



大埔舊墟公立學校(寶湖道)

2024-2025 學年度 校務報告



大埔舊墟公立學校(寶湖道)

校務報告

第一章：我們的學校

一、教學理念

我們相信

每個孩子是獨一無二

可發展潛能

能邁進成功

二、本年度關注重點

1. 培育學生提升自我完善的能力。
2. 培育學生抱持成長性思維，建立自信心。

三、教職員編制及學歷

職級	校長	副校長	主任	副主任	外籍教師	教學助理	駐校社工	教育心理學家	言語治療師	行政秘書	行政主任	行政助理	會計	助理文員	資訊科技員	校務員
人數	1	3	11	43	3	3	3	1	1	1	1	3	1	2	2	6

本校教職員共 85 人

教師資料：(包括校長)61 人				
學歷	認可教育文憑	碩士	大學學位	認可教學文憑
佔全校教師人數%	100%	51%	100%	100%
年資	0 至 4 年	5 至 9 年		10 年以上
佔全校教師人數%	15%	15%		70%

四、班級結構及學生人數

本學年度共有三十班，學生人數約共一千人

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30

五、學校設備

為了讓學生及老師在一個更完備的學習環境進行學與教，本校設有多個特別室，讓學生進行不同的學習活動，如中央圖書館、STEAM 科學科技室、電腦室、視藝室、音樂室、多用途活動室、英文樂園、數學樂園、環保資源中心、校園電視台、多媒體藝術巴士教室、流動星空球幕影院等。本校設備完善，當中全天候游泳館能為學生在體育科學習增添了一個完備的場地，讓學生體育學習得到全面的發展。而 STEAM 科學科技室亦為同學提供一個具備先進設施的場地，進行科學科技學習。再者，多媒體藝術巴士教室能讓學生在一個悠閒的空間進行小組學習及資優學習的培訓。除此以外，本校特在各樓層設立閱讀角，地下設悠閒閱讀台、文化廊及魚池等，為學生提供舒適的學習場地。

本校為了緊扣學生的學習經歷及引發學生對科學及歷史的興趣，本年特意構建了「寶湖創新科學實驗室」及「古地球博物館」，讓學生更能體會學習的樂趣。

寶湖創新科學實驗室

寶湖創新科學實驗室是學校培養學生創新思維與科學實踐能力的地方。實驗室配備先進設備，如激光打印機，學生能發揮創意，將自己設計好的圖文輸出，列印成實物。此外，在觀察生物的學習中，學生利用顯微鏡觀測細胞結構、微生物活動等微觀世界。除此以外，實驗室還配備多種實驗儀器，讓學生體驗科學實驗的樂趣，引發學生對科學科技的探索及研究。

古地球博物館

寶湖古地球博物館是一座跨越億萬年時光的生命殿堂，當中以化石為載體，講述地球演化的壯麗史詩，也呼籲人類與自然和諧共生的永續未來。本館共有 5 個展區，分別是展板展示區展出了古生物的發展及滅絕、化石的定義及分類和香港的恐龍化石故事；展示區展出了 54 件動植物化石和 1 件礦石；多媒體區以大電視播放的形式介紹了古生物相關知識；互動體驗區提供了真實的化石供來賓觸摸、感受；最後拍照打卡區設置了可愛的恐龍模型。學校期望學生可以親身觸摸及近距離觀察這些化石，讓歷史在學生心靈扎根，讓學生懂得如何愛惜地球。

資訊科技校園

本校於各課室均設智慧互動觸控屏幕、數碼投映機和實物投映機等輔助老師的教學及學生的學習。此外，本校更設有充足的平板電腦、手提電腦，以及其他多元化的數碼器材，以供學生使用。

本校一直致力發展多元化的課程，結合校園各項資訊科技硬件的設置，讓學生掌握和應用新時代所需要的知識、思維和技能，加強學生在科學科技能力的培養，如編程教學、3D 打印及鐳射切割創作活動、機械人設計課程、創客文化課程等，達致軟硬件互相配合，提升學與教的果效。

綠田園

本校獲大埔地政處以租約形式讓本校發展「綠田園」計劃，舉辦了親子耕種工作坊，讓學生可以與家人共享耕種的樂趣。除此，我們亦招待社區的長者及幼稚園同學到校，與本校學生一起分享種植之樂。

「綠田園」的開展，學生不但可以享受自己種植的成果，更重要的是我們能夠利用「綠田園」推展學校多個校本課程、環保教育及親子教育，如三年級藝文課中，學生可以嘗到如何復耕香港原有的稻米——「花腰仔」。他們在「農情・濃情」這主題下，踏進水稻田中，親身體驗農耕的滋味，從而明白食物得來不易，並學會欣賞及感謝農夫在農耕工作之辛勞，承傳本地的文化，明白大自然與人類之間奧妙的關係。

本校的「寶湖親子讀書會」設「綠田園讀書會」，透過閱讀有關田園的故事，加上親身體驗，讓親子共享閱讀與耕種之樂趣。

香草園

為了進一步擴闊學生學習經驗，推動學生參與社區服務活動，本校聯同救世軍大埔長者綜合服務聯同大埔多個社區服務組織組成「社區有機農友計劃」，在學校綠田園旁邊的土地開墾香草園。透過長幼義工參與有機耕種，接觸大自然，認識保護生態的重要性；藉著長幼義工參與健康活動，達致長幼共融，彼此欣賞。此外，透過與地區組織合作，讓學校融入社區，使學生身體力行，服務社區。而園圃環境亦為老師及學生提供空間及刺激，使課程的建構和教學更具創意與發揮性。

盾臂龜園

本校設一個盾臂龜園，在小息和午間活動時段，學生可到盾臂龜園觀察盾臂龜(綠寶寶)的日常活動情況，了解動物與生活環境的關係。綠寶寶是學校校本課程重要一員，在二年級跨課程研習周，綠寶寶便充當了動物專員，讓學生進行觀察，近距離了解牠的外貌、生活習慣，讓學生更懂珍惜及愛護動物，學會尊重生命，培養出關愛的良好品格。

STEAM 科學科技室

本校的 STEAM 科學科技室為同學提供了一個先進設施的場地進行科學科技學習。本校推展 STEAM 科學科技課程，於課程中引入編程教學，培養學生的思維能力，讓學生掌握編程的技巧，應用到不同的情境之中，以完成所設定的任務。我們希望能從中加強學生綜合和應用不同科學、科技、工程、藝術和數學(STEAM)的學科知識與技能，培養他們的創造力、協作及解決問題能力，以配合二十一世紀所需的創新思維和開拓與創新精神。

寶湖號一魚菜共生系統

本校在三樓走廊加設了魚菜共生系統，配合校本 STEAM 科學科技課程。系統的原理是讓魚類為灌溉植物的水提供養份，水又經植物吸收後流回魚塘，循環不息。學生能透過親身觀察，了解生態環境及生態平衡的問題，從中探索大自然的奧妙，構思糧食短缺的解決方案。

流動星空球幕影院

本校的流動星空球幕影院為同學提供了一個先進設施的場地進行科學科技學習。流動星空球幕影院配合校本 STEAM 科學科技課程，學生走進球幕內，通過特製的軟件，觀看浩瀚宇宙神秘及壯觀的一面，令人親歷其境。另配合多媒體視訊效果，讓學生對星空、科學的研究等課題有更深入的认识，擴闊他們的學習面，加強他們的學習深度。

多媒體藝術巴士教室

本校的多媒體藝術巴士教室上層為「多媒體藝術工作室」，設有平板電腦、攝影器材、塑膠積木等創作工具，用作多媒體藝術創作活動；下層將佈置成休閒舒適的「遊藝車廂」，用作展示學生藝術創作，以及讓學生進行遊戲、閱讀等休憩活動。學校「我是專家」資優小組曾兩次到日本參加了「日本積木節」，學生便以多媒體藝術巴士教室上層為基地進行練習，以最佳狀態參與是次盛會。

六、校董、教師溝通

本校法團校董會加入老師、家長、校友等作為校董，討論學校事務、制訂政策。每年召開的「教師、校董諮議會」，校監、校董、校長及老師們均有出席，就大家關注事項作出討論。此外，校監及校董不但關注學校發展，經常參與本校舉辦的活動及典禮，並且提供了很多寶貴意見。在他們的支持和鼓勵下，學校訂定方針，提供優質教育，為培育優秀的未來領袖而不斷努力。

