 比賽」、「小農夫」活動等，讓同學走出課室，體驗其他的學習方式。

二、重視語文教學，提升兩文三語能力

語文是學習所有學科的基本能力，是一切學習的根基，無論學習哪一個範疇的知識，良好的語文基礎和能力都是開啟知識大門重要的鎖匙，因此，良好的語文根基是終身學習的重要助力。本校非常重視同學兩文三語能力的發展，在師資、教學及學習方面均互相配合，讓同學在老師的薰陶及刻意安排下，提升語文學習能量。

英語能力

要提升英語能力，營造一個良好的環境，讓學生多聽多說是非常重要的。因此，本校聘請了三位英語外籍教師，在日常的課堂中，他們利用故事書，透過生動有趣的活動，引發學生學習英語的興趣，提升學生會話能力及英語運用能力。此外，他們負責訓練視像早會小司儀，以英語主持早會，於小息或午間活動時段，準備語文遊戲，以英語跟學生溝通，藉以提升英語學習之氛圍，及提升學生的英語聽說能力。除此，他們更擔任「Creative Writing」、「Campus TV」、「Science Club」、「English Ambassadors」、「Amazing English」、「English Fun Club」等課外資優課程的導師，進一步提升尖子的能力。每個學年，英文科組老師亦會為一至六年級學生準備英語日營，以英語跟學生溝通，進行各項學習遊戲及活動，刻意營造英語環境，讓學生運用英語與老師及同學溝通。

本校老師製作一套「英文語音教學課程」，讓同學自一年級開始掌握英文拼讀的技巧。另外，老師更為同學選購合適的英文故事書，與日常的英語課結合，設計了一套「從閱讀到寫作故事書教學課程」，配合語音教學，提升學生英語閱讀及寫作能力。本校更將學生的英文作品結集成 Evergreen Campus，冀能給予同學展示學習成果的機會，亦希望同學能互相學習，提升語文能力。

本校更為學生製造不同的學習機會，老師曾帶領學生到新西蘭學校生活交流體驗，他們除了到學校與新西蘭的學生一同上課學習外，還寄住在當地學生的家裏，體驗他們的生活文化，並與他們一同遊覽名勝及進行不同的學習活動。我校的學生能在一個真實的環境中，親身體驗英語在實際生活的應用，並能擴闊視野，提升自己的英語能力。

中國語文能力

本校中文科從一年級至六年級有系統地發展了一套以能力為主導的單元教學課程，老師因應學生的能力及教材的內容設計校本單元教學，單元以能力為導向，讓學生有系統地掌握具體的閱讀策略，發展從讀到寫的能力，當中配合思維策略引領學生思考及鞏固所學。老師透過課堂教學，善用自主學習策略，讓學生閱讀多元文本，從中感悟文章的真、善、美，並提升語文能力。中文科於本學年繼續優化跨課程閱讀，當中以中文科校本課程為主線，帶動英文、常識、藝文科進行廣泛及有焦點的深度閱讀，透過閱讀與生活緊密的結合，將各學科的焦點內容和教學重點作連結，有效整合學科之間的知識、能力的滲透和遷移。教學主要為三個層次：1. 圖書精教 2. 課堂延展閱讀 3. 課後延展閱讀，更會以五個核心元素（價值觀及態度、本土文化、人文關懷、文學素養及世界視野）為課程的基石，設計中文的校本課程。為此，本校特為學生購備一系列的圖書，讓學生透過大量閱讀高質素的故事、小說及古典文學，提升語文能力。

為了讓學生提升對古典文學的興趣，本校於中文科不同級別加入古詩文教學，藉此培養學生對古詩文的閱讀興趣，且更讓學生能欣賞古典文學之美。除此之外，本校中文科組每年均舉辦詩歌創作比賽，將得獎的作品結集成《詩家頌地》，冀能給予同學展示學習成果的機會，亦希望同學能互相學習，提升對詩歌的評賞能力。為了營造閱讀古典文學的氛圍，中文科組更培訓文學尖子成為本校文言大使，舉辦「尋找詩人的足跡」、說書人工作坊等，文言大使會扮演不同詩人，於小息、午間活動向同學介紹詩歌的內容及特色，透過誦讀，加強感悟，提高學生的理解和鑒賞文學作品的能力。

學生的語文表達能力亦是十分重要的，故此，我們定時舉辦及推薦同學參加校內及校外的不同活動及比賽，提供機會讓同學發揮潛能，如校內的「中文學習周」、「故事演繹比賽」、「詩歌創作比賽」等，而校外的比賽，如「香港學校音樂及朗誦協會一朗誦比賽」、「小學語文菁英比賽」、「滬粵港『寫作小能手』現場作文比賽」、「香港賽馬會社區資助計劃—美荷樓香港精神學習計劃『兩代情』徵文比賽」、「北區青年商會香港金口獎比賽」等等，皆讓學生透過互相觀摩、學習，提升個人的語文能力。從這些比賽的結果中，我們欣然看見學生的中文水準及表現亦不斷提升，獲取佳績。除此之外，本校更將學生的中文佳作結集成《青蔥校園》文集，一方面提供平台讓學生展示學習成果，另一方面，希望學生透過閱讀同儕的作品，互相學習，提升語文能力。

普通話能力

普通話在日常生活中愈來愈重要，故此，掌握一定的普通話能力對於同學將來的學習、生活及工作，均是十分重要的。有見及此，本校一至六年級每星期均有兩節的普通話課，培養學生學習普通話的聽講能力。

本校定期舉辦不同的學習活動，如：「每周一學」、好書推介、繞口令比賽、朗誦等活動，為了讓同學在日常生活有更多機會運用普通話，本校邀請同學擔任「中普大使」，於普通話日主持攤位遊戲，一方面讓「中普大使」從帶領活動中提升他們的領導才能，另一方面，希望透過輕鬆的方法吸引同學參加遊戲，讓他們在日常生活中可以多運用普通話，提升他們的普通話聽說能力。

閱讀能力

閱讀是一切學習的基礎，是生活的一部份，能豐富我們的心靈，累積我們的知識，增長我們的智慧。閱讀，是一切知識及語言能力的基礎，是吸收知識的最重要管道。因此，本校投入大量資源，透過不同的計劃及活動，以提升學生的閱讀能力。為了鼓勵同學多閱讀，本校著意增加圖書館藏書的空間，以及提供更舒適的環境讓同學進行閱讀。本校除了設中央圖書館外，更於各樓層加設圖書角，放置校董、家長、老師及同學捐贈的圖書及同學的繪本創作。此外，為了配合校本課程—「以閱讀統整各學科計劃」，本校更於課室設置主題學習圖書櫃，讓學生進行大量閱讀。本校刻意營造一個良好的閱讀環境，讓學生隨時隨地均能借閱圖書，提升學生對閱讀的興趣，讓學生沉浸在知識的大海。除此以外，本校於有蓋操場旁邊的「悠閒閱讀台」上放置了不同類型的圖書，學生可以在上課前、小息，甚至放學後，坐在閱讀台悠閒地閱讀，享受閱讀中的樂趣。為了擴闊閱讀的範圍，本校推展「閱讀存摺」閱讀獎勵計劃，透過有系統的閱讀，一方面提升同學的閱讀質素及範圍，另一方面讓同學養成自主閱讀的習慣。

本校為了營造濃厚的閱讀氛圍，邀請了不同的作家或名人與學生分享閱讀心得，學生透過認識作家或名人分享的閱讀經歷，提升了對閱讀的興趣。此外，本校透過「圖書館課」向同學推介好書，提升學生閱讀的質量，更為學生安排了不少閱讀活動，如「班級讀書會」、「故事爸媽」、「大哥哥大姐姐伴讀計劃」、「閱讀滿FUN」、「寶湖舊『書』墟」等，讓學生更熱愛閱讀。

本校閱讀資優小組 — 「活現書中人」培訓學生成為閱讀大使，讓他們掌握說故事技巧。而透過學生自己編寫突事，將故事拍攝成為短片，當中他們不但掌握演繹及拍攝技巧，更能提升對閱讀及寫作的興趣。

家長是孩子的學習榜樣，本校深明家長若與孩子一同閱讀，將成為孩子自主閱讀的動力，所以學校透過「寶湖親子讀書會」，進一步推展親子閱讀的文化，讓父母與孩子在不同的主題下閱讀，不但增進親子關係，亦能讓孩子感受與父母一同閱讀的樂趣。

三、混合學習，提升學習效能

隨著教育新常態的出現，本校積極推動混合學習（blended learning），以結合網上與實體的混合教學方式，兼採兩種學習的長處，提升學生學習效果。本校特別強調與同學和老師之間的互動，延伸學習機會，透過不同的學習系統、網上分享平台、應用程式等，融合文字、動畫、影片，探究學習任務，加強學習成效。同時，本校網頁內設自學中心，學生除了透過日常課堂學習外，還可以透過網上資源，進行學習。自學中心內提供自學網址，讓同學利用課餘時間學習。本校亦參加了「快樂閱讀花園」、「小校園」、「i-learner」，讓學生延伸學習空間，從多方面充實自己。

四、家長對學與教的回饋

家長日問卷

本校重視學生的學習，故此，於學期中透過家長問卷進行全面的調查，藉此了解家長對老師教學、學生學習及學校在各事務推展上的意見，以作日後的改進。調查的結果如下：

家長對各科教學、課外活動及學生管教工作的滿意及十分滿意程度

項目	23 至 24 年度 (%)
中文科教學	93.9
英文科教學	95.4
數學科教學	95.9
常識科教學	96.2
電腦科教學	93.5
普通話科教學	93.4
視藝科教學	95.2
音樂科教學	95
體育科教學	94.5
文化藝術課程	95
課外活動	92.9
學生管教	95

以上的數據給予本校一個肯定的作用，在各科教學、課外活動及學生管教工作方面，大多數家長都感到十分滿意或滿意。而家長對學校各項事務、老師的教學及對同學的照顧表示欣賞。家長特別讚賞學校建立和諧的師生關係、良好的閱讀氣氛、關愛的校園文化、多元化的課外活動、優美的環境及設施、卓越的領導及充足的家校溝通。

家長是學校的好夥伴，家長的意見對本校是十分寶貴的，本校一定會好好的利用這些數據並作分析，於我們日後在制定課程內容、教學策略、家課政策、獎懲制度及課外活動工作上作參考，不斷完善學與教，為學生設計適切的課程，讓學生在一個關愛的環境中學習及成長，發揮所長。

第三章：我們的專業交流

一、專業進修

本校教師在工餘時積極進修，以求在專業上增值，提升教學能量。本校參與教育局的「入職啟導試驗計劃」，由資深教師啟導新入職的教師，指導他們的教學技巧，關顧他們在學校的適應情況。而在語文能力上，本校普通話科老師及英文科老師均達至語文能力水平的要求。本校推行校本專業發展計劃，逢星期五下午編排了教師發展活動，包括參觀本港中小學、校內的同事作教學交流、邀請專家到校進行工作坊及講座，以擴闊老師的眼界，協助學校的發展及各項課程的推展。

本學年教師發展活動總結如下：

- 新入職老師工作坊－腦基礎學習及合作學習教學策略
- 促進團隊精神活動
- 教師工作坊：生命教育/生涯規劃(一)
- 教師工作坊：生命教育/生涯規劃(二)
- 教師工作坊：AI Learner 計劃(一)
- 教師工作坊：AI Learner 計劃(二)
- 教師工作坊：如何在各學科提升學生獨立學習能力的教學策略
- 教師工作坊：跨課程研習的規劃及設計
- 教師工作坊：創客文化教育
- 教師工作坊：建立團隊精神
- 分科分享：有效運用資訊科技提升學生獨立學習能力
- 分科分享：從課堂教學片段分析提升學生獨立學習的能力
- 專題講座：知識管理
- 專題講座：國民及國家安全教育(一)
- 專題講座：國民及國家安全教育(二)
- 專題講座：網絡文化對學生行為的影響
- 專題講座：照顧學習差異

二、老師專業的肯定

本校老師積極參與不同的專業發展活動、比賽及社區服務，擴闊個人的視野，本校老師的努力及專業亦獲各方的肯定及認同。獲獎概況如下：

老師專業榮譽：

獲獎項目 / 支援項目 名稱	機構	教師名稱
投資者及理財教育獎 2023（教學） 全校參與模式校本理財教育計劃 — 金獎	投資者及理財教育委員會	大埔舊墟公立學校(寶湖道)
校外評核工作	教育局質素保證組	葉億兆校長
香港教育大學學校協作及體驗學校協作顧問	香港教育大學	陳慧羣副校長
Jockey Club “Blended Learning Project” 2023/2024 教學顧問	Consultant of the School-based Professional Support Services (CUHK)	楊可琪副校長
香港教育大學卓越教學發展中心教學顧問 卓師會個人、社會及人民教育學習領域(常識科)召集人	香港教育大學	陳志松主任
教育城教師獎 2023 優秀教學 — 團體	香港教育城	曾瑞麟主任 陳江鴻主任 黃曙光副主任 許仲雯副主任 陳信橋副主任
「第二屆跨代·承傳愛」全港短片募集暨義工關懷行動嘉許狀	基督教香港信義會沙田 多元化金齡服務中心	何卓欣副主任 鄒明煥副主
「第二屆跨代·承傳愛」全港短片募集暨義工關懷行動 — 十大優秀隊伍	基督教香港信義會沙田 多元化金齡服務中心	何卓欣副主任 鄒明煥副主任
香港學校戲劇節 — 傑出劇本獎	教育局	王煒東副主任
教學啟導老師	香港教育大學	蔡艾玲主任 何子健副主任 林嘉慧副主任 徐凱琳副主任 劉慧秀副主任 何卓欣副主任 胡燕群副主任 鄒明煥副主任 藍小慧副主任 江健強副主任 陳嘉欣副主任

