

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

校本家課指引

1.家課在學習中的作用

- 既鞏固課堂學習，延伸和應用學校所得知識，又讓學生為新課題作準備，促進自學。
- 協助學生瞭解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
- 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以優化教學計劃及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
- 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效評估及回饋課程的規劃與實施。
- 讓家長瞭解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援。
- 讓家長瞭解學校課程要求，攜手合作，共同幫助學生提升學習效能。

2.有效益的家課

- 目標明確：配合課堂的學習，具有明確的學習目標，能有助學生發展概念，但一份家課不應涵蓋過多概念。此外，家課所定的目標和要求，應是學生容易掌握的，不會過深或過淺，並能激勵學生盡力做好。
- 加強閱讀：本校重視學生閱讀，因此，閱讀作為家課，可培養學生的閱讀興趣與習慣，為學習奠下良好的基礎。
- 多樣化：採用不同類型與方式的家課，引發學生的學習動機，並通過提供饒富趣味和具挑戰性的課業，能提升學生不同的共通能力，例如預習、筆記、實

驗、調查、繪本創作、資料搜集、閱讀報告、口頭練習、朗讀文章等。

- 重思維協作：家課設計應能幫助學生提升思維能力，並加強他們對特定主題的深入理解。如家課需要小組合作去完成，如專題研習，老師需作出適當的安排及指導，如分組、分工等，讓每位學生有參與的機會，給予充分的時間完成，發展學生的溝通、組織與協作能力。
- 生活化：把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，有助提升他們的學習興趣。
- 運用學習資源：老師教導學生善用不同的學習資源，例如圖書館、互聯網、電子學習平台及其他社會資源等，從而發展他們找尋資料、篩選資料及整理資料的能力，並提升學生的資訊素養。
- 具彈性又具針對性：老師要因應學生能力，適當地調整功課量，務求照顧學生不同學習能力及特性。
- 適量而具意義的記誦：教師可適當地選擇背誦或其他形式的記誦方法，例如，對文學作品的理解、欣賞、記誦，以助學生打穩語文根基。
- 指示清晰：老師給予簡單、明確、具體及容易理解的指示範例。如有需要，重複有關指示、提示，並與學生講解題目，以確保他們完全明白家課內容及有關要求。
- 分量恰當：各科教師宜有默契，避免在同一日給予過多家課，避免操練的功課，並不強調強記硬背。
- 各科家課：各科製定家課代號，科主任於學期開始時與科任協調全年的功課類型，對學生的，定期檢視學生家課。
- 功課上網：由於一年級學生及家長仍在適應中，一年級上學期每天的家課將上網，

讓家長檢視。本校仍要求每位學生寫家課冊，以培養學生的責任感。

3.處理家課要項：

- 作業種類應按照學生及科目的需要而有不同的分配。必須注意的是：閱讀、學習、蒐集資料與書寫作業應該佔同樣重要的地位。書寫不應佔去太多時間，而且無意義、機械及重複性的抄寫應該避免。
- 教師分配家課時應該清楚地向學生說明該項家課要在何時及如何完成。
- 謹慎調節作業的頻率，以免學生在某些日子有過多家課壓力。
- 作業應該適當地評分、給評語及紀錄，可確保學生得到適當的回饋，同時也為教師和家長提供一個評估學生進度的簡便監察方法。