七、家長教育、學校與家長溝通

家長教師會

本校的家長教師會已成立了二十三年，組織完善，在校內設有家長資源中心。家長教師會得到家長鼎力支持，會員人數達百分之百，過去無論在聯歡晚宴、親子活動、專題講座等，家長均反應熱烈，踴躍參加。本年幸得一眾家長教師會委員以無限創意，組織了多元化的活動，讓教師、家長及學生在彼此連繫，加強歸屬感，包括：新生百日宴、雙親節、敬師日、聖誕聯歡會、步行籌款、校服義賣等。其中「才藝匯演」更讓不同年級的學生展現才華，互相欣賞。為進一步加強家長與學校聯繫，家長教師會選舉代表加入本校法團校董會，就校政提出意見。家長教師會又協助本校學生組織多樣化的興趣小組，如乒乓球班、西畫班、空手道班、奧林匹克數學班、暑期興趣班等，因篇幅所限，不能盡列。

家長義工隊

本校「愛心家長隊」積極而熱心協助學校推展日常事務。以往家長會在學校協助不同的工作，如協助安排午膳、圖書整理、家長講故事、輔導初小學生功課、整理教具、協助帶隊、擔任童軍領袖、照顧盾臂龜「綠寶寶」，並協助推行各項學習活動。此外，家長義工更發揮自己不同的專長，協助學校舉行或籌備不同的典禮。他們默默付出自己的時間及心思，不但令本校的事務能順利推展，更傳遞著一份彼此的關懷。

親子讀書會

本校於二零一四年正式成立「寶湖親子讀書會」，由本校家長組織，籌辦不同類型的親子閱讀活動，讓家長及子女可以一起參與活動之餘，同時享受閱讀的樂趣。透過親子閱讀活動，讓家長在實踐中學習伴讀技巧，培育子女成為愛閱讀的孩子。寶湖親子讀書會為學生提供非一般的閱讀體驗，促進親子閱讀之互動。透過體驗與閱讀的結合，豐富學生的生活閱歷，擴闊視野，培養閱讀興趣及提升閱讀能力，成為快樂、具前瞻、愛閱讀的「舊墟寶湖人」。寶湖親子讀書會舉辦的閱讀活動多元化，更與跨課程閱讀主題作連結，深化學生對相關主題的認識及閱讀經歷，如「童遊幸福窮日子」、「與眾不同的麪包與麪包師傅級本讀書會」、「夜宿圖書館」活動等。

寶湖親子讀書會的義工家長積極尋求突破，舉辦了不同類型的親子讀書會，家長與子女都踴躍報名，反應熱烈，而且投入參與，可見大家對閱讀的熱熾追求及享受閱讀的樂趣。

家長參與活動

要讓學生健康快樂地成長，家長的配合是十分重要的。為了讓新一年級家長更了解本校的學習事宜，學校在八月為小一家長舉辦「迎新課程」，讓新生和家長認識本校的環境、辦學宗旨及課程的概況。此外，本校更舉行「家長學堂」、「家長日」、不同主題的「家長座談會」、「家長觀課」、「家長網絡」、「家長閒敘」、「家長分享會」等，讓家長可以了解子女的學習情況及學習教導子女的有效策略。家長更可到校與教師詳談同學在校情況，共同商討改善學生的學業或行為問題。另外，本校更透過問卷調查、講座、工作坊、展覽、刊物等，讓家長瞭解學校的發展，增強家長的管教技巧，協助家長更有效地教導其子女。

迎新課程	家長日
升中選校家長講座	「家庭抗逆力」家庭藝術 x 遊戲小組
家長工作坊：自我關懷	親子日營：精神健康
成長的天空計劃(小學)一小四親子日營	成長的天空計劃(小學)一小四再戰營會
家教會：才藝匯演	家教會：舊校服義賣活動
家教會： 與愛心天地組合辦 復活節活動尋蛋	家教會：敬師卡設計比賽
親子活動：城市定向	家教會：新生百日宴活動
家教會：手工咖啡家長工作坊	家教會：親子旅生
家教會：香薰精油療法家長工作坊	家教會：瑜伽伸展家長工作坊
家教會：銅線花家長工作坊	家教會：「營養煮食」家長工作坊
家教會：新年水仙花球切割家長工作坊	家教會：DIY 印新年利是封家長工作坊
家教會：迷你聖誕樹家長工作坊	家教會：聖誕雪人扭汽球家長工作坊
家教會：有營小食家長工作坊	家教會：家長 Hand Painting 工作坊
家教會：家長太極拳研習班	家教會：親子欣賞電影活動
家長講座： 正向管教與夫妻關係的和諧之道」	家長講座： 與子女共渡青春期
家長講座： 行為背後的秘密	家長講座： 使用電子產品的管教技巧
家長講座：婚姻學堂	家長教練課程：正向家長 SOWGOOD!孩子
親子工作坊：頤赫聲音療癒	親子工作坊：羊毛氈公仔班

親子工作坊：編織手機繩	親子工作坊：中華多元化「雜耍班」
親子工作坊：香水工作坊	親子工作坊：魔術班
親子工作坊：扭氣球百變公仔	親子工作坊：親子按摩
親子工作坊：五形拳	三代同堂親子寫揮春工作坊
親子工作坊： Hand Painting	聯校親子工作坊： LEGO Education SPIKE Prime
親子工作坊：輕鬆瑜伽親子班	親子工作坊：Draw All You Can
正向親子日營	寶湖親子讀書會活動： 傳承非遺中秋讀書會
寶湖親子讀書會活動： 騎著恐龍去上學	寶湖親子讀書會： 環保讀書會
寶湖親子讀書會： 螢火蟲親子讀書會	寶湖親子讀書會： 寶湖綠戰士-海盜的生日願望
寶湖親子讀書會： 與聖誕老人看繪本	寶湖親子讀書會： 幸福滿滿過新年
寶湖親子讀書會： 真人圖書館活動 - 粵劇的魅力	寶湖親子讀書會活動： 夜宿圖書館
寶湖親子讀書會： 與眾不同的麪包與麪包師傅級本讀書會	寶湖親子讀書會： 童遊幸福窮日子
寶湖親子讀書會： 繪本中的共鳴	寶湖親子讀書會： 真人圖書館活動 -齊來動手維修 DIY

八、校友會

本校早年已成立「大埔舊墟公立學校(寶湖道)校友會」。透過校友會活動，與校友保持緊密的聯繫。校友會選出代表加入本校法團校董會，為學校的發展籌謀獻策。校友會每年均為剛升讀中學的畢業生舉辦「畢業生重聚日暨會員大會」，讓校友互相傾訴升中後的生活及適應情況。校友會與母校保持緊密聯絡，積極參與學校的典禮、籌款活動、開放日等活動，並在校友會專頁轉載學校消息，讓校友時刻掌握學校近況。

第二章：我們的學與教

一、校本課程配合學生需要，互動學習，發展共通能力

七育並進，提升教學素質，展現學生潛能

本校著意在德、智、體、群、美、情、靈七育培育學生，讓學生得到全人發展，提升個人的素質。本校透過不同的活動及課程，著意培養學生品德情意發展，培養積極的態度，如「班主任課」、「成長課」、「藝文課」等，老師透過與同學的討論、分享、實踐或遊戲，作有系統的培育，從中建立正面的價值觀；本校亦透過不同的校本課程或活動，如「中文科單元教學」、「中文的古詩文教學」、「英文科從閱讀到寫作」、「英文日活動」、「普通話日活動」、「科學科技日」、「音樂繽紛 SHOW」等，讓學生在學習層面上得到更廣更深的體驗。

本校亦十分重視學生在體能上的發展，因此，在體育課中加入游泳課，課餘時特設活力角及跑步區，讓學生可以養成多做運動的習慣。除此以外，藝術的陶冶亦是重要的一環，對個人的素質培育有著緊密的關連。本校視藝科在課堂介紹不同的畫家及其作品，讓學生透過觀賞佳作，汲取更多不同藝術創作的理念；而學習歷程冊更記錄學生的學習進程，學生能在真正的創作前作一個詳盡的紀錄及作更深入的反思，有助提升創作質素；另外，視藝科每年皆設視藝日營，讓在這方面有潛能的同學就著主題進行創作，發揮創意。在音樂科方面，為了讓學生接觸不同的音樂及樂器，本校設立中樂團、管弦樂團及手鐘隊，讓學習不同樂器的同學互相交流學習音樂的心得。

學生在心靈的修養亦同樣重要，故此，本校定期為學生舉辦或參與不同類型的講座或活動，如情緒健康品德培育講座，更為學生舉辦不同的體驗活動，如飢饉周、清潔校園等活動。除此，學生學習服務他人亦是十分重要的，本校為四至六年級安排服務學習，關愛老人中心的長者，讓學生從中學懂關懷別人、欣賞別人。

本校每班設「一人一職」、「大哥哥大姐姐」計劃、「愛心大使」、「資訊科技大使」、風紀、學生議會代表等，透過不同類型的服務機會，讓同學學習付出、回饋、包容等美德，學懂平衡權利與責任的重要性，藉以提升學生的個人素質。