		黃曙光副主任 李俊汶副主任 陳信橋副主任
教學啟導老師	香港中文大學	周紹堂主任 蔡艾玲主任 黃曙光副主任 盧欣宜副主任 劉慧秀副主任 何卓欣副主任 謝穎霖副主任
教學啟導老師	香港浸會大學	鄧美玉副主任

三、經驗分享

本校致力發展成為一間協作學校，與業內同工相互交流，促進學習，培育棟樑。為此，每年校長及教師不時應教育局、專上院校及教育機構之邀請作教學示範、主題分享，分享實踐經驗，分享的主題如：「跨課程閱讀的規劃與實踐」、「中層管理工作坊」、「推動家長參與價值觀教育的策略」、「如何提升小學生學習文言文的興趣和效能」、「優質教學基金主題網絡計劃---數學科分享」、「常識科校本課程的規劃與實踐」、「才德兼備理財學校總結分享」、「校本理財教育課程的規劃及實踐」、「幼小銜接」等；本校亦獲報章、雜誌的邀請，如星島日報、文匯報、灼見名家、明報等，接受他們的訪問，將我們的經驗跟同工分享。

本校老師積極與不同的學校或機構作分享，摘錄本年資料如下：

第二屆釋放創意教學潛能培訓領域專家講者	創意教師協會	王煒東副主任
悅學古詩文：建議篇章的規劃、學與教策略的運用 分享嘉賓	教育局	江秀雯主任 黃麗平副主任
國際腦科學與思維教育博覽——香港腦教育成果展示 2023 分享嘉賓	腦科學與思維教育學院	王煒東副主任
中國語文菁英計劃 2023/24 寫作比賽評判	教育局	黃麗平副主任
中國語文教學榮譽學士課程中國語文教學法（一） 分享嘉賓	香港教育大學	陳慧羣副校長

本校今年接待不少來自本港、國內、海外的教育團體參觀或作專業發展活動，學校教師跟來自不同國家或本地同工作深入的分享及交流，達致互相砥礪的作用，令老師獲益良多，有助專業成長。在此，感謝以下團體到校參觀交流，以助教學相長。
摘錄到校參觀的團體資料如下：

✧ 日本學者訪校交流： 莊璟珉博士(香港都會大學) 桑原敏典教授(日本鹿兒島大學) 岩崎圭祐博士(日本岡山大學) 及 3 位教育學研究生(日本岡山大學)
✧ 新加坡 West View Primary School 校長及同工訪校交流
✧ 2023-2024 優質教育基金主題網絡計劃聯校教師工作坊 教育局課程發展主任(校本專業支援)鄭穎康先生、聖博德學校、基督教培恩小學及香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學同工到校交流
✧ 香港教育大學幼兒教育高級文憑課程導師及學員蒞校進行參觀交流
✧ 匡智會屬校校長、教師及專責人員蒞校進行參觀。主題：科學科技教育
✧ 香港賽馬會慈善信託基金、美國芝加哥大學、香港教育大學及浩觀創業基金蒞校進行觀課及參觀
✧ 香海正覺蓮社佛教普光學校教職員蒞校進行參觀。
✧ 教育局課程支援分部資優教育組、香港樹仁大學中國語言文學系助理教授、聖公會阮鄭夢芹銀禧小學、獻主會溥仁小學、五旬節于良發小學、香港南區官立小學、佛教林金殿紀念小學、東華三院黃士心小學、彩雲聖若瑟小學及培僑書院同工蒞校進行觀課。
✧ 粉嶺浸信會呂明才幼稚園主任、老師、學生及家長蒞校進行觀課及參觀
✧ 深圳姊妹學校 — 深圳市耀華實驗學校蒞校進行參觀及觀課
✧ 新加坡 West View Primary School 主任、教師及同學蒞校進行參觀及交流

四、集體備課及同儕觀課

為了提升教學效能，本校教師定期進行集體備課，共同商議課程的推展及設計學習活動，為教學作最佳的準備。本校更設定同儕觀課及科主任觀課，老師可到其他老師課堂觀課，以達致互相觀摩、互相學習之效，而科主任可透過觀課了解各級學生學習情況，為各級學生編訂更合適的課程及教學策略。觀課後，老師及科主任透過專業對話，探討不同的課題與教學策略的運用，促進教師的教學反思及協作能力。

五、優質教育基金主題網絡計劃學校

本校多年來皆獲教育局邀請以「優質教育基金主題網絡計劃 — 學校」作為「專業發展學校」，為夥伴學校提供專業支援服務。本校以「從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度」為主題，與參與計劃的學校建立網絡，藉着共同備課、觀課、工作坊及各類交流活動，優化學生的學習策略及提升學生對數學概念的理解能力；透過課堂教學設計，把理論、學與教實踐及反思結合，優化學與教，累積優良的教材與學材，促進教師的專業成長。回顧多年的學校專業支援工作，超過四十所小學與本校結成網絡，建立優質的學習社群。本校能持續獲邀成為網絡統籌學校，證明本校課程發展具前瞻性及認受性，獲得社區人士及學界的認同，我們會繼續向前，為培育優質的下一代而努力。

第四章：我們對學生成長的支援

一、透過拔尖補底課程，照顧個別學習需要，發展學生的潛能

每個學生都是獨一無二的，各有自己的潛能。本校透過不同的課堂內外的學習，提供不同的課程，讓不同潛能的學生展現他們的能量。

資優教育

本校資優教育採用三層架構模式：全班式、抽離式及校外支援模式進展。在課堂教學中，我們進行全班式的增潤工作，讓學生在不同任務的刺激下，進行各項活動，提升同學的高階思維能力及社交技能。本校設有「校本資優教育」計劃，安排表現突出的同學參與「核心資優組」及「資優小組」，讓有潛能的同學在老師特意設計的小組中加強學習，展現潛能。各資優小組表列如下：

範疇	資優小組
語文	校園創作小能手 Creative Writing Campus TV Science Club English Ambassadors Amazing English Musical English English Fun Club 小編輯 活現書中人
數學	數學拔尖培訓班(三年級)(四年級)(五年級)(六年級)
公民教育	問答比賽校隊 Civic Smarties
科學科技	機械特工隊 我是磚家 寶湖無人機小隊
藝術	手鐘隊 A 隊 手鐘隊 B 隊 合唱團(高年級) 合唱團(初級組) 中樂團 管弦樂團 視藝之星 蚱蜢音樂劇團 查篤撐粵劇培訓班 中國舞蹈校隊
體育	田徑校隊 乒乓球校隊 籃球校隊 羽毛球校隊 游泳校隊 排球隊 游泳訓練班 田徑訓練班 足球校隊 游泳種籽隊 田徑預備班
領導才能	校園小領袖 校園小記者
環保及健康	紅十字少年團 紅十字會小同伴 提子大使

為了進一步培育特別資優學生的潛能，本校會因應同學的潛能，推薦同學參加教育局的資優課程，讓同學的天賦才能進一步發展。

我們亦會刻意製造機會，鼓勵這一批資優的同學參與校內或校外的活動、比賽，一方面可以讓他們展現潛能，另一方面，配合我們的關注事項，讓這一批同學更突顯他們在不同範疇的領袖角色。

輔導教學

本學年開設課後輔導教學共 28 組，老師根據輔導學生的差異，在教學上作個別跟進，並剪裁課程，透過不同的教學策略，提升同學的學習能力及信心。

校本功課加油站

為幫助一至二年級學生在學科上的學習困難，本校設校本功課加油站，由家長及高年級同學擔任導師，輔導低年級學生的功課，再由老師從旁協助，從而提升學習成效。

區本功課加油站

本校獲教育局撥款支援家境清貧的學生參與課外活動，發展潛能，擴闊社交機會。同時，本校聘用導師協助家境清貧的同學解決功課的困難，照顧學生的個別差異。

「加強言語治療津貼」計劃

本校獲教育局發放「加強言語治療津貼」，與香港教育大學賽馬會小學合聘一位言語治療師，為同學診斷言語問題，進行小組治療及個人治療，為同學跟進言語問題，作出適切輔導。

小學校本教育心理學駐校服務

本校獲教育局提供一名駐校心理學家，心理學家會定期到校，為學童進行評估，及早識別有特殊學習需要的學童，並為家長開設工作坊，提供適切的支援。心理學家亦會跟科任老師進行會議，了解有特殊學習需要學童的學習情況及跟進的事宜，並提供專業意見。

駐校社工服務

本校聘請了兩位駐校社工，她們會跟進學生的個案，提供即時的支援。她們推展全校的校本輔導活動、協助設計成長課的教材，為有特殊需要的學童開設小組等，為學生成長提供適切的輔導及支援。

外購 SEN 駐校服務

本校聘用一位社工進行 SEN 駐校服務，每星期到校三次，定期為學生進行訓練小組，為家長開辦工作坊，與家長面談，分析學生學習情況，支援老師之教學。

二、校本輔導

本校訓輔組及公民教育委員會專責學生品德教育，以樹立良好的校風。本校「愛心天地」小組更以培養學生正確的人生觀為首要任務，有系統推行各項輔導課程及活動，如「I like 舊墟寶湖人」、「生日快樂」、「情書系列」等。本學年繼續推展「成長的天空」活動，讓學生學習與人溝通的技巧及解決問題應有之態度及方法。

為了讓小一的同學更快適應小學生活，本校特為小一新生設計了小一適應課程，並安排「愛心大使」照顧一年級的同學；除此，為了營造關愛的校園氛圍，讓低年級同學感到被照顧及關心，本校特設「大哥哥大姐姐計劃」，讓四、五、六年級的同學肩負起照顧學弟學妹的責任；六年級的同學要面對中學的生活及轉變，本校每年均為準畢業生設立升中適應課程，務求令同學有一個更佳的心理狀態，適應轉變的學習生活。

三、德育及國民教育

本校重視學生的品德發展，特地安排在早會、班主任課與學生討論特定的主題，如自律、誠實、公正、友愛、禮貌等，培養學生的良好公民素質。另外，亦會因應時事發展，為學生設計學習活動，例如貧窮問題、賑災活動等，老師會與學生進行討論、反思及判斷，亦透過籌款活動、心意卡等，培養學生的同理心、正確的價值觀及抗逆力。此外，本校每年均會舉辦「敬師日」及「家長也敬師」的活動，讓學生明白尊師重道的重要性。

國家安全教育在教育範疇中是不可或缺的一環，本校透過每月之升旗禮、國旗下的講話，加深同學了解國家與我們的關係，對國民身份的認同。此外，學校更舉辦不同類型的活動，如全校猜燈謎活動、春節及元宵節市集、中文科低年級講故事比賽 — 中華傳統故事、中國航天日活動 — 水火箭大賽、飛機大比拼等等，讓學生對中國文化及國情更加認識。

此外，本校亦設「Civic Smarties」，他們配合學校的關注重點，透過校園電視台，與同學分享性格強項的短片，同時，他們也訪問了校長、老師及同學，讓同學了解他們在成長過程中如何建立自己性格的強項，鼓勵同學做任何事情也不可輕言放棄，要向著自己的目標進發。

四、健康教育

本校重視同學的健康，老師透過不同的活動向學生帶出健康生活的訊息，讓同學透過實踐，了解健康生活的重要性。本校參加了香港中文大學健康學校獎勵計劃，在計劃的六個部分中，本校在健康政策、健康服務、校風/人際關係、社區關係、學校環境及個人健康生活技能均獲卓越表現，曾獲世界衛生組織及香港中文大學頒發健康學校金獎。

五、環保教育

保護環境是全球重視的問題，本校透過早會，向學生宣傳環保信息，並著學生身體力行，如少用抹手紙，帶備手帕。本校更利用綠田園讓同學定時到田園，進行農耕體驗活動，讓同學從實踐中學習，從學習中培養環保的生活習慣，體驗農耕的辛勞，明白食物得來不易的道理。本年度學校更參與中華電力公司「採電學社」計劃，在學校天台上裝上太陽能板以產生再生能源，讓學生更了解環保的實踐及貢獻社會。

六、服務學習

為了讓同學感受社會的需要，本校特為四至六年級同學安排服務社區的學習活動，讓學生親身體會「施比受更有福」的道理，提高同學的公民意識。同學從探訪長者、弱能人士等，學懂策劃及安排活動細節，又懂得欣賞每人的獨特之處，長者在社會中的貢獻；從清潔社區的活動中，學習到大自然之美。在每次進行服務後，老師均會帶領同學進行分享，讓同學看到服務背後之意義。除此以外，我們更會透過親子賣旗活動，讓家長跟同學一起進行義務工作，一方面提升同學服務他人的精神、回饋社會，做個盡義務的良好公民。

七、學生議會

為培養同學自治、自律及民主議事的能力，本校成立了學生議會，由各班選出代表，進行定期會議。議會有核心成員 5 名，由全校師生投票選出，5 位核心成員選出後，再在議會中的成員互選，選出主席 1 名、副主席 2 名、秘書 2 名。5 位核心成員帶領各議會代表討論，各議會代表是學校的小領袖，他們就著學校各事務的推展，先行在班中收集同學的意見，並在議會中討論有關學校生活、設備、活動、政策等事宜，由議會核心成員作出跟進。

學生議會對於學校的事務十分關注，從學生議會討論中，各幹事都表示很希望讓同學發揮創造力，從多角度思考學校不同設施如何協助及提升學習果效，如佈置巴士教室成為一個理想的學習及分享空間。學生議會帶動同學對學校各方面有更清晰的了解，讓同學體驗一個寶貴的經歷。

八、成長飛躍助學基金

「成長飛躍助學計劃」於 2009 年成立，全賴一眾熱心公益的人士捐助。自計劃成立以來，基金致力資助有經濟困難的學生參與成長課程，提升學習和生活技能，鼓勵學生積極向上，努力學習，並提供機會讓學生學以致用，提升學生的自信，扶助學生成長。