為了讓同學擴闊視野，本校過去為同學安排不少校外的參觀活動，如博物館、戶外參觀、日營、宿營、露營、學校文化日活動等；除了本港的參觀外，本校亦安排不同的海外或國內交流的機會，讓學生走進世界不同的地方，在過往，同學曾到新西蘭、美國、北京、上海等地方了解各地的風土人情，學習不同地方的文化。

校本課程發展

時代不斷進步，我們要為學生將來的生活及學習作最佳的準備。學習必須要與時並進，配合時代的需要，學校的課程必須要配合時代的發展及學生的需要。因此，本校努力為同學開發一些適時而適切的課程，讓同學無論在知識、技能及心靈的發展上都同時成長。

本校老師為同學設計了不少校本課程，如「跨課程閱讀計劃」、「藝術文化課程」、「跨科程學習周」、「創客文化課程」、「才德兼備理財學校計劃」、「多元化體驗式校本 STEAM 課程」、「生命教育」、「中文科單元教學」、「中文古詩文教學」、「英文科語音教學」、「英文科從閱讀到寫作故事書教學」、「英語會話課程」、「體育科校本游泳課程」等。本校期盼透過這些自編教材，讓學生從真實情境得到實踐，擴闊學習的領域，讓學生更感受到學習的真實，更享受學習。

跨課程閱讀

面對廿一世界的挑戰，課程改革的大前提是為學生提供全面的學習經歷，掌握不同的技能，培養正面的價值觀和積極的態度，因此，本校深明課程的目的已非單一傳統性課程哲學概念可以涵蓋，必須擴闊學習層面，深化學習內容，拓展學生眼界。本校期望透過「跨課程閱讀計劃」，讓學生在閱讀的過程中建構及增進知識，培養良好的品格，能關懷身邊的人和事，更期望他們能夠具有國際視野，貢獻社會和國家。

計劃以閱讀統整各學科課程發展，將各個已實行計劃之菁萃連結，配合家長及學校圖書館，讓學生長期作廣泛及有焦點深度閱讀，藉著閱讀作為統整策略，讓學生在學習中、英、常和藝文課時產生協同效能，亦培養學生成為一個自主學習者。

本計劃中文科會自行設計校本課程，再將常識及英文的校本課程與中文科以主題形式結合，並在這些科內加上廣泛及有焦點的深度閱讀。計劃會以閱讀作切入點，中文科、英文科與常識科選取主題相同的圖書，在教學中互相補足。而語文科主要在讓學生聚焦不同故事的內容和情節，並沉浸在書中優美的語句中，提升學生的文學造詣，同時培育情意發展及正確的價值觀。此外，常識科在主題透過非連續文本、混合文本及公共情景的閱讀文本拓展學生對於不同議題的認識和理解，並作為常識科核心知識概念內容，配合思維能力的發展。最後，在藝文課的現有主題，如墟市、節氣等，加入多元化的閱讀材料，為學生提供更具深廣度的人文價值教育的校本特色課程。

本校期望透過多元化的閱讀活動和跨課程閱讀計畫，讓學生涉獵不同領域的知識，並運用閱讀策略和技巧有效提取不同類型的知識內容，引發學生連繫個人生活經驗、已有知識及世界事務，深入反思和融會貫通閱讀的內容，作辨性思維及創造性的閱讀。

以學生為本的學與教策略

課程除配合時代的需要及學生的特質外，老師亦運用創新的教學策略，使學生能掌握基本學習的技能，並運用知識，養成主動學習的態度，讓學生學習更有成效。本校一直以來都推展自主學習計劃，實踐 TARGET 模式理念，計劃以「學習為中心」，採用貼近學生生活的教材，讓學生更感興趣。鼓勵學生透過預習、搜集資料、分享、自評、互評等教學活動，提升參與度，促進自學動力，從「他控」發展到「自控」。同時透過有系統的教學步驟，讓學生掌握學習策略，從而靈活運用在日常學習中，拓展學習內容的深度和廣度，同步提升學習的效能。

本校在多年前已把腦基礎學習(Brain-based learning) 教學理念引進教學中，老師在課堂中運用教學微技巧，讓同學在一個安全、輕鬆的氣氛中投入學習。老師運用此教學策略後，明顯見到學生更專注於學習當中，課堂氣氛良好，課堂亦較以往活潑，學生十分感興趣。

課堂中，老師透過不同層次的提問，逐步引領學生思考，提升思考及理解的深度；透過小組任務，讓學生互相學習，互補長短，從討論中學習，甚至從親身體驗中經歷，令學習更深刻；透過不同的學習活動和遊戲，讓學生在互動中進行各項具趣味性及生活化的學習，從而培育學生自學、探究的精神，提升溝通、協作、明辨性思維等共通能力。

除此，配合合作學習(Co-operative learning)的推展，學生在小組中共同肩負學習的責任，合作學習強調全組成功的信念，我們見到學生在課堂的參與更投入。而本校更於課室安裝智慧互動電子白板，透過有趣的互動式學習活動，不但增強學生在視覺上的刺激，而且學生學習更為投入。

本校通過不同科目或學習領域的學習與教學，透過刻意安排各項課程及學習活動，配合適切的教學策略，以培養學生的共通能力，讓學生應用在各科的學習及日常生活中，以能學以致用。

自主學習能力

校本自主學習計劃已融入各個學科，透過實踐 TARGET 模式理念，在備課及教學中，圍繞課業(Task)、權責(Authority)、認可(Recognition)、組合(Grouping)、評估(Evaluation)及學習時間(Time) 六個度向作思考及設計，從學習的趣味性作切入點，讓學生的學習動機得以提升。透過不同的教學活動，進一步提升學生的擁有感及投入感，從而引發學生學習的主動性，讓學生透過不同的學習經歷，掌握不同的學習策略，進而提高理解能力，藉以全面增進學生學習效能。

數學概念建構，提升解難能力

本校一向著重發展學生的邏輯思維，重視培養學生的運算能力，以及對數學概念的掌握。教師透過設計不同的課堂活動讓學生從觀察、探究、討論、歸納等方法建立數學概念。課堂活動鼓勵學生動手操作，多觀察、多討論。除課室內的學習活動，還安排走出課室的估量及量度活動，以提升學生的數感和量感，亦鼓勵學生恆常地觀察及搜集生活中的數學元素，令學習與生活連繫，使抽象的概念具體化。

為培養學生自主學習的態度，教師亦為學生設計了學習日誌，鼓勵學生預習，以及把學習重點與反思以圖畫、文字及符號記錄在學習日誌，建立優良的學習習慣，促進思考，強化學習的果效，提升學生自主學習的能力。

本校在五、六年級利用電子學習素材進行數學課，課堂強調互動電子學習元素，利用資訊科技加強生生、師生的互評及即時回饋，提升學生自我反思，以及朋輩互相觀摩學習的能力。此外本校定期進行單元評估，以評估的結果檢視及改進學習成效，以達致評估促進學習的目的。

在數學拔尖方面，本校設有數學拔尖培訓班，鼓勵學生參加不同的數學比賽，擴闊視野，激勵學習動機提升自信及解難能力。

多元化科學科技的學習

本校重視科學科技的學習，因此建構校本 STEAM 課程，以科學科技的學習為基礎，融合各個學科的知識，使學習與生活扣連，讓學生通過活動體會學習的樂趣和意義，從而培養學生整全的人文價值和具備科學科技素養的創新思考能力。學生設置一系列的設備以助學生學習，如創新科學實驗室、STEAM 科技室、魚菜共生系統等等，讓學生的學習更多元化。

此外，在常識科的學習中，老師著重培育學生探究學習的精神，著重同學對問題的思考。課堂中老師提供不同的機會，如小組討論、生活事件分析、分組研習等活動，讓同學對問題作深入的探討。本校老師著力發展學生的科學科技學習，除了課堂的教學外，老師亦透過不同的工作坊、參觀、訓練營、考察等活動，讓學生對科研有更深入的认识，提升同學對科學、科技的學習興趣。

學校設有機械人設計培訓小組、無人機小隊、四驅車小隊等，著意培育同學對科學科技的認知，訓練學生創意思維、邏輯思維及解難能力。透過進行不同的任務，學生把知識加以實踐，並把科學科技與生活聯繫在一起。

為進一步讓學生參與更多動手和實作的學習，本校致力推動「創客文化教育校本課程」，學生透過觀察和發現周遭的事物，為學生創設遊戲產品設計、服務和體驗學習等多元化的學習經歷，提升學生設計思維的能力，培養學生的創新精神和解決問題的能力。

藝術教育，創造創意空間

本校重視學生在藝術上的培育，本校老師自行設計視藝課程，讓學生透過認識不同的畫家及其作品，擴闊自己的創作眼界，思考的空間。除此，視藝科更以遊戲化教學，以桌遊、模擬遊戲等模式，加強學生課堂代入感及學習趣味性，使學生在遊戲中不知不覺地學習和達致課堂目標。本校視藝科設視藝歷程冊，讓學生紀錄創作的過程，搜集意見，自我完善創作。本校設「視藝之星」、「小小藝術家」及「我是磚家」等資優課程，培訓在視覺藝術上具備潛能的同學。

每年，視覺藝術科都會在學習成果展中展示學生的創作。本年的主題是「四月·盛放」，學生利用不同的物料創作出新穎、具時代觸角的立體藝術作品——花、鳥、蝴蝶，作品展現了學生無窮的想像及創造能力。除了展示本校學生的創作外，本校的學習成果展更會展出大埔區內幼稚園同學參與的作品，讓大家一同共賞幼稚園同學的創意。

在音樂方面，為了展現學生在音樂方面的才華，特設不同的樂器資優班，如管弦樂團、中樂團、手鐘隊等；本校亦設有高、低年級合唱團，發揮同學在歌唱方面的天份。在過去舉辦的「音樂繽紛 show」中，同學的音樂潛能發揮得淋漓盡致，展現學生創造力。

體育學習，強健身心

本校的體育學習，目的是協助學生建立積極和健康的生活方式，幫助學生建立自信心和發展體能，培養常做運動的習慣。本校重視學生的身心發展，提供多種體育活動，例如：球類活動、田徑訓練、舞蹈、游泳等，以協助學生建立積極、活躍及健康的生活方式。本校設全天候游泳池，並在體育課中加入游泳課程，讓同學掌握游泳技巧。除此，老師更可利用課餘進行游泳校隊的培訓，提升同學的運動能量。本校更為四至六年級舉辦「小小水運會」，讓同學透過比賽，互相觀摩及學習，提升個人的游泳技術。

老師為鼓勵學生參與運動，特地安排全校同學參與「SportACT 獎勵計劃」，同學都積極參與。老師在體育課或體育訓練項目中提供機會讓學生發展創意，讓學生自行創作廣播操，培養協作、社交及競爭的能力，讓學生同時以個人及小組或群體的方式面對挑戰，參加多元化的校外比賽項目，提升自信心。

為了進一步提升游泳尖子的能力，老師曾帶領一批學生前往廣州進行特訓，以提升同學的體能及游泳技術。

藝術文化課程，培育學習內涵

本校重視學生文化氣質的培養，特意推展名為「從尋找墟市文化出發：多元人文價值教育特色課程」計劃，透過文化藝術課程(藝文課)提升學生的內在涵養，建構美好的心靈世界，讓學生在多元學習中經歷和感受，透過經歷觸動學生情感，讓學生了解自己、享受學習、尋覓興趣、懷抱夢想、展望未來，找出自己學習、生活的意義。

一至六年級主題如下：

年級	一	二	三	四	五	六
核心元素	個人	人與社群	人與自然	人與社會歷史	人與社群、社會	人與文化藝術
主題	遊玩藝能	節日有感	農情·濃情	墟市情懷	戲劇人情	大埔人·情·味

文化藝術課程的核心元素是源自本校立足本土及社區所獨有的歷史文化底蘊「墟市(舊墟)文化」和本校包括「情」、「靈」在內的「七育」並進的辦學宗旨，把多元內涵透過教學活動具體的呈現。

課程的學習歷程以感性為課程發展起點，透過動手尋求第一身經歷和感受，在學習過程中作自我反思，並以具體多元方式的產出呈現學習成果(包括戲劇、藝術創作、專題報告、學習歷程檔案等)。

文化藝術課程是本校一個創新的課程，重視學生的經歷，透過親身的體驗讓學生有所感悟。從老師及學生的回應中，我們可見課程已引發了學生的興趣。此外，本校更獲不同團體邀請分享課程，將課程的精神推廣，讓更多同工因應自己學校校情創設更多有質素及成效的校本課程，讓學生的學習更積極及投入。

培養資訊科技能力，提升學生資訊素養

本校課程滲入多媒體配合課程教學，在課堂內運用有效的電子學習平台和資訊科技工具，讓學生掌握高階的資訊科技能力，進行多媒體的創作、綜合藝術表演、生活解難等，發展學生的溝通協作、創造力、評賞能力、運用資訊科技能力、明辨思考和理解力，培養成為有責任感、和資訊素養的多媒體使用者。

此外，本校的電腦課程是由本校老師因應學生學習程度及科技發展的步伐而編撰，課程切合學生學習需要，讓學生更能掌握世界資訊及運用電腦的技能，提升學生運用資料科技來學習的能力。在各科教學中，老師亦會要求同學在互聯網上蒐集資料、利用資訊科技展示學習的成果等，提升同學的資訊科技能力。

本校設有「校園電視台」，讓學生參與視像早會的演出，又學習運用攝影器材及電腦軟件製作短片、後期處理等，學生透過參與及體驗，提升學生對資訊科技的認識及掌握，更培養了學生的責任感及投入感。

跨課程研習周，共通能力的綜合展現

「跨課程研習周」融合各學習領域之相關知識，是一個全面發展能力的學習經歷。跨課程研習周活動以學生主導，老師按照學生的不同學習能力分成小組，讓同學透過不同的情境設計，以不同的角色，經歷不同的任務，引發他們的興趣及動機，在一個愉快而歡欣的情境中進行親身體驗，建構知識。老師透過設計不同的活動，如參觀、模擬遊戲、演出話劇、創作活動、製作建議書等活動，訓練學生的觀察、搜集資料、訪談、資料分析、創意等能力，在整個學習中，學生需要討論、辨析、合作，互相補足，這能增進學生的互相協作及溝通能力。「跨課程研習周」能讓學生的學習更有系統，在一個課題下，學生除了建構知識外，更能把知識、技能結合運用，培養應有的處事態度，將所學的知識、技能轉化運用，從不同的角度去分析問題及解決問題。

主題學習活動

為了擴闊學生的學習經歷，除了日常的課堂學習外，本校設計了不少學習活動，讓學生親身經歷，提升學生的學習興趣，並把課堂中學習到的知識、技能應用在實際的環境中。如「跨課程研習周」、「音樂繽紛 show」、「中文周」、「英文日營」、「STEAM 探究活動周」、「視藝周」、「萬聖節學習日」、「飢饉周」、「卡拉 OK 比賽」、「小農夫」活動等，讓同學走出課室，體驗其他的學習方式。

生命教育

本校四至六年級的「校本生命教育計劃」，以生命教育與生涯發展為主軸。本課程基於「知情行兼備」教學模式，結合體驗式學習理論，透過認知引導情感、情感驅動行動、行動深化認知的循環，促進全人發展。目的是協助學生建立自我價值（四年級）、培養尊重感恩（五年級）、強化社區的歸屬感（六年級），最終實踐社會貢獻。

通過體驗式活動，學生在輕鬆氛圍中融合實踐，對他們學習和生活均有很大的幫助。四年級學生體驗互助喜悅，從活動中體驗與人相處之道，最後更合力籌辦了「長幼嘉年華」活動，接待區內的長者。五年級學生進行「人生大富翁」活動，模擬人生的抉擇，透過「當一天的你」活動，更懂珍惜校內工作人員的付出。六年級學生從高空繩網挑戰，體現團隊信任及互相支持的重要，從「職業達人」分享中，深深理解職場需要的態度與品格。

「才德兼備」理財教育

本校由 2018 年起參加由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「才德兼備理財學校計劃」。在校內成立「才德兼備」教育核心小組，規劃中、英、數、常的理財教育校本課程架構，以校本課程設計的模式推展，將理財元素、品德教育與現有的學科課題有機結合，內容設計具生活化、情境化、模擬的理財體驗、價值反思、延伸的理財行為實踐等創新元素，引發學生的學習動機和學習興趣，每年透過備課和觀課優化課堂教學設計，持續發展校本理財教育課程。課堂亦會配合圖書館活動和家長活動進行非學科和親子形式的理財教育活動設計，實踐理財行為和營造理財的校園氛圍。

本年，本校已連續三年榮獲「投資者及理財教育獎(教學)一學校組金獎」。而本校亦獲香港教育大學邀成為才德兼備理財學校計劃之理財大使學校，對外推廣校本理財及品德教育的經驗，供其他學校參考。

創客文化課程

「創客文化課程計劃」集合創新教育、體驗學習、跨科專題研究等元素，啟發學生好奇心。透過做中學，培養二十一世紀最需要的能力：創新的能力、獨立自主思考的能力、主動的動機與解決問題的能力。計劃以設計思維的概念，培養學生利用創新思維，解決複雜問題的方法。讓學生能夠從使用者的需求出發去設計產品、服務或體驗，在創作過程中，設身處地考慮使用者的經驗，找出問題更深層的意義。因此，課程內容扣連日常生活，讓學生透過觀察周遭的事物，去發現、思考，以及學會解決問題。同時，讓學生能夠親身體驗，動手做，發揮學生的創意、協作和解決問題的能力。