九、多元化活動發展潛能

課外活動除培養多元智能外，更培育學生自律合群精神，同時亦配合教學或德育培訓目標，發展學生多方面潛能。本校除積極參與各類校外活動及比賽外，校內亦舉辦多項學科活動，以增加學生的學習果效及興趣。

語文	校園創作小能 E-ambassadors Campus TV Steam Club Amazing English English Art Club Dive into the stories English Fun Club Steam Club English Writing Class Dive into stories Senior Campus TV 小編輯 活現書中人 文言大使 中文寫作技巧躍進班 中文創意寫作班 經典文言進階班
數學	數學拔尖培訓班(三年級) 數學拔尖培訓班(四年級) 數學拔尖培訓班(五年級) 數學拔尖培訓班(六年級) 數學解謎
視覺藝術	我是磚家 西畫班 書法班 色彩及素描班 國畫班 視藝之星 圍棋班 陶藝班
音樂藝術	手鐘隊 A 隊 手鐘隊 B 隊 合唱團(高年級) 合唱團(初級組) 中樂團 管弦樂團 小提琴班 單簧管班 敲擊樂班 銅管班 長笛班 鼓樂隊 中樂團 楊琴班 古箏班 柳琴班 琵琶班 二胡班 笛子班 大提琴班 笙班 嗩吶班 薩克管
表演藝術	蚱蜢音樂劇團 查篤撐粵劇培訓班 中國舞蹈校隊 花式跳繩校隊 魔術班 英文手偶戲劇
體育興趣班	乒乓球興趣班 羽毛球興趣班 籃球興趣班 足球興趣班 游泳校興趣班 跆拳道班 K-POP 中國舞蹈興趣班
體育校隊訓練	田徑校隊 乒乓球校隊 籃球校隊 羽毛球校隊 游泳校隊 足球校隊 排球校隊
領導才能	校園小領袖 校園小記者
制服團隊	環保倡健領袖生 幼童軍 小童軍 小女童軍 公益少年團 升旗隊 小老師 愛心大使 紅十字少年團 紅十字小同伴
科學科技	機械特工隊 虛擬機械人編程班 STEM 小先鋒證書課程 機械人工程師 證書課程 創意科學玩轉機械設計課程 3D 打印及 VR 設計課程
公民教育	問答比賽校隊 Civic Smarties

十、協助學生成長訓練及活動

✧ 升中講座	✧ 升中模擬面試
✧ 校際朗誦節	✧ 感覺統合運動訓練小組(小一、小二)
✧ 校際音樂節	✧ 班本經營活動(小一至小六)
✧ 圖書館課	✧ 成長的天空計劃(小學)
✧ 正向人際關係班本活動(小一至小六)	✧ 成長的天空計劃(小學) 小四親子日營
✧ 生活解憂站	✧ 「I · CAN · FLY」小組
✧ 生涯規劃	✧ 每月之星(小一至小六)
✧ 好人好事活動(小一至小六)	

社區服務、公民教育及品德教育活動

✧ 成長飛躍助學計劃	✧ 「資訊科技挑戰獎勵計劃」金章級挑戰
✧ 大埔區好學生獎勵計劃	✧ 蚱蜢音樂劇團
✧ 校園小領袖訓練計劃	✧ 大埔警區提子大使計劃
✧ 社區服務 — 長者探訪活動	✧ 親子賣旗
✧ 長幼綠林大使	✧ 賽馬會全城義工推廣計劃-校園夥伴項目
✧ 老有所為計劃之耆青躍動「埔」全城	✧ 「拾荒老友」長幼共融計劃
✧ 「第二屆跨代承傳愛 全港短片募集暨播送關懷行動」	

領袖訓練活動

✧ 風紀生訓練營	✧ 倡健領袖生
✧ 小領袖培訓	✧ 校園領袖訓練計劃
✧ 愛心大使	✧ 學生議會
✧ 校園小記者	✧ 升旗隊訓練
✧ 校報小編輯	✧ 圖書館領袖生訓練
✧ 環保倡健領袖生	✧ 校園創作小能手
✧ 資訊科技小領袖	✧ 卓越領袖訓練計劃
✧ 幼童軍及小童軍	✧ 小女童軍
✧ 紅十字少年團及小童伴	✧ 提子大使

第五章：學生表現

一、學生的學業表現

升中學位分配

2022-2023 年度升中派位統計

全級 134 人

學校名稱	獲派位數
聖保羅男女中學	2
拔萃男書院	1
拔萃女書院	1
喇沙書院	2
瑪利諾中學	1
協恩中學	1
寶血會上智英文書院	1
德望學校	1
九龍華仁書院	1
伊利沙伯中學	1
迦密中學	1
英華書院	1
沙田崇真中學	1
甲寅年總理中學	1
林裘謀中學	1
培正中學	1
賽馬會體藝中學	3
香港浸會大學附屬學校王錦輝中學	1
香港神託會培基書院	1
保良局顏寶鈴書院	1
天主教郭得勝中學	1
聖羅撒書院	1
斯坦福美國國際學校	1
福建中學	1
何文田官立中學	1
基督書院	1
鳳溪第一中學	1
仁濟第二中學	1
迦密愛禮信中學	1
粉嶺禮賢會中學	1

學校名稱	獲派位數
迦密柏雨中學	14
聖公會莫壽增會督中學	7
王肇枝中學	17
沐恩中學	13
恩主教書院	2
救恩書院	7
羅定邦中學	2
香港道教聯合會圓玄學院第二中學	8
孔教學院大成何郭佩珍中學	4
迦密聖道中學	10
港九街坊婦女會孫方中書院	3
劉梅軒中學	7
靈風中學	8
心誠中學	3
李興貴中學	2
卍慈中學	1
大光慈航中學	1

學習成就表揚

本校設有「自我挑戰獎勵計劃」，根據學生的學業成績等級或進步幅度作公開表揚，以激發學生的榮譽感和成就感，另設「藝術成就獎」、「文學獎」、「傑出運動員」、「最佳閱讀獎」及「科學獎」，分別表揚學生在藝術、文學創作、運動、閱讀及科學方面方面有卓越表現的同學。為了鼓勵學生的寫作興趣，本校定期收集學生的文稿，編印成《校園創作集》、《青葱校園-創作集》、《Evergreen Campus - Collected Works》、《詩家頌地》，並發給全校學生，讓他們有機會閱讀同學的作品，互相交流學習。本校更定期將學生的佳作張貼於藝術廊及樓層中，一方面提升同學的自信心，另一方面，讓同學可以互相觀摩學習。本校每月均設「每月之星」的選舉，同學根據不同的主題，如禮貌、堅毅、自律、感恩等選出「每月之星」，讓同學不同的潛能均得以認同及表揚。

二、學生在學業以外的表現

本年度學生及學校在校外比賽獲獎情況

本校鼓勵同學積極參與各項校內及校外比賽，以擴闊視野，發掘潛能，建立自信。
本年獲獎同學數目不少，獲獎概況，摘錄其中一些項目如下：

多元智能	1.	亞太兒童交流大會(香港區選拔)獲選為馬來西亞交流大使，代表香港到馬來西亞進行考察及文化交流。 (城市青年商會)
	2.	第十二屆香港小特首，共三位學生獲選為香港小特首。 (香港小童群益會)
	3.	香港特別行政區傑出小學生選舉 2023-2024，榮獲傑出小學生一名。 (學友社)
	4.	榮獲 2023-2024 年度公益少年團傑出團員。 (香港公益金)
	5.	榮獲第二屆《我要讚佢》最值得表揚學生獎勵計劃，兩名學生得獎。 (星島新聞集團有限公司)
	6.	榮獲香港經濟日報 TOPick 新聞學生進步獎 2024 得獎學生，並入選首六名最高分數。 (香港經濟日報集團)
	7.	2023 第七屆全港青少年進步獎，榮獲一名進步獎，兩名優異嘉許狀。 (杜葉錫恩教育基金)
	8.	榮獲第十一屆「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2024 兩名傑出學生。 (萬鈞教育基金及馮漢柱教育信託基金)
	9.	五年級同學合共 11 位同學成功成為香港資優教育學苑會員。 (香港資優教育學苑)
	10.	四至六年級同學合共 14 位同學成功入讀香港中文大學教育學院資優計劃資優課程。 (香港中文大學教育學院)
	11.	合共 5 位五年級同學成功入讀教育局「資優教育基金」：校外進階學習課程 (教育局)
	12.	榮獲校外進階學習課程(2022/23 學年)「未來發明家培育計劃」優秀學員一名。 教育局「資優教育基金」
	13.	榮獲 2023-2024 全港中小學校際中文閱讀競賽小學初級個人組優異獎、小學初級團體組冠軍。 (香港學校圖書館主任協會)
	14.	榮獲香港學校戲劇節傑出劇本獎、傑出演員獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎 (教育局)
	15.	榮獲卓越少年領袖訓練計劃 2022--卓越服務計劃獎季軍、卓越團體合作獎季軍、卓越表現獎(團體)冠軍、卓越表現獎(個人)傑出參加者。 (大埔區議會及基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心)
	16.	榮獲大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組最佳女演員、最佳男演員及優異整體演出獎。 (大埔區文藝協進會)
	17.	榮獲 2023-2024 年度大埔區傑出青年選舉大埔區傑出青年兩名，其中一位同時獲選為星中之星。 (香港青少年領袖發展協會)
	18.	榮獲傑出紅十字少年會員選舉(新界東總部)傑出紅十字少年會員一名。 (香港紅十字會青年及義工事務部)
	19.	榮獲 2023-2024 年度小童軍遊戲比賽(區總監盃)全場總冠軍、全場總季軍、五個單項冠軍、一個單項亞軍、四個單項季軍。 (香港童軍總會新界東地域)
	20.	榮獲新界東地域 2024-2025 年度地域總監盃小童軍比賽全場總優異獎、兩個單項亞軍。 (香港童軍總會新界東地域)
	21.	榮獲第十八屆幼童軍課程比賽(主席盃) 全場總冠軍、全場總亞軍以及三個單項冠軍。 (香港童軍總會新界東地域)

語文	22.	榮獲 2023-2024 年度全國青少年語文知識大賽(現場作文)初賽五名一等獎、十六名二等獎及二十七名三等獎的佳績。 (中國青少年語言文化學會)
	23.	榮獲 2023-2024 年度全國青少年語文知識大賽(現場作文)決賽小學五至六年級團體冠軍、一名特等獎、十名一等獎、十一名二等獎、十九名三等獎，成績斐然。 (中國青少年語言文化學會)
	24.	榮獲 2023-2024 年度全國青少年語文知識大賽(現場作文)總決賽(深圳賽區)，一名特等獎、三名一等獎、七名二等獎、十三名三等獎、一名優異獎的佳績。 (中國青少年語言文化學會)
	25.	榮獲第十九屆小學生現場中英文作文現場比賽，學校團體獎一等獎、中文組一三名特級優異、二十二名優異獎、十二名良好獎；英文組一四名特級優異獎、十二名優異獎、三十一名良好獎。 (大埔三育中學)
	26.	榮獲 SPC 少兒普通話水平測試 A 等級的學生共二十四名。 (國際教育研究中心專業考試與評估委員會)
	27.	榮獲國際聯校學科評估及比賽 2024(英文科)十三名 Distinction、二十名 Credit 及九名 Merit 的成績。 (新南威爾斯大學)
	28.	榮獲全港學生中英文寫作比賽金獎。 (香港兒童文學及藝術協會)
	29.	榮獲第十八屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文交流活動-初賽七名一等獎、六名二等獎及四名三等獎。 (新界校長會)
	30.	榮獲第十八屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文交流活動-總決賽兩名銀獎、五名優異獎。 (新界校長會)
	31.	榮獲 2023-24 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場總決賽。 (亞洲英文協會)
	32.	榮獲第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2024 高小組季軍、優異星獎。 (新市鎮文化教育協會)
	33.	榮獲第七十五屆香港學校朗誦節六項冠軍、十三項亞軍、十八項季軍。 (香港音樂及朗誦協會)
數學	34.	2024 第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽，獲獎人數超過八十人，共獲得五名金獎、二十三名銀獎、五十三名銅獎，表現出色。 (香港數學奧林匹克學校)
	35.	榮獲第十屆全港小學數學挑戰賽決賽三名金獎、一名銀獎、三名銅獎及一名優異獎。 (香港教育大學 香港天主教教區學校聯會(中學組) 課程發展處(數學教育組))
	36.	榮獲全港小學數學比賽 2023-2024 全場冠軍、數學急轉彎冠軍、解難智多星冠軍。 (中華聖潔會靈風中學 香港理工大學應用數學系)
	37.	榮獲「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 初賽十名一等獎、十六名二等獎及九名三等獎。 (香港數學奧林匹克協會)
	38.	榮獲「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽三名一等獎、十四名二等獎及六名三等獎。 (香港數學奧林匹克協會)
	39.	榮獲「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 總決賽八名二等獎及六名三等獎。 (香港數學奧林匹克協會)
	40.	榮獲國際聯校學科評估及比賽 2024(數學科)兩名 High Distinction、二十一名 Distinction、二十五名 Credit 及七名 Merit 的成績。 (新南威爾斯大學)
	41.	榮獲世界數學及解難評估 2024 年春季(香港)小學組數學 10 名 Distinction(優)、解難分析 13 名 Distinction(優)，獲雙優成績的同學共 8 名。 (World Class Arena)
	42.	榮獲粵港澳大灣區數學競賽預選賽五個一等獎、一個二等獎。(奧冠教育集團)
	43.	榮獲粵港澳大灣區數學競賽選拔賽三個一等獎、一個二等獎。(奧冠教育集團)
	44.	泰國國際數學競賽初賽、晉級賽及總決賽共獲得兩名金獎、兩名銀獎的佳績。 (泰國數學學會 奧冠數學集團)
	45.	榮獲 2024 香港數學及奧數挑戰賽小二組兩名銀獎、一名銅獎、小三組冠軍、一