二、重視語文教學，提升兩文三語能力

語文是學習所有學科的基本能力，是一切學習的根基，無論學習哪一個範疇的知識，良好的語文基礎和能力都是開啟知識大門重要的鎖匙，因此，良好的語文根基是終身學習的重要助力。本校非常重視同學兩文三語能力的發展，在師資、教學及學習方面均互相配合，讓同學在老師的薰陶及刻意安排下，提升語文學習能量。

英語能力

要提升英語能力，營造一個良好的環境，讓學生多聽多說是非常重要的。因此，本校聘請了三位英語外籍教師，在日常的課堂中，他們利用故事書，透過生動有趣的活動，引發學生學習英語的興趣，提升學生會話能力及英語運用能力。此外，他們負責訓練視像早會小司儀，以英語主持早會，於小息或午間活動時段，準備語文遊戲，以英語跟學生溝通，藉以提升英語學習之氛圍，及提升學生的英語聽說能力。除此，他們更擔任「Puppetry」、「Campus TV」、「English Elites」、「English Ambassadors」、「STEAM Club」、「Poetry」、「Reader's Theatre」等課外資優課程的導師，進一步提升尖子的能力。每個學年，英文科組老師亦會為一至六年級學生準備英語日營，以英語跟學生溝通，進行各項學習遊戲及活動，刻意營造英語環境，讓學生運用英語與老師及同學溝通。

本校老師製作一套「英文語音教學課程」，讓同學自一年級開始掌握英文拼讀的技巧。另外，老師更為同學選購合適的英文故事書，與日常的英語課結合，設計了一套「從閱讀到寫作故事書教學課程」，配合語音教學，提升學生英語閱讀及寫作能力。本校更將學生的英文作品結集成 Evergreen Campus，冀能給予同學展示學習成果的機會，亦希望同學能互相學習，提升語文能力。

本校更為學生製造不同的學習機會，老師於本年帶領學生到新西蘭學校生活交流體驗，他們除了到學校與新西蘭的學生一同上課學習外，還寄住在當地學生的家裏，體驗他們的生活

文化，並與他們一同遊覽名勝及進行不同的學習活動。我校的學生能在一個真實的環境中，親身體驗英語在實際生活的應用，並能擴闊視野，提升自己的英語能力。

中國語文能力

本校中文科從一年級至六年級有系統地發展了一套以能力為主導的單元教學課程，老師因應學生的能力及教材的內容設計校本單元教學，單元以能力為導向，讓學生有系統地掌握具體的閱讀策略，發展從讀到寫的能力，當中配合思維策略引領學生思考及鞏固所學。老師透過課堂教學，善用自主學習策略，讓學生閱讀多元文本，從中感悟文章的真、善、美，並提升語文能力。中文科於本學年繼續優化跨課程閱讀，當中以中文科校本課程為主線，帶動英文、常識、藝文科進行廣泛及有焦點的深度閱讀，透過閱讀與生活緊密的結合，將各學科的焦點內容和教學重點作連結，有效整合學科之間的知識、能力的滲透和遷移。教學主要為三個層次：1. 圖書精教 2. 課堂延展閱讀 3. 課後延展閱讀，更會以五個核心元素（價值觀及態度、本土文化、人文關懷、文學素養及世界視野）為課程的基石，設計中文的校本課程。為此，本校特為學生購備一系列的圖書，讓學生透過大量閱讀高質素的故事、小說及古典文學，提升語文能力。

為了讓學生提升對古典文學的興趣，本校於中文科不同級別加入古詩文教學，藉此培養學生對古詩文的閱讀興趣，且更讓學生能欣賞古典文學之美。除此之外，本校中文科組每年均舉辦詩歌創作比賽，將得獎的作品結集成《詩家頌地》，冀能給予同學展示學習成果的機會，亦希望同學能互相學習，提升對詩歌的評賞能力。為了營造閱讀古典文學的氛圍，中文科組更培訓文學尖子成為本校文言大使，舉辦「尋找詩人的足跡」、說書人工作坊等，文言大使會扮演不同詩人，於小息、午間活動向同學介紹詩歌的內容及特色，透過誦讀，加強感悟，提高學生的理解和鑒賞文學作品的的能力。

學生的語文表達能力亦是十分重要的，故此，我們定時舉辦及推薦同學參加校內及校外的不同活動及比賽，提供機會讓同學發揮潛能，如校內的「中文學習周」、「故事演繹比賽」、「詩歌創作比賽」等，而校外的比賽，如「香港學校音樂及朗誦協會一朗誦比賽」、「小學語文菁英比賽」、「滬粵港『寫作小能手』現場作文比賽」、「全國青少年語文知識大賽」、「北區青年商會香港金口獎比賽」等等，皆讓學生透過互相觀摩、學習，提升個人的語文能力。從這些比賽的結果中，我們欣然看見學生的中文水準及表現亦不斷提升，獲取佳績。除此之外，本校更將學生的中文佳作結集成《青蔥校園》文集，一方面提供平台讓學生展示學習成果，另一方面，希望學生透過閱讀同儕的作品，互相學習，提升語文能力。

普通話能力

普通話在日常生活中愈來愈重要，故此，掌握一定的普通話能力對於同學將來的學習、生活及工作，均是十分重要的。有見及此，本校一至六年級每星期均有兩節的普通話課，培養學生學習普通話的聽講能力。現時本校二年級至六年級均以普通話教授中國語文，學生接觸普通話的機會增多，從而提高他們的聽講能力。

本校定期舉辦不同的學習活動，如：「每周一學」、好書推介、繞口令比賽、朗誦等活動，為了讓同學在日常生活有更多機會運用普通話，本校邀請同學擔任「中普大使」，於普通話日

主持攤位遊戲，一方面讓「中普大使」從帶領活動中提升他們的領導才能，另一方面，希望透過輕鬆的方法吸引同學參加遊戲，讓他們在日常生活中可以多運用普通話，提升他們的普通話聽說能力。

閱讀能力

閱讀是一切學習的基礎，是生活的一部份，能豐富我們的心靈，累積我們的知識，增長我們的智慧。閱讀，是一切知識及語言能力的基礎，是吸收知識的最重要管道。因此，本校投入大量資源，透過不同的計劃及活動，以提升學生的閱讀能力。為了鼓勵同學多閱讀，本校著意增加圖書館藏書的空間，以及提供更舒適的環境讓同學進行閱讀。本校除了設中央圖書館外，更於各樓層加設圖書角，放置校董、家長、老師及同學捐贈的圖書及同學的繪本創作。此外，為了配合校本課程—「跨課程閱讀計劃」，本校更於課室設置主題學習圖書櫃，讓學生進行大量閱讀。本校刻意營造一個良好的閱讀環境，讓學生隨時隨地均能借閱圖書，提升學生對閱讀的興趣，讓學生沉浸在知識的大海。除此以外，本校於有蓋操場旁邊的「悠閒閱讀台」上放置了不同類型的圖書，學生可以在上課前、小息，甚至放學後，坐在閱讀台悠閒地閱讀，享受閱讀中的樂趣。為了擴闊閱讀的範圍，本校推展「閱讀存摺」閱讀獎勵計劃，透過有系統的閱讀，一方面提升同學的閱讀質素及範圍，另一方面讓同學養成自主閱讀的習慣。

本校為了營造濃厚的閱讀氛圍，邀請了不同的作家或名人與學生分享閱讀心得，學生透過認識作家或名人分享的閱讀經歷，提升了對閱讀的興趣。此外，本校透過「圖書館課」向同學推介好書，提升學生閱讀的質量，更為學生安排了不少閱讀活動，如「班級讀書會」、「故事爸媽」、「大哥哥大姐姐伴讀計劃」、「閱讀滿FUN」、「寶湖舊『書』墟」等，讓學生更熱愛閱讀。

本校閱讀資優小組 — 「活現書中人」培訓學生成為閱讀大使，讓他們掌握說故事技巧。而透過學生自己編寫突事，將故事拍攝成為短片，當中他們不但掌握演繹及拍攝技巧，更能提升對閱讀及寫作的興趣。

家長是孩子的學習榜樣，本校深明家長若與孩子一同閱讀，將成為孩子自主閱讀的動力，所以學校透過「寶湖親子讀書會」，進一步推展親子閱讀的文化，讓父母與孩子在不同的主題下閱讀，不但增進親子關係，亦能讓孩子感受與父母一同閱讀的樂趣。

混合學習

隨著教育新常態的出現，本校積極推動混合學習（blended learning），以結合網上與實體的混合教學方式，兼採兩種學習的長處，提升學生學習效果。本校特別強調與同學和老師之間的互動，延伸學習機會，透過不同的學習系統、網上分享平台、應用程式等，融合文字、動畫、影片，探究學習任務，加強學習成效。同時，本校網頁內設自學中心，學生除了透過日常課堂學習外，還可以透過網上資源，進行學習。自學中心內提供自學網址，讓同學利用課餘時間學習。本校亦參加了「快樂閱讀花園」、「小校園」、「i-learner」等閱讀計劃，讓學生延伸學習空間，從多方面充實自己。

四、家長對學與教的回饋

家長日問卷

本校重視學生的學習，故此，於學期中透過家長問卷進行全面的調查，藉此了解家長對老師教學、學生學習及學校在各事務推展上的意見，以作日後的改進。調查的結果如下：

家長對各科教學、課外活動及學生管教工作的滿意及十分滿意程度

項目	24 至 25 年度 (%)
中文科教學	95.36
英文科教學	95.13
數學科教學	95.48
常識科教學	95.25
電腦科教學	93.05
普通話科教學	92.18
視藝科教學	94.43
音樂科教學	93.9
體育科教學	93.2
藝術文化課程	92.2
課外活動	88.7
學生管教	93.6

以上的數據給予本校一個肯定的作用，在各科教學、課外活動及學生管教工作方面，大多數家長都感到十分滿意或滿意。而家長對學校各項事務、老師的教學及對同學的照顧表示欣賞。家長特別讚賞學校建立和諧的師生關係、良好的閱讀氣氛、關愛的校園文化、多元化的課外活動、優美的環境及設施、卓越的領導及充足的家校溝通。

家長是學校的好夥伴，家長的意見對本校是十分寶貴的，本校一定會好好的利用這些數據並作分析，於我們日後在制定課程內容、教學策略、家課政策、獎懲制度及課外活動工作上作參考，不斷完善學與教，為學生設計適切的課程，讓學生在一個關愛的環境中學習及成長，發揮所長。

第三章：我們的專業交流

一、專業進修

本校教師在工餘時積極進修，以求在專業上增值，提升教學能量。本校參與教育局的「入職啟導試驗計劃」，由資深教師啟導新入職的教師，指導他們的教學技巧，關顧他們在學校的適應情況。而在語文能力上，本校普通話科老師及英文科老師均達至語文能力水平的要求。本校推行校本專業發展計劃，逢星期五下午編排了教師發展活動，包括參觀本港中小學、校內的同事作教學交流、邀請專家到校進行工作坊及講座，以擴闊老師的眼界，協助學校的發展及各項課程的推展。

本學年教師發展活動總結如下：

- 新入職老師工作坊－腦基礎學習及合作學習教學策略
- 促進團隊精神活動
- 教師工作坊：如何在各學科上實現學生自我完善的教學策略
- 教師工作坊：創客文化教育
- 教師工作坊：從課堂教學片段分析提升學生自我完善的能力
- 教師工作坊：三年計劃教師工作坊－學校強弱機危分析
- 教師工作坊：教師團隊及身心健康活動
- 教師工作坊：課程統整研習規劃及設計工作坊
- 分科分享：有效提升學生自我完善的教學策略
- 分科分享：善用資訊科技提升學生自我反思的能力
- 專題講座：如何培養學生成長性思維
- 專題講座：認識及支援精神病患學生
- 專題講座：如何在小學行國家安全教育
- 專題講座：教師專業操守

二、老師專業的肯定

本校老師積極參與不同的專業發展活動、比賽及社區服務，擴闊個人的視野，本校老師的努力及專業亦獲各方的肯定及認同。獲獎概況如下：

老師專業榮譽：

香港教育大學 實習學校「優秀教學啟導教師」嘉許計劃 二零二三 至二零二四年度	嘉許狀	何子健主任
	薪火相傳獎	
香港科普科幻教育中心 國際青少年無人系統競技 挑戰賽(中國區)組委 2024 年水下無人系統挑戰賽暨國際青少年無人系統 競技挑戰賽(中國區)港澳選拔賽	優異指導教師 【舵手級】	溫智明主任
大埔區文藝協進會 大埔區中小學戲劇比賽 2024-2025	最佳導演	王煒東主任
“飛向北京 飛向太空”全國青少年航空航天模型 教育競賽活動	香港隊資深教練	黃玉娟主任
賽馬會「混合式教學」計劃 2024/25 年度「混合式學習」教學個案比賽	優異獎	陳偉君副主任
		劉慧秀副主任
香港賽馬會慈善信託基金基督教香港信義會服務部 「賽馬會眾心行善——50+義工推廣計劃」第三屆 「跨代・承傳愛」全港短片募集暨義工關懷行動	十大優秀隊伍	鄒明煥副主任
		何卓欣副主任
		李卓寧副主任

三、經驗分享

本校致力發展成為一間協作學校，與業內同工相互交流，促進學習，培育棟樑。為此，每年校長及教師不時應教育局、專上院校及教育機構之邀請作教學示範、主題分享，分享實踐經驗；本校亦獲報章、雜誌的邀請，如星島日報、文匯報、灼見名家、明報等，接受他們的訪問，將我們的經驗跟同工分享。

本校老師榮獲不同的機構或學校邀請作教學顧問或學術交流，摘錄本年資料如下：

	計劃名稱	有關同事
1.	中國香港學界體育聯會 大埔區小學分會主席 中國香港學界體育聯會 對外體育委員會副主席 大埔小學校長會 執行委員 大埔學校聯絡委員會 執行委員 大埔文藝協進會 執行委員 大埔區撲滅罪行委員會 委員 大埔區幼兒教育校長會 會務顧問 香港女童軍 大埔分會執行委員 教育局公益少年團 大埔區委員會執行委員	葉億兆校長
2.	香港教育大學學校協作及體驗學校協作顧問 主辦機構：香港教育大學	陳慧羣副校長
3.	賽馬會「混合式學習」計劃 計劃顧問 主辦機構：賽馬會	楊可琪副校長
4.	新時代中小學名師名校長培養計劃(雙名計劃) 主辦機構：國家教育部、香港教育局	曾瑞麟副校長
5.	行政長官卓越教學獎評審委員 主辦機構：教育局	江秀雯主任
6.	領航教師及校長培訓計劃 主辦機構：教育局	黃麗平副主任
7.	高小體育科評估領航教師計劃 主辦機構：教育局	廖嘉譽副主任
8.	優質教育基金主題網絡計劃-學校(QTNS)數學科 主辦機構：教育局	黎潔貞主任 嚴穎斌主任 鄧思雅副主任 徐凱琳副主任
9.	賽馬會智理財教育計劃，顧問學校 主辦機構：香港理工大學	曾瑞麟副校長 許仲雯副主任

本校老師積極與不同的學校或機構作分享，摘錄本年資料如下：

促進實踐社群以優化小班教學」計劃—常識科科本教學與小班教學工作坊 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心	曾瑞麟副校長
「促進實踐社群以優化小班教學」計劃 中層管理工作坊 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心	曾瑞麟副校長
校本課程與專業學習社群的發展 香港中文大學 教育學院	曾瑞麟副校長
校本資優教育規劃與實踐 香港資優教育學苑	曾瑞麟副校長 黃麗平副主任
高動機的探究學習策略在小學人文科的實踐 香港教育局、行政長官卓越教學獎教師協會	曾瑞麟副校長
新時代中小學名師名校長培養計劃（2024/2027）：名師工作室開放課堂 香港教育局	曾瑞麟副校長
新入職教師培訓課程(2024/核心培訓一)教師專業身份工作坊 香港教育局	曾瑞麟副校長
如何發展價值觀教育課程領導 教育局	陳慧群副校長 江秀雯主任
My journey: Learning to be a Caring Cultivator of All-round Growth and an Inspirational Co-constructor of Knowledge 香港大學教育學院	江秀雯主任
循序漸進，搭建寫作階梯:寫作生活化及趣味化的教學實踐 循道學校	江秀雯主任
雙語教學研討會:跨閱界限，不一樣看的悅讀 中國語文教育研究學會	江秀雯主任 黃麗平副主任
跨學科中華文化體驗式學習 創意教師協會有限公司	王煒東主任
從教學現場中找出創意的脈絡 創意教師協會	王煒東主任
高小體育科評估工作坊—校本經驗分享(一)：從課程規劃至評估；校本經驗分享(二)：校本評估政策 教育局	葉億兆校長 廖嘉譽副主任

在過去一年來自本港、國內、海外的教育團體參觀或作專業發展活動，本校教師能跟同工再作分享交流，達致互相砥礪的作用，令老師獲益良多，有助專業成長。在此，感謝以下團體到校參觀交流，以助教學相長。