		名銀獎、一名銅獎、小四組一名銀獎、一名銅獎、小五組一名亞軍、一名季軍、小六組(越級挑戰)一名金獎。 (香港兒童數學學會)
科學與科技	46.	獲大會邀請到丹麥參加 WRO Friendship Invitational 2023，榮獲一名金獎、一名銅獎，以及總冠軍。 (World Robot Olympiad Association)
	47.	榮獲第二十四屆"飛向北京 飛向太空"全國青少年航空航天模型教育競賽獲兩項優勝獎及兩項二等獎。 (國家體育總局航管中心 中國航空運動協會)
	48.	空間數據共享平台大獎 2023 獲高小組冠軍、我最喜愛作品獎、最佳主題獎、最佳匯報獎。 (香港特別行政區政府發展局)
	49.	ROBOFEST Hong Kong 一名金獎、十名銅獎。 (美國勞倫斯理工大學)
	50.	榮獲第二十五屆「飛向北京 飛向太空」全國青少年航空航天模型教育競賽香港區選拔賽三項冠軍、三項亞軍、四項季軍。 (國家體育總局航管中心 中國航空運動協會)
	51.	榮獲全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2023 小學組四項冠軍、兩項亞軍、三項季軍。 (中華基督教會扶輪中學)
	52.	大埔區機械人運動會榮獲一項殿軍、五項優異成績。 (靈糧堂劉梅軒中學)
體育	53.	"第二屆星城杯"灣區青少年羽毛球系列賽(深圳站) 亞軍。 (廣東星城體育文化傳播有限公司)
	54.	"第二屆星城杯"青少年羽毛球積分系列賽(廣州站) 亞軍。 (廣東星城體育文化傳播有限公司)
	55.	榮獲 2023-2024 年度大埔區小學校際游泳比賽十一項冠軍、十項亞軍、七項季軍、十一項殿軍、四個團體冠軍、兩個團體亞軍；其中 4x50 米接力賽事，更是包辦男甲、男乙、男丙、女甲、女丙的冠軍，女乙則獲亞軍，成績驕人。 (中國香港學界體育聯會)
	56.	榮獲 2023-2024 年度大埔區小學校際乒乓球比賽男子團體季軍、一項亞軍、兩項季軍；傑出運動員一名。 (中國香港學界體育聯會)
	57.	榮獲 2023-2024 年度大埔區小學校際羽毛球比賽女子團體冠軍(已連續四年奪冠)、男子團體亞軍、一項冠軍；男、女子組傑出運動員各兩名。 (中國香港學界體育聯會)
	58.	榮獲 2023-2024 年度大埔區小學校際田徑比賽六項冠軍、一項亞軍、兩項季軍、一項殿軍、一個團體冠軍、一個團體亞軍、一個團體殿軍。 (中國香港學界體育聯會)
	59.	榮獲 2023-2024 年度大埔區小學校際五人足球比賽季軍、以及傑出運動員一名。 (中國香港學界體育聯會)
	60.	榮獲第八屆新界區際跆拳道比賽五個冠軍、一個亞軍。 (新界區體育總會)
	61.	榮獲全港跆拳道觀摩邀請賽兩個冠軍、六個亞軍、一個殿軍。 (大埔區小學校長會)
	62.	榮獲第一屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽四項冠軍、三項亞軍、六項季軍。 (新界區體育總會)
	63.	榮獲全港分區小學跳繩比賽 2024 男子組總成績冠軍、女子組總成績季軍、十二項冠軍、十項亞軍、五項季軍。 (香港專業花式跳繩學校)
	64.	榮獲沙田節-活力無限 沙田花式跳繩比賽 2023 六項冠軍、十項亞軍、四項季軍。 (沙田體育會)
	65.	榮獲飛越啟德。第五屆全港學界跳繩比賽三項冠軍、三項亞軍、三項季軍。 (中國香港跳繩體育聯會)
	66.	榮獲全港學界跳繩比賽 2023(個人賽)五項冠軍、一項亞軍、兩項季軍及一項殿軍。 (中國香港跳繩總會)

	67.	榮獲全港分區小學跳繩比賽 2023 十二項冠軍、三項亞軍。 (香港專業花式跳繩學校)
	68.	榮獲大埔區分齡游泳比賽 2023-2024 一項冠軍、一項亞軍及一項季軍。 (康樂及文化事務署)
	69.	榮獲 Bubble Swim Meet 2023 三項亞軍、五項季軍。 (Bubble Swimming Academy)
	70.	榮獲第六十屆學校舞蹈節中國舞--群舞高小組優等獎、初小組甲級獎。 (教育局及香港學界舞蹈協會有限公司)
	71.	榮獲第四十二屆校際舞蹈比賽高小組金獎、初小組金獎及最佳編舞獎。 (大埔區文藝協進會舞蹈委員會)
	72.	榮獲袋鼠盃舞蹈比賽 2024 爵士舞 (獨舞)金獎 (香港舞蹈總會)
	73.	榮獲全港專業舞蹈大賽 2024 爵士舞(群舞) 金獎及全場最佳表現獎(香港舞蹈教育協會)
	74.	榮獲第 52 屆全港公開舞蹈比賽金獎及全場最佳表現獎。(觀塘區文娛康樂促進會)
藝 術	75.	2023年度傑出視覺藝術學生獎傑出視覺藝術學生 Merit (最後十強)。 (賽馬會體藝中學)
	76.	獲邀請在學生視覺藝術作品展 2023/24 展出學生作品。 (香港教育局)
	77.	獲委任為校園藝術大使計劃校園藝術大使。 (香港藝術發展局)
	78.	榮獲第十屆全港兒童繪畫分齡比賽 2023 西洋畫第四組亞軍。 (星島新聞集團東周刊)
	79.	榮獲第五屆小小藝術家繪畫比賽 2023 小一至小二組冠軍、最佳色彩表現大獎。 (青年兒童文藝交流協會)
	80.	榮獲第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024 兩名銀獎、一名銅獎。 (世界兒童藝術文化協會)
	81.	榮獲創科新世代繪畫視藝走進元宇宙大賽 2024 (第二輪)金獎及金中金。 (香港創科發展培育中心)。
	82.	榮獲第 76 屆香港學校音樂節獲兩項冠軍、四項亞軍、一項季軍、一項金獎、六十二項銀獎及三十三項銅獎。 (香港音樂及朗誦協會)
	83.	榮獲聯校音樂大賽 2024 兩項金獎。 (香港聯校音樂協會)
	84.	榮獲聯校音樂大賽 2024 管弦樂團(小學組)銀獎、中樂團(小學組)銀獎、中國鼓隊(小學組)銀獎、小學合唱團(挑戰組)銀獎、小學合唱團(挑戰組)銀獎、手鈴及手鐘(小學組)銀獎。 (香港聯校音樂協會)
	85.	榮獲第十屆校際兒童粵曲大賽積極推動中國文化藝術銀獎、兩項亞軍、四項季軍、七項金獎、一項銀獎。 (查篤撐兒童粵劇協會)
	86.	榮獲香港校際合唱節 2024 兩項銀獎 (香港合唱新力量)

學校獎項摘錄

1.	(關愛校園) 關愛校園榮譽學校 2023 年度第 19 屆關愛校園獎勵計劃獲關愛校園榮譽學校。(每年均獲此獎項) (香港基督教服務處)
2.	(全人教育) 樂繫校園傑出大獎 第五屆「樂繫校園」獎勵計劃獲樂繫校園傑出大獎。(已連續三年獲此獎項) (浸信會愛群社會服務處 教育局 香港教育大學)
3.	(多元智能) 投資者及理財教育獎(教學)金獎 全校參與模式校本理財教育獲投資者及理財教育獎(教學)金獎。 (投資者及理財教育委員會)
4.	(多元智能) 香港學校戲劇節傑出合作獎、傑出整體演出獎 香港學校戲劇節傑出合作獎、傑出整體演出獎。 (香港教育局)
5.	(數學) 優質教育基金主題網絡計劃一學校 獲教育局邀請持續成為優質教育基金主題網絡計劃的主題網絡學校。 (香港教育局)
6.	(數學) 團體賽團體獎 第十屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2023-24) 小五組團體賽團體獎優異獎及小六組團體賽團體獎第六名。 (香港教育大學數學與資訊科技學系 香港天主教教區學校聯會(中學組))
7.	(數學) 全場總冠軍 2023-2024 年度全港小學數學比賽(大埔區)獲全場總冠軍、數學急轉彎及解難智多星兩個單項冠軍。 (香港理工大學應用數學系 中華聖潔會靈風中學)
8.	(語文) 初賽團體總冠軍 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」(現場作文)決賽獲小學五至六年級組團體總冠軍。 (中國青少年語言文化學會)
9.	(語文) 最積極參與獎 我們一起悅讀的日子--書展慈善活動獲最積極參與獎。 (香港教育工作者聯會 / 香港中華出入口商會)
10.	(語文)學校團體獎一等獎 第十九屆小學生現場中英作文比賽學校團體獎一等獎。 (大埔三育中學)
11.	(閱讀) 小學初級團體組冠軍 全港中、小學校際中文閱讀競賽小學初級團體組冠軍。 (香港學校圖書館主任協會)
12.	(體育) 全港小學體育獎勵計劃 大埔區小學分會男子組金獎、女子組銀獎。 (中國香港學界體育聯會)
13.	(體育) 2023-2024 年度校際田徑比賽團體獎 2023-2024 年度大埔區小學校際田徑比賽男乙團體殿軍、男丙團體亞軍、女丙團體冠軍。 (中國香港學界體育聯會)
14.	(體育) 2023-2024 年度校際游泳比賽團體獎 2023-2024 年度大埔區小學校際游泳比賽囊括男甲團體亞軍、男乙團體冠軍、男丙團體冠軍、女甲團體冠軍、女乙團體亞軍、女丙團體冠軍；另外，在 4x50 米接力賽事中，除了女子乙組獲得亞軍外，女子甲組、丙組、男子甲組、乙組及丙組均獲取冠軍。 (中國香港學界體育聯會)

15.	(體育) 2023-2024 年度校際乒乓球比賽團體獎 2023-2024 年度大埔區小學校際乒乓球比賽男子組團體季軍，一位同學獲選為最佳運動員。 (中國香港學界體育聯會)
16.	(體育) 2023-2024 年度校際羽毛球比賽團體獎 2023-2024 年度大埔區小學校際羽毛球比賽女子組團體冠軍 (已連續四年獲團體冠軍)、男子組團體亞軍，各有兩位同學獲選為最佳運動員。 (中國香港學界體育聯會)
17.	(體育) 2023-2024 年度校際足球比賽團體獎 2023-2024 年度大埔區小學校際足球比賽季軍，一位同學獲選為最佳運動員。 (中國香港學界體育聯會)
18.	(體育) 男子初級組三人大繩(團體)冠軍 全港分區小學跳繩比賽 2024 男子初級組三人大繩(團體)冠軍。 (香港專業花式跳繩學校)
19.	(體育) 團體公開賽總成績季軍 第一屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽團體公開賽男子 9 歲或以下組別總成績季軍。 (新界區體育總會)
20.	(視藝) 學生視覺藝術作品展 2023 / 24 獲邀在學生視覺藝術作品展 2023/24 展覽學生視藝作品。 (教育局)
21.	(視藝) 童玩遊藝 互動藝術遊戲展 假大埔藝術中心舉行互動藝術遊戲展。 (大埔舊墟公立學校(寶湖道))
22.	(音樂) 積極推動中國文化藝術銀獎 第十屆校際兒童粵曲大賽積極推動中國文化藝術銀獎 (查篤撐兒童粵劇協會)
23.	(童軍) 香港童軍優異旅團 小童軍 A 團、小童軍 B 團、幼童軍 A 團、幼童軍 B 團獲選為 2024 香港童軍優異旅團 (連續獲此獎項二十年或以上) (香港童軍總會)
24.	(健康教育) 卓越護脊校園 2023-2024 年度全港挺直護脊校園計劃--卓越護脊校園 (兒童脊科基金)
25.	(健康教育) 學校積極參與獎亞軍 防騙月曆設計比賽學校積極參與獎亞軍 (大埔警區)
26.	(公民教育) 卓越少年領袖訓練計劃 2023 團體獎 卓越少年領袖訓練計劃 2022 獲卓越表現獎(團體)季軍、卓越服務計劃獎亞軍、團體合作獎冠軍。 (大埔區議會及基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心)
27.	(制服團隊) 香港紅十字會人道校園獎 香港紅十字會人道校園獎 (香港紅十字會)
28.	(制服團隊) 榮譽愛心校園 香港紅十字會愛心相連大行動榮譽愛心校園 (香港紅十字會)
29.	(制服團隊) 積極及優秀團隊獎 公益少年團積極及優秀團隊獎 (教育局)
30.	(公益) 環保為公益慈善清潔籌款銀獎(大埔區) 香港公益金「環保為公益」慈善清潔、慈善遠足籌款及「你想」環保籌款活動金獎 (香港公益金)

本校優異表現節錄(其他獲獎情況見附頁校外成績一覽表)