摘錄到校參觀的團體資料如下：

✧ 東華三院洪王家琪幼稚園 導師及學員
✧ 李興貴中學訪校 校長
✧ 教育局課程及質素保證科課程支援分部校本支援處校本專業支援組、佛教志蓮小學、 李鄭屋官立小學、聖公會聖十架小學 跨校觀課活動
✧ 全校園健康計劃 24-25 到校探訪 衛生署
✧ West View Primary School（新加坡） 老師及學生
✧ 新時代中小學名師名校長培養計劃(2024/2027)：名師工作室開放課室 教育局代表及各校同工
✧ 香港大學幼兒教育高級文憑課程 導師及學員
✧ 香港教育局資優教育學校網絡計劃 — 中國語文公開課 教育局代表及各校同工
✧ 香港資優教育學苑訪校交流 香港資優教育學苑院長 黃金耀博士、助理院長（課程）黃忠波先生及學苑職員
✧ 香港教育局第一期領航計劃 內地領航導師：福建省廈門實驗小學 高級教師 陳旭琮老師、各學員

四、集體備課及同儕觀課

為了提升教學效能，本校教師定期進行集體備課，共同商議課程的推展及設計學習活動，為教學作最佳的準備。本校更設定同儕觀課及科主任觀課，老師可到其他老師課堂觀課，以達致互相觀摩、互相學習之效，而科主任可透過觀課了解各級學生學習情況，為各級學生編訂更合適的課程及教學策略。觀課後，老師及科主任透過專業對話，探討不同的課題與教學策略的運用，促進教師的教學反思及協作能力。

五、優質教育基金主題網絡計劃學校

本校自二零零五年起獲前教育統籌局邀請成為「專業發展學校」(英文科六年及數學科八年)。本校就著特定的教學主題，為夥伴學校提供專業支援服務。直至 2019 年，以「優質教育基金主題網絡計劃一學校」作為「專業發展學校」的延續，本校以「從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度」為主題，連續獲邀成為網絡統籌學校，與參與計劃的學校建立網絡，藉着共同備課、觀課、工作坊及各類交流活動，優化學生的學習策略及提升學生對數學概念的理解能力；透過課堂教學設計，把理論、學與教實踐及反思結合，優化學與教，累積優良的教材與學材，促進教師的專業成長。本校能持續獲邀成為網絡統籌學校，證明本校課程發展具前瞻性及認受性，獲得社區人士及學界的認同。我們會繼續向前，為培育優質的下一代而努力。

第四章：我們對學生成長的支援

一、透過拔尖補底課程，照顧個別學習需要，發展學生的潛能

每個學生都是獨一無二的，各有自己的潛能。本校透過不同的課堂內外的學習，提供不同的課程，讓不同潛能的學生展現他們的能量。

資優教育

本校資優教育採用三層架構模式：全班式、抽離式及校外支援模式進展。在課堂教學中，我們進行全班式的增潤工作，讓學生在不同任務的刺激下，進行各項活動，提升同學的高階思維能力及社交技能。本校設有「校本資優教育」計劃，安排表現突出的同學參與「核心資優組」及「資優小組」，讓有潛能的同學在老師特意設計的小組中加強學習，展現潛能。各資優小組表列如下：

範疇	資優小組
語文	Puppetry Campus TV English Elites English Ambassadors Poetry STEAM Club Reader's Theatre 活現書中人 口才躍進班 經典文言進階班 自「遊」人
數學	數學拔尖培訓班(三年級)(四年級)(五年級)(六年級)
公民教育	問答比賽校隊 Civic Smarties 國情小先鋒
科學科技	機械特工隊 機械精英培訓班 我是磚家 AI 數碼遊戲設計 STEAM 寶湖發明家
藝術	手鐘隊 A 隊 手鐘隊 B 隊 合唱團(高年級) 合唱團(初級組) 中樂團 管弦樂團 塗圖樂 視藝之星 蚱蜢音樂劇團 查篤撐粵劇培訓班 中國舞蹈校隊
體育	田徑校隊 乒乓球校隊 籃球校隊 羽毛球校隊 游泳校隊 游泳訓練班 田徑訓練班 足球校隊 游泳種籽隊 田徑預備班
領導才能	校園小領袖 校園小記者
環保及健康	環保倡健領袖生

為了進一步培育特別資優學生的潛能，本校會因應同學的潛能，推薦同學參加教育局的資優課程，讓同學的天賦才能進一步發展。

我們亦會刻意製造機會，鼓勵這一批資優的同學參與校內或校外的活動、比賽，一方面可以讓他們展現潛能，另一方面，配合我們的關注事項，讓這一批同學更突顯他們在不同範疇的領袖角色。

輔導教學

本校每年皆開辦課後輔導教學，老師根據輔導學生的差異，在教學上作個別跟進，並剪裁課程，透過不同的教學策略，提升同學的學習能力及信心。

校本功課加油站

為幫助一至二年級學生在學科上的學習困難，本校設校本功課加油站，由家長及高年級同學擔任導師，輔導低年級學生的功課，再由老師從旁協助，從而提升學習成效。

區本功課加油站

本校獲教育局撥款支援家境清貧的學生參與課外活動，發展潛能，擴闊社交機會。同時，本校聘用導師協助家境清貧的同學解決功課的困難，照顧學生的個別差異。

「加強言語治療津貼」計劃

本校獲教育局發放「加強言語治療津貼」，與香港教育大學賽馬會小學合聘一位言語治療師，為同學診斷言語問題，進行小組治療及個人治療，為同學跟進言語問題，作出適切輔導。

小學校本教育心理學駐校服務

本校獲教育局提供一名駐校心理學家，心理學家會定期到校，為學童進行評估，及早識別有特殊學習需要的學童，並為家長開設工作坊，提供適切的支援。心理學家亦會跟科任老師進行會議，了解有特殊學習需要學童的學習情況及跟進的事宜，並提供專業意見。

駐校社工服務

本校聘請了兩位駐校社工，她們會跟進學生的個案，提供即時的支援。他們推展全校的校本輔導活動、協助設計成長課的教材，為有特殊需要的學童開設小組等，為學生成長提供適切的輔導及支援。

外購 SEN 駐校服務

本校聘用一位社工進行 SEN 駐校服務，每星期到校三次，定期為學生進行訓練小組，為家長開辦工作坊，與家長面談，分析學生學習情況，支援老師之教學。

二、校本輔導

本校訓輔組及公民教育委員會專責學生品德教育，以樹立良好的校風。本校「愛心天地」小組更以培養學生正確的人生觀為首要任務，有系統推行各項輔導課程及活動，如「I like 舊墟寶湖人」、「生日快樂」、「情書系列」等。本學年繼續推展「成長的天空」活動，讓學生學習與人溝通的技巧及解決問題應有之態度及方法。

為了讓小一的同學更快適應小學生活，本校特為小一新生設計了小一適應課程，並安排「愛心大使」照顧一年級的同學；除此，為了營造關愛的校園氛圍，讓低年級同學感到被照顧及關心，本校特設「大哥哥大姐姐計劃」，讓四、五、六年級的同學肩負起照顧學弟學妹的責任；六年級的同學要面對中學的生活及轉變，本校每年均為準畢業生設立升中適應課程，務求令同學有一個更佳的心理狀態，適應轉變的學習生活。

三、德育及國民教育

本校重視學生的品德發展，特地安排在早會、班主任課與學生討論特定的主題，如自律、誠實、公正、友愛、禮貌等，培養學生的良好公民素質。另外，亦會因應時事發展，為學生設計學習活動，例如貧窮問題、賑災活動等，老師會與學生進行討論、反思及判斷，亦透過籌款活動、心意卡等，培養學生的同理心、正確的價值觀及抗逆力。此外，本校每年均會舉辦「敬師日」及「家長也敬師」的活動，讓學生明白尊師重道的重要性。

國家安全教育在教育範疇中是不可或缺的一環，本校透過每月之升旗禮、國旗下的講話，加深同學了解國家與我們的關係，對國民身份的認同。此外，學校更舉辦不同類型的活動，如全校猜燈謎活動、春節及元宵節市集、中文科低年級講故事比賽 — 中華傳統故事、中國航天日活動 — 水火箭大賽、飛機大比拼等等，讓學生對中國文化及國情更加認識。

此外，本校亦設「Civic Smarties」，他們配合學校的關注重點，透過校園電視台，與同學分享性格強項的短片，同時，他們也訪問了校長、老師及同學，讓同學了解他們在成長過程中如何建立自己性格的強項，鼓勵同學做任何事情也不可輕言放棄，要向著自己的目標進發。

四、健康教育

本校重視同學的健康，老師透過不同的活動向學生帶出健康生活的訊息，讓同學透過實踐，了解健康生活的重要性。本校參加了香港中文大學健康學校獎勵計劃，在計劃的六個部分中，本校在健康政策、健康服務、校風/人際關係、社區關係、學校環境及個人健康生活技能均獲卓越表現。