3. 傳媒報導

日期 (日/月/年)	媒體名稱	標題
8/2023	學校舞蹈節通訊 2022/23	第五十九屆學校舞蹈節 (本校中國舞校隊獲獎)
23/10/2023	星島日報	蕭澤頤：防騙意識應從細培養 警吉祥物組 正義聯盟宣揚防罪 (本校提子大使獲邀協助宣揚防罪)
15/11/2023	警聲 OffBeat issue 1245	好市民獎巡迴展覽第四站 正義守護聯盟 結盟日 (本校提子大使獲邀協助宣揚防騙)
11/2023	香港教育城	教城教師獎 2023 (本校校本特色課程設計—創客課程獲獎)
8/11/2023	大埔區文藝協進會 2020	2023-2024 大埔區中小幼敬師卡設計比賽 得獎名單及作品 (本校學生獲獎)
16/12/2023	大埔警區 Tai Po District	提子大使特別防騙任務編 (本校提子大使獲邀協助宣揚防騙)
27/12/2023	南方 Plus 廣東頭條新聞資訊平台	香港學校訪問團到番禺區洛溪新城中學參 觀交流 (本校環保小組到大灣區進行 STEAM 交 流)
27/12/2023	人民日報 有品質的新聞	香港學校訪問團到番禺區洛溪新城中學參 觀交流 (本校環保小組到大灣區進行 STEAM 交 流)
28/12/2023	灣之訊	灣區交流 揚帆啟航 (本校環保小組到大灣區進行 STEAM 交 流)
8/1/2024	番禺日報 體育周刊	香港學校訪問團到番禺區洛溪新城中學參 觀交流 (本校環保小組到大灣區進行 STEAM 交 流)
2023	優質教育基金 25 周年紀念特刊	從探究式學習建構數學概念，發展學生自 主學習的態度 (本校數學科任老師獲邀訪問)
5/2/2024	星島頭條 升學攻略	Joint School Arts Festival : Arts- Play@Hongkong Tei” Exhibition 賽馬會體藝中學「聯校藝術節－創藝童遊 @香港地」展覽 加強本地藝術資優學生 的交流及聯繫 (本校學生作品獲邀展覽)
15/3/2024	投委會錢家有道 IFEC The Chin Family	投資者及理財教育獎 2023 (全校參與模式校本理財教育計劃獲獎)
30/3/2024	Hoy 電視 智・創未來－2024 年 第 13 集	人工生態磚 (本校 STEAM 教育)

13/4/2024	大埔警區 Tai Po District	提子大使防騙任務，大埔區《國安・家好》同樂日 2024 (本校提子大使獲邀協助宣揚防騙)
30/4/2024	大埔警區 Tai Po District	《提子打卡點》隆重登場 (本校提子大使獲邀協助宣揚防騙)
6/2024	學校舞蹈節通訊 2023/24	第六十屆學校舞蹈節 (本校中國舞校隊獲獎)

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

2023-2024 學年度學校關注事項檢討

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，能夠綜合與應用資訊科技促進個人化學習，深化學生成為高效能的自主學習者。

成就

- ◆ 【共通能力、探究思維、獨立和主動學習】從備課會議紀錄可見，加入科主任列席能提升教師備課效能，引導教師討論學習內容扣連學生的生活經驗，運用不同的教學策略聚焦設計課堂活動及課業，提升學生獨立學習能力。在教師持份者問卷「我對教學的觀感」平均數為 4.3，而學生持份者問卷中「我對教師教學的觀感」中平均數為 4.2，可見科主任與教師共同備課安排，能提升教師教學效能，更提升學生學習果效。
- ◆ 教師持份者問卷「我對教學的觀感」內「我經常讓學生主動探索和建構知識」、「課堂內外，我能促進學生投入學習」、「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」各項目的平均數都是 4.3，比往年數據 4.2 有所上升。有關學生的持份者問卷「我對教師教學的觀感」則與往年相同，維持 4.2 的平均數。當中「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」和「在課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」項目的平均數，由往年的 4.1 上升至 4.3。綜合上述數據，教師的教學方法和策略有助於培養學生的獨立學習能力，使他們能夠更積極地參與學習，並透過不同學習方法有效地掌握知識。
- ◆ 教師持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的平均數為 4.0，有關「學生自律守規」平均數為 3.8、「學生能主動學習」平均數為 4.0、「學生認真地完成學習任務，包括家課」平均數為 4.0，較去年平均數上升了 0.1 至 0.2。另外，學生持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的整體數據為 4，與往年相同。在「課堂內外，我享受學習」平均數為 3.9 和「我懂得訂立自己的學習目標」平均數為 3.9，亦較去年平均數上升了 0.1 至 0.2。從以上的數據所見，教師和學生對於學生主動學習和獨立學習能力成效顯著。然而，家長持份者問卷「我對學生學習的觀感」的整體數據為 3.8，較往年 4 有所下跌。當中「我的子女對學習有濃厚的興趣」由 4.0 下跌至 3.9、「我的子女能主動學習」3.9 下跌 3.7、「我的子女經常認真地做功課」由 4.1 下跌 3.9 等，都較往年有所下跌，需要多了解家長對學生學習態度和動機的觀察。
- ◆ 教師持續透過研究課形式進行觀課，讓教師互相觀摩學習，提升教學效能。教師問卷中「學校的專業交流風氣形成」一項數據為 76.3%，雖較去年的 82.3% 稍低，但相信研究課形式進行觀課的

文化已扎根在學校，唯如何引發學生學習動機仍要加強，如學生在情意及社交表現評估問卷中「學習動機(內在)」Q 值為 95，數值稍低，而以 P 值與全港相比：全港男 44.7%，本校男 29.7%；全港女 50%，本校女 47.3%，數值同樣稍遜，相信來年在課堂上宜運用多些不同的教學策略提升學生學習動機。

- ◆ APASO 問卷顯示學生對「學習(主動)」(Q-值 113、P-值 80.7)、「學習(自我監控)」(Q-值 112、P-值 78.8)、「學習(目標清晰)」(Q-值 109、P-值 72.6)的數據，較全港常模為高，反映學生的主動學習和獨立學習的能力具成效。然而，學生對「學習態度(堅毅)」(Q-值 97、P-值 42.1)和「學習態度(指導清晰)」(Q-值 90、P-值 25.2)等項目的整體數據，較全港常模為低，顯示學生在學習態度和動機方面仍存在一定的挑戰。
- ◆ 教師在課堂上善用多元化的教學策略，在課堂中善用開放式題目讓學生討論，再引導學生深入思考及分析，激發學生高層次思維，如觀課報告中顯示中文科三年級教授《千人糕》一課時，老師聚焦設計與生活扣連的學習內容，學生能獨自構想自己喜歡的食物《千人雪糕》、《千人壽司》、《千人餅乾》等主題，學生在活動中能自行思考及分享製成品背後需要有很多人付出及作貢獻，為沉悶的課題增添趣味，學生的獨立學習的能力亦能提升。這也與教師持份者問卷中「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」非常同意及同意的數據為 91.6%及學生持份者問卷中「老師的問題可啟發我思考」非常同意及同意的數據為 71.6%中得以印證。雖然如此，但在情意及社交表現評估問卷「多角度思考」一題中的 Q 值是 85，數值稍遜，因此要多提升學生在多角度思考的能力，讓學生的高層次思維能力發展得更全面。
- ◆ 另外，教師在每節課堂內都會與學生在學習中訂立學習目標，在課堂完結及單元完結時會讓學生對學習目標進行自我評估及反思，持續讓學生提升在學習上的自主自學，強化學生「後設認知」。從查簿中可見，能力較高的學生能在學習日誌中，運用不同的思維策略分析問題並加以反思；能力稍遜的學生亦嘗試運用思維策略分析問題，惟需老師多加引導如何自行重整單元的重點並加以反思。同時，在查簿紀錄中可見，學習日誌的學生自評中，「我能自主及獨立學習」及「我能反思自己的學習能力」項目方面，超過 80%學生表示滿意。可見學生對老師設計的課堂活動能獨立學習及作出反思，這與學生在情意及社交表現評估問卷中「學習(目標清晰)」Q 值為 109，數值稍高，可以互相印證。
- ◆ 從課堂觀察可見，各科持續發展混合學習(Blended Learning)，利用網路科技與面對面的雙軌學習，讓學生主動探求知識，提升獨立學習的能力，例如：在備課會議紀錄及課堂觀察所見，老師善用電子學習平台進行教學，如 Google earth, Padlet, Wordwall 讓不同能力的學生共同探究課題的重點，鼓勵學生利用電子平台作預習、課後延展。此外，從學生在各科 Padlet 平台陳展的作品可見，學生用 Padlet 增加自評及互評的機會，不但能自我反思，更能給予同學正面回饋，促進學生

學習，提升學生獨立學習的能力。再者，從學生持份者問卷中「老師經常指導我們的學習方法，例如作課前預習，運用概念圖及網上資源等」非常同意及同意為 83.2%，可見教師嘗試運用不同的電子平台讓學生進行互動學習，提升學生獨立學習的能力。因應學習範式的改變，學校宜加強混合學習，讓課堂內外皆能有效地引領學生學習，不但能提升學生獨立學習能力，更能讓學生在學習上自我完善。

- ◆ 在課程會議上教師表示跨課程學習周讓學生接觸不同領域的知識，能擴闊學生的眼界，發揮學生的才能和強項。學生在跨課程學習周內自行構思攤位遊戲，設計海報，過程中學生分工合作，發揮個人的強項和才能，提升獨立學習能力，培育學生共通能力。
- ◆ 教師能善用學校、社區及博物館環境，帶領學生進行實地考察，給予學生真實具體的學習經歷，讓學生從中學會主動探索知識。從中文科第三次會議紀錄中可見，教師在教授五年級《故宮裏的大怪獸》跨課程單元時，刻意安排學生參觀香港故宮文化博物館，讓學生能在參觀及自主學習任務中親身感悟及體驗，讓學習得以全方位發展。而學生在參觀過程中反思所學，大大提升獨立思考及學習能力。
- ◆ 教師在課程會議的檢討指出，跨課程學習周讓學生接觸不同領域的知識，能擴闊學生的眼界，發揮學生的才能和強項。跨課程學習周讓學生自行構思攤位遊戲，需要設計攤位遊戲海報，過程中學生分工合作，發揮個人的強項和才能，提升獨立學習能力，培育學生共通能力。
- ◆ **【閱讀】**在觀課報告中可見教師持續優化跨科的閱讀主題及教學內容，更以多元化的教學策略及活動引發學生對閱讀的興趣。如二年級跨課程閱讀《煤和樹是一家人》、五年級跨科閱讀《達達馬蹄到漢朝》是其中優化的例子，老師在教學上引入有趣的教學方法及靈活多變的延伸課業，鼓勵學生學習，擴闊學生閱讀的深廣度，因此在情意及社交表現評估問卷「自我概念」中「閱讀(喜愛)」量表 Q 值數據本校男學生為 105，女學生為 101，數據較理想。根據觀課報告中顯示，而在課堂教學上，各科教師訓練學生將課堂重點以筆記形式紀錄，學生寫課堂筆記的學習方式已成為習慣，有助提升學生自主學習能力及獨立學習能力。
- ◆ 圖書館繼續配合各級的課程，購入不同種類和範疇的圖書，設計有趣的圖書活動，緊扣學生的學習經歷，引發學生對閱讀的興趣，從情意及社交表現評估問卷「閱讀(喜愛)」一項中的 Q 值為 104，表示學生喜歡閱讀，但其中「閱讀(良好策略)」Q 值為 85，其 P 值為 15.9%，因此可以得知學生喜愛閱讀，但仍未有很大的信心掌握閱讀的策略。
- ◆ 從課堂觀察可見，老師在跨課程閱讀課堂內，每星期定期與學生研習延伸閱讀篇章及分享第二及三層圖書的閱讀心得，透過不同層次提問引發學生高層次思維能力，而當中學生要按著篇章開放式的問題作思考及小組討論，更能提升學生獨立學習的能力。
- ◆ 班級讀書會於每星期早讀課進行，班主任於每月進行班級聊書活動，透過聊書卡上不同層次

的提問，讓學生深度討論圖書的內容及核心價值，激發學生思考，提升學生獨立閱讀的能力。根據會議紀錄顯示班級讀書會書籍吸引，學生喜歡閱讀，而學生每月獲配一本圖書，讓他們可接觸平日未必會選擇的圖書閱讀，更可提高學生獨立閱讀的能力。而情意及社交表現評估問卷「閱讀(喜愛)」一項中的 Q 值為 104，表示學生喜歡閱讀更可以印證學生喜歡閱讀。

- ◆ 親子讀書會在本年度舉辦了十次活動，當中包括「騎着恐龍去上學」、「與聖誕老人看繪本」、「幸福滿滿過新年」、「螢火蟲親子讀書會」等等。從問卷調查數據得知家長與學生都享受閱讀繪本的樂趣，非常同意及同意為 96.7%；而有 93.5% 家長認為閱讀繪本對學生是非常有意義的，可以提升學生對閱讀的興趣，並有助學習。而「閱讀滿“FUN”」引發學生對閱讀的興趣，並會主動閱讀，尋晚閱讀的樂趣及價值。
- ◆ **【STEAM 教育、媒體和資訊素養】**從學生在創科比賽表現所見，學生在國際性、全國性和香港區內的比賽均獲得卓越的表現成績（如 WRO Friendship Invitational Denmark 2023—Future Innovators 冠軍、第二十四屆“飛向北京 飛向太空”全國青少年航空航天模型教育競賽不同項目的二等獎和優勝獎、香港區 ROBOFEST Hong Kong 金獎、大埔區機械人運動會多個項目優異成績）。此外，具 STEAM 潛質的學生，更成功獲得不同大專院校的科創資優教育增潤課程取錄，能夠有效發掘學生個人才能，提升獨立學習的能力，培育未來的科創人才。
- ◆ 從活動觀察所見，如創科@大埔 AI 科創作品展示、STEAM 航天科技日活動、視藝科與常識科 STEAM 四驅車比賽、圖書館 STEAM ZONE 活動、數學科 STEAM 成果展示、創客課程 MAKER BOOTH 等展示，教師能夠有效推動多元化的 STEAM 教育活動，營造全校的科創教育氛圍，提供更多平台和機會讓學生發揮個人才能和強項，提升學生對於 STEAM 活動的參與和興趣。
- ◆ 本校 AI Learner 的課程設計強調學生學習 AI 過程中需要掌握的技能 and 知識，在電腦科、數學科、中文科和跨課程研習周都加強了 AI 元素的課堂應用。從觀課報告所見，學生能夠善用資訊科技工具進行預習 (GC、Padlet)，搜集扣連個人生活經驗資料。此外，教師透過 AI 技術有機結合課堂教學，促進學生即時性回饋 (運算和語文科的寫作)，提升學生的課堂參與，深化學生獨立學習的能力。另外，教師在課程會議檢討表示，資訊素養的課堂設計讓學生自行閱讀新聞篇章，表達個人的想法，提升學生獨立學能力。
- ◆ 教師在課程會議的檢討指出，創客文化課程活動有趣，提供學生「動手做」、「動腦想」的學習經歷，提升學生解決問題的能力，令科創教育的學習更具趣味化，有效發掘學生的強項。另外，創客文化課程獲得 2023 年教城教師獎，獲得業界的專業肯定，成效顯著。
- ◆ **【價值觀教育】**教師在課程會議的終期檢討指出全校性國安及國民教育活動規劃多元化，有效強化學生的國民身份認同。另外，國民及公民教育組評估報告指出，全校性的國安及國民教育活動，由課堂老師介紹，到《基本法》大使講解，再配合全校性活動作鞏固，最後以自主學習

任務工作紙作延展，活動環環相扣，除了讓學生加深認識祖國的發展、增加對中華文化的認同感，更能提升學生獨立學習的能力。

- ◆ 另外，各科目滲入國安及國民元素，學生透過小組討論了解多方觀點，進行價值澄清，學生的思維能力及獨立學習的能力得以提升，同時提升國民身份認同感。此外，校內尖子從研習過程中，運用不同的思維策略及自主學習策略，深度探討國家與社會問題，並提出獨特的見解，提升學生獨立學習的能力
- ◆ 從上海及北京交流團小冊子所見，學生在行前主動搜集資料，完成預習任務，了解上海、北京景點相關資料，並能寫出交流團的啟發，包括對中國的歷史、文化加深了認識，並以中國現今的發展感自豪，並認同中國從古至今的發展都值得驕傲。由此可見，學生別具反思能力，學生獨立的學習能力得以提升。
- ◆ 在持分者問卷中，教師對學校的課程能配合下列宗旨:(A)國民身份認同，有 88.1%教師表示同意及非常同意。「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」項目中，有 81.3%教師表示同意及非常同意。以上數據反映教師認同價值觀教育及與國民身份認同的活動在校內推行頗具成效
- ◆ 從 APASO 問卷中，在「國民身份認同（責任、義務）」項目中，Q 值為 103；「國民身份認同（自豪、愛護）」項目中，Q 值為 100；「國民身份認同（國旗、國歌）」項目中，Q 值為 102；「國民身份認同（成就）」項目中，Q 值為 97。由此可見「國民身份認同(成就)」方面表現稍為遜色。
- ◆ 教師在課程會議的終期檢討指出，藝文課提供課外的實戰經驗，讓學生發展課堂以外的才能和強項。。另外，藝文課能讓學生親身動手感受農夫的辛勞，使他們感恩所有的東西，珍惜食物，培養正確價值觀。
- ◆ 教師在課程會議檢討指出，學校課程能夠將理財技能與理財素養融入各學科的課堂，一些實踐性的活動，例如到富善街考察，可訓練學生獨立理財的能力，有效培養學生的理財概念和培育正確價值觀。此外，本校理財教育課程得到投委會的理財學校金獎，得到外界的認同。
- ◆ **【教師專業發展】**在教師持份者問卷有關「教師專業發展」的平均數為 4.0，比往年的 3.8 上升。當中「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」(4.0 上升至 4.2)、「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」(4.1 上升至 4.2) 項目的平均數據都比往年上升。
- ◆ 教師在課程會議的檢討指出教師專業發展主題多元化，配合學校教育目標和教育新趨勢，對焦培育學生提升獨立學習能力的發展重點，有效裝備教師在不同方面的發展。另外，教師表示教師專業發展講者的質素高，能提供專業知識，有關國安教育的律師講座生動有趣，有效了解國

家政策及法律知識，能針對教師所需。

- ◆ 從教師專業發展的問卷顯示，有關國安教育的主題，由蘇文傑律師主講「在國安法法例及以個案形式分析學校日常運作與國案的關係」，教師在問卷給予 5 分(最高)滿意的百分比高達 86%。至於「創客文化教育」和「從課堂教學片段分析提升學生獨立學習能力」的專業發展活動亦獲得同事正面的質性的回饋，指出專業發展活動的內容是用心的設計和創新，教學片段的示範能有效讓教師互相分享和互相學習不同的教學策略，有效了解其他科目提升學生獨立學習能力的教學策略

反思

- ◆ 教師在備課時會因應學校關注重點、學習目標、學生學習難點，共同設計教學內容，運用不同的教學活動及策略以提升教學效能，讓學生學習更有焦點，更有果效。然而學生在情意及社交表現評估問卷中「學習動機(內在)」Q 值為 95，數值稍低，教師在課堂設計上可運用策略引發學生學習動機，為提升學生自主學習能力作鋪墊。
- ◆ 教師在課堂上善用多元化的教學策略，激發學生高層次思維，雖然教師持份者問卷中「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」非常同意及同意的數據為 91.6%及學生持份者問卷中「老師的問題可啟發我思考」非常同意及同意的數據為 71.6%，但在情意及社交表現評估問卷「多角度思考」一題中的 Q 值是 85，數值稍遜，值得留意。
- ◆ 從 APASO 問卷和家長的持分者問卷所見，需要關注學生對學習的態度和動機，教師除了在課堂善用高動機的自主教學策略之外，可多關注課業設計的質量和效益，提升學生的學習興趣和主動性。另外，教師在課堂加強指導，引導學生自我反思和自我評鑑，檢視自己學習的過程和成果，因應目標持續改進和調整，提升自我完善的能力。
- ◆ 採用混合式學習已成為教育趨勢，學校及教師的創新、轉化及應變能力更顯重要，因此有效持續混合式學習及加強學生自主學習的能力是須要持續優化及加強。
- ◆ 為學生創設多元化的學習經歷，學習內容更具生活化和實踐性，是有效提升學生學習的果效，因此體驗式學習，善用學校、社區及博物館環境，帶領學生進行實地考察宜持續及作有規劃的安排。
- ◆ 從情意及社交表現評估問卷「閱讀(喜愛)」一項中的 Q 值為 104，表示學生喜歡閱讀，但其中「閱讀(良好策略)」Q 值為 85，其 P 值為 15.9%，因此可以得知學生喜愛閱讀，但仍未有很大的信心掌握閱讀的策略。
- ◆ 教師在課程會議檢討表示，校方可進一步因應學生強項推薦學生參與更多科創和 STEAM 範疇的比賽，以及鼓勵曾經參與海外比賽的學生多在學校分享相關的得着，感染其他學生發掘才

能。

- ◆ 教師在課程會議檢討表示在創客課程可擴闊教師層面，甚至可突破課時的限制，在課後的時間持續進行。因此，學校在科創與 STEAM 教育的推動需要加強善用課堂內外的時間，營造學習科學和創新科技的氛圍，發掘和栽培具 STEAM 潛能的學生。
- ◆ 從 APASO 問卷所見，學生對於「國民身份認同(成就)」方面表現稍為遜色，學校除了深化中華文化的學習活動之外，可讓學生深入認識國家近年的發展和成就。
- ◆ 持續檢視藝文課和理財教育的校本課程，以配合小學人文科和價值觀教育的核心元素。
- ◆ 在教師專業發展的檢討，教師表示可發掘更多 AI、STEAM、媒體素養的教師專業發展活動，加強教師善用創新的資訊科技應用在課程設計和課堂實踐。

回饋與跟進

- ◆ 持續優化各科課程設計，設計富趣味和具挑戰性的學習活動，引發學生的好奇心，樂意提出問題，主動探究，提升學生自我完善的能力。
- ◆ 優化課堂教學及課業設計，多運用具高層思維的教學策略引發學生思考，鼓勵學生提出問題，增加其參與度，教師也可透過優質回饋提升學生對課題的理解及自我完善的能力。
- ◆ 持續運用混合式學習及加強學生自主學習的能力，讓各科目按課題內容擬定面授和網上學習的策略，善用學時以達致更有效益的學習。
- ◆ 持續創設多元化的學習經歷，讓學生在實踐中主動學習和探究，進一步為自己的學習賦予意義。
- ◆ 透過多元化的自主學習策略，發展學生後設認知的能力，引導學生自我反思和自我評鑑，因應目標調整學習策略，提升學生自我完善的能力。
- ◆ 加強檢視各學科的課業設計的質量和效益，提升課業的趣味性，引發學生自我反思和自我評鑑的能力。
- ◆ 閱讀策略讓學生更提升閱讀的能力，因此各科宜加強閱讀策略的教授，讓學生學會閱讀，掌握閱讀的技巧，提升閱讀的能力。
- ◆ 持續深化 STEAM 教育、媒體和資訊素養的課程發展，因應小學 科學科的開設，加強學校設備推動科創學習。創設多元化的 STEAM 學習活動經歷，加強全校性的 STEAM 教育活動，進一步讓 STEAM 教育更趣味化和普及化，營造科創學習的氛圍。善用學校的資優人才庫，進一步拓闊學生參與不同 STEAM 教育的比賽，讓學生從多元化的 STEAM 學習經歷作分享和自我反思，提升學生自我完善的能力。
- ◆ 持續優化國民及國家安全教育的活動，加深學生認識和反思中國近年的發展和成就，強化學生

對國民身份認同的成就感，提升學生自我完善的能力。

- ◆ 加強檢視藝文課和理財教育的校本課程，配合小學人文科和價值觀教育核心元素的發展，培養學生正確的價值觀。
- ◆ 持續透過教師專業發展活動，提升教師善用創新資訊科技的能力，有機結合在課程設計和課堂實踐，有效促進學生自我反思和自我評鑑，提升學生自我完善的能力。

關注事項二：共同培育學生具備正向人際關係，發掘個人的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的人。

成就

- ◆ 透過成長課的設計及推展，把「正向教育」的「性格強項」，以及十種首要的價值觀和態度滲透課程中，讓學生了解個人的特質，發掘個人性格強項。校本輔導支援服務評估報告指出成長課配合校本輔導主題，透過成長課中的小故事帶出每個人的不同，如三年級的「我的才能」有效驅使學生發掘及思考個人才能及將來職業的關係。成長課能加強學生認識自己，欣賞自己，了解每個人不同的特性，互相尊重，建立正確價值觀，配合校本輔導的主題開展，讓學生從中發掘個人的才能及強項，從中找出及發揮個人性格強項(Signature Character Strengths)，加以發揮。
- ◆ 成長課於高小課程加入生涯規劃元素，小四以認識個人才能為主，小五以認識職業為主，而小六以升中及計劃理想為主。每級各有兩個單元，每單元分兩節教授，教師反應正面，指出活動緊扣課節目標，訓輔組會議中，老師表示四至六年級成長課加入生涯規劃元素，能發掘學生的個人才能和強項，尤其六年級準備未來的發展路向，理想的職業，學生感興趣，投入活動，對學生有效用。
- ◆ 學生踴躍參與成長課活動，老師在當中扮演一個參與者及促進者的角色，在成長課中老師進行解說，讓活動更聚焦，更配合關注重點。
- ◆ 本校透過班本及級本輔導活動，讓學生有所經歷，輔導活動讓學生思考個人經驗和潛能，認識自己的性格特質，成為具自信心及幸福感的人。
- ◆ 本校與香港青年協會合辦小一至小六班本經營活動，於課堂時間分班進行。透過不同的合作遊戲及活動，讓學生更了解自己的性格特質，更能互相認識，增加班內的凝聚力及團體合作精神，提升班中的歸屬感。班級經營活動，老師表示學生都很喜歡，當中能看到部份學生有較好的才能和強項，學生表現積極，老師表示透過專業團體到校舉辦班級經營活動，有效提升同學的歸屬感。活動設計能推動學生合作，完成共同目標，有助提升班內凝聚力及正面班風。

- ◆ 本年度學校舉辦了多個校本輔導活動，包括「益力多健康探索」，培養學生的好奇心；「好精神早會」活動，讓學生分享正向的經歷，推廣精神健康素養，營造接納和關愛的文化，並加強學生的心理韌力，積極面對成長中的挑戰。學生在早會分享自己最喜愛的正能量語句、正向概念、堅毅經歷等。另外，本校亦於午間活動時間舉辦「性格強項午間影院」，透過電影的情節，激發學生對自身的反思，鼓勵學生發掘自己的性格強項。本校在 11 月進行了三次「毅力挑戰站」活動，鼓勵學生持續練習，並體驗「毅力」在生活中的重要。活動中學生觀看挑戰項目的短片，自行練習，自由報名參與挑戰擂台，展現堅毅和努力的態度。
- ◆ 本校從一年級至六年級把正面的價值觀滲透在不同的學科及教學活動中，協助學生建立正面價值觀和態度。本年學校在四至六年級全面推展生命教育、生涯規劃及價值觀教育課程，教學上採用「知情行兼備」及「體驗式學習」的模式，加強學生的實踐行動能力。此外，學校也加強跟社區的聯繫，幫助學生肯定自我價值，貢獻社會。
- ◆ 本學年，本校在四至六年級推行「校本生命教育計劃」，系統地規劃生命教育、生涯發展課程，將價值觀及軟技巧滲透在不同的學習活動中。在「校本生命教育計劃」中，學生化身為冒險家，參與不同的「探險」活動，每位學生發予一張「寶藏歷險卡」，學生依據提示尋找「寶藏」的所在地。「校本生命教育計劃」以遊戲形式貫穿各項活動，能激發學生好奇心及投入感。
- ◆ 計劃中，從縱向的層面來看，四年級學生由自身出發，發掘自己的性格強項，肯定自我價值，培養關心身邊人的情懷；五年級學生裝備軟實力，透過參與校園的工作體驗，了解各工作崗位的特性，培育尊重及感恩的價值觀；六年級學生進行職業探索，訂立未來的路向，進一步增加對社區、國家的歸屬感。
- ◆ 四年級主題是「寶湖探索號・長幼共融探險之旅」，學生從個人生活中探索長者的需要、特質，學習如何關心別人。此外，透過歷奇活動，讓學生親身體驗，進行軟實力訓練，學生從中展現才能、性格強項。最後，學生合力籌辦一個名為「長幼共融嘉年華會」的活動，邀請區內老人家到校，參與他們為老人家準備的活動，如攤位遊戲、參觀校園、樂器表演等，學生各展所長，擔任不同的服務崗位，展現不同的性格強項，實踐關愛行動，培養尊重、感恩的價值觀。
- ◆ 五年級主題是「寶湖探索號・校園冒險之旅」，透過歷奇活動培育學生軟實力；五年級學生亦透過「人生大富翁」活動，模擬社會實況，體驗工作的特色，發掘自己強項。學生從中更了解自己的個人特質，其後，他們參與「寶湖職業博覽會」，由一眾家長扮演評核員，學生經歷不同的考驗，應徵校內不同的工作，如老師、工友、小食部員工、書記室職員等。最後，學生獲分配在校內擔當不同的工作，參與「當一天的你」活動，感受各工作崗位的特性，從而培養尊

重及感恩價值觀。

- ◆ 六年級主題是「寶湖探索號・社區歷險之旅」，除了「人生大富翁」活動外，學校也舉辦「職業達人分享會」，邀請不同職業的人士到校作分享。從活動中見學生十分投入，提問了不少相關職業的問題，學生更清晰地認識生涯發展方向，配合自己的性格強項，探索自己學習和發展的目標。活動的最後環節是由六年級學生自薦成為小小導賞員，帶領其他地區的學生走入社區，介紹大埔的歷史及特色，從中培養尊重及感恩價值觀。
- ◆ 「校本生命教育計劃」貫徹知情行兼備的教育理念，除了在活動中吸收知識外，更帶動學生反思，培育學生堅毅、尊重他人、仁愛、勇敢、承擔、感恩等價值觀。
- ◆ 訓輔組會議中，老師表示生命教育課題能給予學生嘗試不同角色的性質，從中給予他們機會發掘自己的強項。每次活動後可給予多些時間作出即時的檢討，以提升活動中得到的得着。另「當一天的你」活動有意義，學生能體驗工作的特質及辛勞。
- ◆ 透過周會，老師以「性格特質」及價值觀作分享主題，另亦邀請生命勇士的家人為學生分享，他以堅毅的精神克服各種困難，於繪畫、攝影、商品設計皆獲得一定的成績。為增進學生的領悟，我校特別運用成長課連結「生命勇士」的故事，引導學生從中反思，認同並欣賞自己的強項，裝備生活所需的軟實力，建立正向人際關係及成長性思維，樂觀迎向未來。
- ◆ 此外，本學年分別為初小舉辦「與情緒共處」入班工作坊，為高小舉辦「身心健康秘笈」講座，提倡情緒健康的重要。學校還舉辦多個家長和親子活動，關顧學生和家長的身心需要。
- ◆ 根據持分者問卷分析，教師、學生及家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均值是 4.1、4.2 及 4.2，老師、學生及家長持份者觀感的平均數均皆高於 4，老師的數據比去年提升了，顯示持份者對學生成長支援有正面的看法。而家長則比去年略低 0.1，這點值得我們進一步了解。
- ◆ 本周期持分者問卷分析顯示，老師問卷中「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」之十分同意及同意有 83.1%；學生問卷中「學校積極教導我如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」之十分同意及同意有 83.3%；「學校能在課堂內外幫助我們培育良好品德」之十分同意及同意有 83.4%；家長問卷中「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」之十分同意及同意有 90.7%，「學校能幫助我的子女培育良好品德」之十分同意及同意有 93.3%，由此可見，老師、學生及家長十分同意學校在學生品德的培育的工作。
- ◆ 本周期的 APASO 數據分析顯示，副量表「道德意識(重要性)」之 Q-值為 115，句子中「我覺得遵守大家都同意的規則是重要的」之平均數為 3.6，非常同意及同意有 96.4%；副量表「學校氣氛(歸屬感)」的 Q-值是 116，句子中「在學校我很容易結交朋友」中之平均數為 3.3，非常同意

及同意有 85.7%，「我對學校有歸屬感，和對學校有密切關係」之平均數為 3.2，非常同意及同意有 83.1%；副量表「學校氣氛(不孤單)」的 Q-值是 116，句子中「在學校我感到孤單，只有自己一個人」非常不同意及不同意有 91.7%；副量表「滿足感(學校)」的 Q-值是 116，句子中「你與老師的關係」之平均數為 3.4，非常同意及同意有 93.1%，「你的學校生活」之平均數為 3.5，非常同意及同意有 94.0%；而副量表「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀) 的 Q-值是 116；副量表「情緒(焦負面情緒)」的 Q-值是 112；另副量表「情緒(正向情緒)」在「快樂」、「充滿活動」、「高興」、「開朗」中的「常常」及「有時」分別是 96.1%、94.1%、94.7%、91.0%。由以上數據可見，學生具備善良的心，願意遵守學校的規則，校園生活也感到快樂，能與同學建立和諧的環境。

- ◆ 校本輔導支援機構服務評估報告指出，學生參與成長的天空小組後，計劃對參與學生有正面鼓勵作用，學生參與計劃後，自信心有所增強，態度更加積極，並有效提升對學校的歸屬感。
- ◆ 小四輔助課程：本年度輔助課程以互動及體驗方式提升學生的抗逆力，協助他們提升效能感、歸屬感及樂觀感。學生透過互動活動學習控制情緒、訂立目標及處理衝突的課題，以增加學生的效能感。除此之外，透過互動合作活動增加學生與人相處的技巧，加強彼此聯繫，建立互相支持及接納的氣氛，從而提升他們的歸屬感。兩次營會主要訓練組員的個人能力及培養他們的團隊合作精神。讓他們在面對困難的過程運用解難、與人合作及訂立目標等技巧，從而累積成功經驗，並作出檢討，內化成功經歷，提升個人效能感。同時透過合作活動，促進組員間互相支持及鼓勵，加強組員對小組的歸屬感。在親子日營中，組員及其家長一同接受不同挑戰，透過親子合作增強彼此信任及照顧。藉著與其他家庭合作的過程，讓組員學習互助互補，發揮個人潛能。組員及家長在共同面對挑戰的過程時，能夠互相欣賞和鼓勵，促進互相支援的關係。
- ◆ 總括而言，學生於小組學習處理衝突及訂立目標等主題，並於各營會中發揮個人強項及團隊合作精神，從體驗中學習解難能力。學生投入參與小組及活動，反應正面，相信有助提升學生面對逆境的能力。參與學生平均出席率達 81%，而問卷中家長選擇「有幫助」的平均值達 96%，顯示家長及學生均滿意活動安排，活動成效正面。
- ◆ 小五強化課程：小組以「抗拒誘惑」為主題，配合遊戲及生活情境，讓學生認識「誘惑」的定義、學習延遲滿足及發揮解難能力以抗拒誘惑，並協助學生反思個人經驗，辨斷面對誘因時作出不同的選擇及所得結果，訂立個人的「抗拒誘惑」目標，鼓勵學生實踐小組所學。疫情過去，戶外活動離開學校，於中環進行市區定向活動。透過團隊活動，強化學生的解難能力及處理衝突的技巧。
- ◆ 總括而言，學生投入參與活動並掌握抗拒誘惑的概念，並於戶外活動中展現個人強項和團隊合作精神，獲得正面的經驗。所有家長及學生均滿意活動安排，活動成效正面。參與學生平均出

席率達 94%，而問卷中家長選擇「有幫助」的平均值達 94%。

- ◆ 小六強化課程：小組以「樂觀感」作主題，以互動體驗活動及日常情境練習為主，透過六節小組建立學生三種樂觀感思維，讓學生面對困難時不氣餒，鞏固學生的抗逆力，以面對日常挑戰以至未來升中轉變。戶外活動於中環山頂進行，透過團隊活動，強化學生的解難能力及處理衝突的技巧。活動以社區定向形式進行，學生分為兩組，需要在限時內完成指定的任務，從中增加他們互相討論及合作的機會，藉此提升小組凝聚力。愛心之旅方面，為了加強學生與學校及社區的聯繫，學校與香港青年協會大埔青年空間合作進行送米助人計劃，為區內有需要的長者送上米包。一方面，透過親身服務社區，增強學生對社區的歸屬感。另一方面，透過服務過程營造合作的機會，鼓勵學生共同完成目標，加強小組的歸屬感。
- ◆ 總括而言，學生於小組學習樂觀感等主題，並於戶外活動發揮個人強項和團隊合作精神，獲取成功經驗。學生亦於愛心之旅中，探訪區內獨居長者，展現愛心及連結社區。參與學生平均出席率達 88%，而問卷中選擇「有幫助」的平均值達 92%，可見家長及學生均滿意活動安排，活動成效正面。
- ◆ 本校與不同的機構合作，進行家長講座、家長小組、親子活動等，活動能針對目標，協助家長培育孩子成長。
- ◆ 家長靜觀 x 寶石皂工作坊：與香港青少年服務處紅磡綜合家庭服務中心合辦，由社工帶領家長製作寶石皂。家長能在活動過程中學習運用五感，從日常生活逆境所伴隨的情緒中脫困。根據觀察，家長能在輕鬆的氣氛下暢所欲言，互相分享管教心得，從中學習自我關懷，欣賞自己的付出。
- ◆ 「兒情計劃」展板：與醫院管理局「兒情」計劃合辦，於家長座談會中展示有關焦慮為題的展板，包括：不快樂的孩子、驚青緊張的孩子、不肯上學的孩子、認識及處理焦慮情緒。根據觀察，家長較常遇到與此類主題相關的問題，因此能吸引家長細閱，加強認識和了解應對方法。
- ◆ 「兒童及青少年的焦慮問題」家長講座：與醫院管理局「兒情」計劃合辦，社工與家長分享子女焦慮情緒來源及辨識、行為表現及處理方向。100%家長表示講座能提升其對「焦慮」的認識，98%家長表示會嘗試以講者教授的技巧來應對子女的焦慮情緒。
- ◆ 「逆風同行」親子藝術 x 遊戲小組：與香港青少年服務處紅磡綜合家庭服務中心合辦，由社工帶領 6 對親子，透過不同的親子藝術及遊戲活動，檢視家庭的歷程、擁有的資源，增強親子溝通及連繫感。小組能讓家長發掘子女的優點及特質，並多加肯定。家長們均表示課程能促進親子正面互動，並強化自己在家庭的支援角色，亦會於日常管教上運用所學的溝通技巧。
- ◆ 「無憂無慮」家長小組：與醫院管理局「兒情」計劃合辦「校本學童焦慮情緒及早識別和介入

服務計劃」，服務對象為一年級家長及其子女。由家長填寫「斯賓思兒童焦慮量表」問卷，初步了解學生的情緒狀況。問卷共篩查出 7 位懷疑受焦慮情緒困擾的學生另有 3 位學生由班主任轉介。經計劃社工及學校社工進一步了解後，邀請共 7 對親子參與小組。

- ◆ 透過體驗活動、小組功課和討論，增加家長對焦慮情緒的認識，並學習如何協助子女處理壓力，掌握焦慮情緒的技巧。學生則參與首節及最後一節活動，讓家長實踐所學。
- ◆ 小一至小三親子活動：與香港青年協會大埔青年空間合辦，於操場分四組進行。活動透過親子及團體遊戲，以輕鬆及開放方式促進親子間的溝通及合作，加深親子關係；同時讓各家庭互相結識，強化彼此網絡。活動中，家長及學生均表現投入，在笑聲中完成各種挑戰。超過九成受訪參加者對活動予以正面評價，並同意活動能讓他們學習相關的知識及建立正面的態度。
- ◆ 小四至小六親子活動：與香港青年協會大埔青年空間合辦，於操場分四組進行。透過親子及團體遊戲，讓家長及學生促進親子溝通及合作，加強親子關係；同時讓不同的家庭互相交流，強化彼此網絡。活動中，家長及學生積極參與遊戲，合作解難。超過九成受訪參加者反映活動能讓他們學習親子溝通知識及建立正面的態度，對活動反應正面。
- ◆ 學校刻意安排各環節的學生領袖培育工作，讓更多學生領袖建立行為及品格模範，針對本年度關注事項目標，對整體學生構成更大的相互影響力。
- ◆ 學生議會五位核心成員，於會議中能清晰表達正人際關係的概念，議會核心成員於下學期舉辦了「寶湖才藝分享站」，能提供平台讓學生發揮才能。活動由他們負責策劃、安排場地、宣傳等，透過較輕鬆的活動，讓同學展現才能，同學都踴躍參加，有助提升同學對學校的歸屬感。
- ◆ 學生在議會中能反映同學意見及組織活動，運用正向人際溝通技巧，尊重並欣賞不同的想法，對身邊的人表達同理心，從實踐中感受成功感。
- ◆ 本年度風紀的表現大部分獲得老師的讚賞，而大部風紀表示，從日常職務中能運用有效的溝通技巧，也能尊重和理解他人的感受，並樂於與人合作達成共同目標，從而培養正向人際關係。
- ◆ 本年度「風紀集訓」強調「性格強項」，本學年的與機構合辦「風紀集訓」，活動分上、下學期兩次，並分組進行。透過團隊活動，學生能展現個人性格特質，掌握有效的溝通技巧，學習尊重和理解他人的感受，並樂於與人合作達成共同目標，從而培養正向人際關係。學生表現投入和積極，能夠認真地商討策略，合作完成任務。
- ◆ 校園小領袖共有 16 位組員，出席率達 97%。主要協助推行校本輔導活動，以累積組織活動的經驗，發揮領袖潛能。例如在五年級「當一天的你」及「性格強項午間影院」中，他們盡責用心協助老師，對活動在帶領活動上能照顧參加者需要而應變。建議來年繼續給予小領袖計劃實體活動的機會，發揮所長。

- ◆ 由香港青年協會青年義工網絡協辦的「賽馬會全城義工推廣計劃」，以長者服務為主題，學生首先參與 2 節課堂訓練，透過體驗式學習活動掌握義工知識及體會長者的需要和困難。根據觀察，學生表現投入，活動能增強學生的反思，有助學生計劃和實踐助人行動。完成訓練後，學生合力籌辦一個名為「長幼共融嘉年華會」的活動，邀請區內老人家到校，參與他們為老人家準備的活動，如攤位遊戲、參觀校園、樂器表演等，學生各展所長，擔任不同的服務崗位，展現不同的性格強項，實踐關愛行動，培養尊重、感恩的價值觀。
- ◆ 愛心大使訓練的目的是由升四年級學生擔任「愛心大使」，幫助照顧低年級的同學，包括協助新小一學生適應小學生活。「愛心大使」透過訓練，更了解自己的強弱項，從訓練中學習互相支持和鼓勵，並懂得欣賞身邊的人事物，解決問題，成為擁有成長性思維的人。「愛心大使」由班主任推薦，共有 20 位學生參與服務，透過討論及情境練習，發揮主動積極及具責任感的態度，根據觀察，「愛心大使」在照顧小一新生時，表現主動和細心。
- ◆ 從觀察學生表現，見學生均喜愛校園，對學校有歸屬感，學生熱情主動，關愛互助，樂於服務，學校締造多元學習機會，提供不同平台讓學生參與校內外服務，如：一人一職、圖書館領袖生、升旗隊等，讓學生透過服務，共同建設校園及關心社會，培養「舊墟寶湖人」及領袖素質。
- ◆ 各班級繼續落實班級經營策略，如班口號、班徽、班規、一人一職等，強化學生的歸屬感。
- ◆ 透過學校社工、訓輔組組織一系列的校本輔導活動、成長課、周會、早會、午間點唱分享等緊扣性格強項主題，邀請校長、老師、社會人士以主題分享，對學生產生潛移默化的作用。
- ◆ 本學年進行了大哥哥大姐姐計劃，老師為四至六年級跟一至三年級配對，進行面對面的交流，雖然時間較短，但見學生投入，珍惜交流機會。過程中，哥哥姐姐會跟弟弟妹妹互送小禮物，大哥哥大姐姐會為弟弟妹妹講故事，送上心意卡、分享校園樂事、進行伴讀活動及合作遊戲等。當同學升至四年級，他們就是學校的大哥哥大姐姐，負責照顧弟弟妹妹，這有效營造關愛、互相支持的氛圍。
- ◆ 服務隊伍，如：幼童軍、小童軍、小女童軍開展了不少的活動，如露營、售賣獎券、比賽、協助儀仗隊服務等，發揮團隊合作精神、堅毅及熱心服務的心。
- ◆ 本年度，學生也盡力參與了一些校外比賽，並獲得不錯的表現，如小特首、青少年領袖獎勵計劃、公益少年團傑出團員、中小學領袖訓練計劃小學組卓越表現獎、大埔區傑出青年星中之星、大埔區傑出服務公民獎等，希望透過參與不同的比賽，培養讓學生積極面對挑戰，勇於嘗試，勝不驕、敗不餒的比賽精神，並能從中懂得欣賞身邊人的優點。
- ◆ 根據 APASO 調查的結果顯示，副量表「領導才能」之 Q-值為 114，句子「我知道小組成員的

優點和缺點」中的之平均數為 3.3，非常同意及同意有 88.3%，「我可以輕鬆地為小組分工」中的之平均數為 3.1，非常同意及同意有 82.7%，「小組成員同意我建議的方法」中的之平均數為 3.1，非常同意及同意有 80.4%。基本上，學生能友善地與人相處，期望能進一步優化，培育更多的小領袖。

- ◆ 本學年加強升旗隊訓練，配合國家安全教育活動，如攤位活動、展覽、話劇欣賞、航天日活動、名人分享會等，讓學生有機會更深體會自己的「國民身份」。從 APASO 調查的結果顯示，副量表「國民身份認同(責任、義務)」之 Q-值為 103，句子「維護國家安全是我的責任」之平均數為 3.3，非常同意及同意有 90.7%；副量表「國民身份認同(自豪、愛護)」之 Q-值為 100，句子「我願意認識和向別人介紹中華文化」之平均數為 3.4，非常同意及同意有 93.6%；副量表「國民身份認同(國旗、國歌)」之 Q-值為 102，句子「在參加升旗儀式時，我認為齊唱國歌是重要的」之平均數為 3.6，非常同意及同意有 94.7%；副量表「國民身份認同(成就)」之 Q-值為 97，句子「對我的國家的成就，其他國家該支持及尊敬」中的之平均數為 3.4，非常同意及同意有 90.5%。由此可見，國旗、國歌和國家安全在學生心目中是重要的，同學也欣賞中華文化及國家成就。

反思

- ◆ 成長課的課節內容設計，以趣味形式增加學生對相關概念的掌握，而且分班教授，老師更能就著重點直接跟學生互動。除此，成長課配合生命教育計劃，透過成長課與校本輔導活動的配合，更能達成目標，讓學生更了解個人的性格強項，並強化運用在日常生活中。
- ◆ 推行各項校本輔導活動前，必須要有整體計劃，並透過不同的途徑，如活動、早會、周會等，逐一推展，同時，透過讓參與的學生向同學、師長分享感受及經驗，藉著學生耳濡目染，建立正向價值的文化氛圍。
- ◆ 本校從一年級至六年級把正面的價值觀滲透在不同的學科及教學活動中，協助學生建立正面價值觀和態度。本年學校在四至六年級全面進行生命教育、生涯規劃及價值觀教育課程規劃，教學上採用「知情行兼備」及「體驗式學習」的模式，加強學生的實踐行動能力。此外，學校也加強跟社區的聯繫，幫助學生肯定自我價值，貢獻社會。來年繼續推展生命教育、生涯規劃及價值觀教育課程，並持續優化，配合校本輔導活動，培育學生具備成長性思維，樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的人。訓輔組會議中，老師表示生命教育課題能對學生有幫助，給予他們機會發掘自己的強項。建議每次活動後可給予多些時間作出即時的檢討，以提升活動中得到的得着。另「當一天的你」活動有意義，學生能體驗工作的特質及辛勞。
- ◆ 成長的天空小組計劃對參與學生有正面鼓勵作用，來年配合發展重點----成長性思維作計劃的焦

點，進一步協助參與學生提升自信心。

- ◆ 本學年已逐步開展校外服務，希望來年與社區多加聯繫，讓更多的學生有服務他人、服務社區的經歷，擴闊學生的視野。
- ◆ 持續關注及加強各級班風建立，以及正面文化的推廣。

回饋與跟進

- ◆ 成長課、班本及級本輔導活動繼續配合學校發展重點——具備成長性思維，培育學生正確的價值觀，成為具自信心及幸福感的人。
- ◆ 以「正向心理學」及十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，滲透學科及校本課程中，建立正確價值觀，培養學生成為具自信心及幸福感的人。
- ◆ 優化「生命教育計劃」，重點是成長性思維，加入生涯規劃元素，協助同學認識自己的特性、強項、興趣和能力，透過周會、成長課、攤位活動等方式，培養學生良好的態度及自信心。另外，每次活動後可給予多些時間作出即時的反思，讓學生有更大的得著。
- ◆ 親子活動有助親子溝通，來年繼續舉辦親子溝通為題的活動，鼓勵家長發掘子女的性格強項，並抱持成長性思維，建立正向的親子關係。
- ◆ 持續擴闊不同種類的學生領袖/大使角色，讓他們參與不同的活動，突顯小領袖的角色，提升學生的自信心。
- ◆ 副量表「國民身份認同(成就)」之 Q-值為 97，來年可以透過活動、攤位、展板多展示國家在不同方面的成就，讓學生更了解祖國在航天科技及建設的發展，讓學生更深體會自己的「國民身份」。

大埔舊墟公立學校(寶湖道)
2023-2024年度週年財務報告

	收入(元)	支出(元)	收支結餘(元)
I. 政府經費			
i) 基線指標：	\$1,642,767.75		\$1,642,767.75
學校及班級津貼		\$1,260,690.52	(\$1,260,690.52)
升降機保養津貼		\$188,280.00	(\$188,280.00)
普通話		\$0.00	\$0.00
學校課程發展津貼		\$113,771.59	(\$113,771.59)
增補津貼		\$0.00	\$0.00
德育及公民教育		\$1,688.00	(\$1,688.00)
補充津貼		\$16,740.00	(\$16,740.00)
培訓津貼		\$0.00	\$0.00
校本輔導訓育		\$0.00	\$0.00
綜合家具設備		\$120,508.97	(\$120,508.97)
小計:	\$1,642,767.75	\$1,701,679.08	(\$58,911.33)
ii) 專項津貼：			
修訂行政津貼	\$1,809,960.00	\$1,951,792.63	(\$141,832.63)
資訊科技綜合服務	\$551,697.00	\$848,587.00	(\$296,890.00)
學校發展津貼	\$815,216.00	\$1,261,595.25	(\$446,379.25)
學生輔導服務	\$367,916.00	\$249,791.59	\$118,124.41
成長的天空計劃	\$148,708.00	\$143,100.00	\$5,608.00
空調設備津貼	\$499,507.00	\$642,358.05	(\$142,851.05)
校本管理額外津貼	\$52,596.00	\$13,000.00	\$39,596.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,415.00	\$0.00	\$8,415.00
校本言語治療行政經常津貼	\$8,415.00	\$0.00	\$8,415.00
小計:	\$4,262,430.00	\$5,110,224.52	(\$847,794.52)
iii) 其他收入			
利息/租用校舍/其他收入	\$115,200.00		\$115,200.00
小計:	\$115,200.00	\$0.00	\$115,200.00
擴大營辦津貼合計 (i)+(ii)+(iii)	\$6,020,397.75	\$6,811,903.60	(\$791,505.85)
擴大營辦津貼承接上年度結餘 (調整後)：			\$97,456.05
擴大營辦津貼 盈餘 / (不敷) 累計：			(\$694,049.80)
iv) 其他津貼			
△ 學生自強課後支援計劃	\$106,810.30	\$104,956.00	\$1,854.30
△ 整合代課教師及凍結教席	\$1,798,160.56	\$1,623,166.97	\$174,993.59
△ 新資助模式學習支援	\$1,388,117.62	\$1,177,821.42	\$210,296.20
△ 家庭與學校合作活動	\$37,406.48	\$22,748.00	\$14,658.48
香港戲劇節/英語話劇	\$4,753.21	\$4,753.21	\$0.00
關愛基金－午膳津貼	\$413,740.00	\$370,716.00	\$43,024.00
△ 德育及國民教育推行	\$264,918.79	\$40,834.78	\$224,084.01
資訊科技人員支援	\$333,812.00	\$333,812.00	\$0.00
學生輔導服務- 學校社會工作服務津貼	\$688,680.00	\$688,680.00	\$0.00
△ 學生輔導服務- 專業諮詢服務津貼	\$157,302.00	\$133,000.00	\$24,302.00
△ 姊妹學校計劃津貼	\$299,360.00	\$173,507.55	\$125,852.45
△ 學校閱讀推廣津貼	\$68,152.07	\$57,458.80	\$10,693.27
提供流通電腦裝置及上網支援	\$800.00	\$800.00	\$0.00
學校行政主任津貼	\$580,738.52	\$580,738.52	\$0.00
學生活動支援津貼	\$44,800.00	\$44,781.00	\$19.00
△ 全方位學習津貼	\$1,140,334.70	\$980,652.54	\$159,682.16
△ 校本言語治療設置津貼 (一次性)	\$15,055.00	\$0.00	\$15,055.00
△ 一筆過家長教育津貼 (小學)(31/8/2026止)	\$200,000.00	\$7,600.00	\$192,400.00
「赤子情、中國心」津貼	\$52,200.00	\$52,200.00	\$0.00
「校園・好精神」一筆過津貼 (31/8/2025止)	\$60,000.00	\$29,428.30	\$30,571.70
「家長學生・好精神」一筆過津貼(31/8/2025止)	\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00
開設小學科學科津貼 (31/8/2027止)	\$350,000.00	\$0.00	\$350,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 (31/8/2027止)	\$300,000.00	\$5,264.48	\$294,735.52
支援學校推動校園體育氛圍及「 MVPA60」一筆過津貼 (31/8/2027止)	\$150,000.00	\$0.00	\$150,000.00
小計：	\$8,475,141.25	\$6,432,919.57	\$2,042,221.68
需回撥教育局：			(\$43,024.00)
			\$1,999,197.68
總和 - 政府經費			\$1,305,147.88
△ 《包含上年度結餘》			
II. 普通經費			
△ 特定用途認可收費	\$429,634.20	\$423,069.00	\$6,565.20
捐款	\$50,000.00	\$0.00	\$50,000.00
其他收入 / 開支	\$1,342,389.52	\$726,408.56	\$615,980.96
其他		\$500,545.77	(\$500,545.77)
小計：	\$1,822,023.72	\$1,650,023.33	\$172,000.39
承接上年度結餘 (調整後)：			\$1,301,535.59
總和 - 學校經費			\$1,473,535.98
學校年度盈餘 / (不敷)：			\$2,778,683.86