五、環保教育

保護環境是全球重視的問題，本校透過早會，向學生宣傳環保信息，並著學生身體力行，如少用抹手紙，帶備手帕。本校更利用綠田園讓同學定時到田園，進行農耕體驗活動，讓同學從實踐中學習，從學習中培養環保的生活習慣，體驗農耕的辛勞，明白食物得來不易的道理。本年度學校更參與中華電力公司「採電學社」計劃，在學校天台上裝上太陽能板以產生再生能源，讓學生更了解環保的實踐及貢獻社會。

六、服務學習

為了讓同學感受社會的需要，本校特為四至六年級同學安排服務社區的學習活動，讓學生親身體會「施比受更有福」的道理，提高同學的公民意識。同學從探訪長者、弱能人士等，學懂策劃及安排活動細節，又懂得欣賞每人的獨特之處，長者在社會中的貢獻；從清潔社區的活動中，學習到大自然之美。在每次進行服務後，老師均會帶領同學進行分享，讓同學看到服務背後之意義。除此以外，我們更會透過親子賣旗活動，讓家長跟同學一起進行義務工作，一方面提升同學服務他人的精神、回饋社會，做個盡義務的良好公民。

七、學生議會

為培養同學自治、自律及民主議事的能力，本校成立了學生議會，由各班選出代表，進行定期會議。議會有核心成員 5 名，由全校師生投票選出，5 位核心成員選出後，再在議會中的成員互選，選出主席 1 名、副主席 2 名、秘書 2 名。5 位核心成員帶領各議會代表討論，各議會代表是學校的小領袖，他們就著學校各事務的推展，先行在班中收集同學的意見，並在議會中討論有關學校生活、設備、活動、政策等事宜，由議會核心成員作出跟進。

學生議會對於學校的事務十分關注，從學生議會討論中，各幹事都表示很希望讓同學發揮創造力，從多角度思考學校不同設施如何協助及提升學習果效，如佈置巴士教室成為一個理想的學習及分享空間。學生議會帶動同學對學校各方面有更清晰的了解，讓同學體驗一個寶貴的經歷。

八、成長飛躍助學基金

「成長飛躍助學計劃」於 2009 年成立，全賴一眾熱心公益的人士捐助。自計劃成立以來，基金致力資助有經濟困難的學生參與成長課程，提升學習和生活技能，鼓勵學生積極向上，努力學習，並提供機會讓學生學以致用，提升學生的自信，扶助學生成長。

九、多元化活動發展潛能

課外活動除培養多元智能外，更培育學生自律合群精神，同時亦配合教學或德育培訓目標，發展學生多方面潛能。本校除積極參與各類校外活動及比賽外，校內亦舉辦多項學科活動，以增加學生的學習果效及興趣。

語文	Puppetry Campus TV English Elites English Ambassadors Poetry STEAM Club Reader's Theatre 活現書中人 口才躍進班 經典文言進階班 自「遊」人
數學	數學拔尖培訓班(三年級) 數學拔尖培訓班(四年級) 數學拔尖培訓班(五年級) 數學拔尖培訓班(六年級) 數學解謎
視覺藝術	我是磚家 西畫班 書法班 色彩及素描班 國畫班 視藝之星 圍棋班 陶藝班 和諧粉彩畫班 水彩畫班
音樂藝術	手鐘隊 A 隊 手鐘隊 B 隊 合唱團(高年級) 合唱團(初級組) 中樂團 管弦樂團 小提琴班 單簧管班 敲擊樂班 銅管班 長笛班 鼓樂隊 中樂團 楊琴班 古箏班 柳琴班 琵琶班 二胡班 笛子班 大提琴班 笙班 嗩吶班 薩克管
表演藝術	蚱蜢音樂劇團 查篤撐粵劇培訓班 中國舞蹈校隊 花式跳繩校隊 英文手偶戲劇
體育興趣班	乒乓球興趣班 羽毛球興趣班 籃球興趣班 足球興趣班 游泳校興趣班 跆拳道班 K-POP 中國舞蹈興趣班
體育校隊訓練	田徑校隊 乒乓球校隊 籃球校隊 羽毛球校隊 游泳校隊 足球校隊 排球校隊
領導才能	校園小領袖 校園小記者
制服團隊	升旗隊 環保倡健領袖生 幼童軍 小童軍 小女童軍 公益少年團 愛心大使 紅十字少年團 紅十字小同伴
科學科技	機械特工隊 虛擬機械人編程班 STEM 小先鋒證書課程 機械人工程師證書課程 創意科學玩轉機械設計課程 機械精英培訓班 AI 數碼遊戲設計 STEAM 寶湖發明家
公民教育	問答比賽校隊 Civic Smarties

十、協助學生成長訓練及活動

✧ 升中講座	✧ 升中模擬面試
✧ 校際朗誦節	✧ 感覺統合運動訓練小組(小一、小二)
✧ 校際音樂節	✧ 班本經營活動(小一至小六)
✧ 圖書館課	✧ 成長的天空計劃(小學) 小四親子日營
✧ 正向人際關係班本活動(小一至小六)	✧ 生涯規劃
✧ 每月之星(小一至小六)	✧ 「I · CAN · FLY」小組
✧ 人生大富翁 (五年級)	✧ 寶湖職業博覽會 (五年級)
✧ 當一天的你 (五年級)	✧ 歷奇活動 (繩網) (六年級)
✧ 職業達人分享會 (六年級)	✧ 義工服務訓練 (四年級)

社區服務、公民教育及品德教育活動

✧ 成長飛躍助學計劃	✧ 「資訊科技挑戰獎勵計劃」金章級挑戰
✧ 大埔區好學生獎勵計劃	✧ 蚱蜢音樂劇團
✧ 校園小領袖訓練計劃	✧ 大埔警區提子大使計劃
✧ 社區服務 — 長者探訪活動	✧ 親子賣旗
✧ 長幼綠林大使	✧ 賽馬會全城義工推廣計劃-校園夥伴項目
✧ 四年級長幼共融嘉年華	✧ 五年級班本服務長者學習活動
✧ 五、六年級長幼共融活動—— 「耆」思妙「賞」跨代社區連結計劃	✧ Civic Smarties 服務學習團隊 ◆ 第三屆「跨代·承傳愛」全港短片募集暨義工 關懷行動頒獎典禮 ◆ 樂施米義賣@校園2025 ◆ 參與救世軍主辦的「耆綠童行樂滿埔服務計劃」
✧ 卓越少年領袖訓練計劃2024	✧ 2025暑期長幼木箱鼓班

領袖訓練活動

✧ 風紀生訓練營	✧ 卓越領袖訓練計劃
✧ 小領袖培訓	✧ 校園領袖訓練計劃
✧ 愛心大使	✧ 學生議會
✧ 校園小記者	✧ 升旗隊訓練
✧ 校報小編輯	✧ 圖書館領袖生訓練
✧ 環保倡健領袖生	✧ 提子大使
✧ 資訊科技小領袖	✧ 紅十字少年團及小童伴
✧ 幼童軍及小童軍	✧ 小女童軍

第五章：學生表現

一、學生的學業表現

升中學位分配

2023-2024 年度升中派位統計

全級 133 人

學校名稱（區外）	獲派位數
聖保羅男女中學	3
拔萃女書院	1
喇沙書院	1
協恩中學	1
瑪利諾修院學校（中學部）	1
聖若瑟書院	1
九龍華仁書院	1
迦密中學	1
曾肇添中學	2
沙田崇真中學	2
香港培英中學	1
林裘謀中學	1
真光女書院	1
賽馬會體藝中學	1
香港浸會大學附屬學校王錦輝中學	3
香港神託會培基書院	2
保良局李國寶中學	1
佛教馬錦明紀念中學	1
粉嶺禮賢會中學	1
馮堯敬中學	1
基新中學	1
粉嶺官立中學	1
地利亞修女紀念學校(協和二中)	1

學校名稱（區內）	獲派位數
迦密柏雨中學	10
莫壽增中學	12
王肇枝中學	8
沐恩中學	5
恩主教書院	3
救恩書院	15
羅定邦中學	4
香港道教聯合會圓玄學院第二中學	5
何郭佩珍中學	5
聖道中學	11
孫方中書院	4
神召會康樂中學	1
劉梅軒中學	7
靈風中學	6
心誠中學	2
鄉議局中學	2
李興貴中學	1
馮梁結中學	1
卍慈中學	1

學習成就表揚

本校設有「自我挑戰獎勵計劃」，根據學生的學業成績等級或進步幅度作公開表揚，以激發學生的榮譽感和成就感，另設「藝術成就獎」、「文學獎」、「傑出運動員」、「最佳閱讀獎」及「科學獎」，分別表揚學生在藝術、文學創作、運動、閱讀及科學方面方面有卓越表現的同學。為了鼓勵學生的寫作興趣，本校定期收集學生的文稿，編印成《校園創作集》、《青葱校園-創作集》、《Evergreen Campus - Collected Works》、《詩家頌地》，並發給全校學生，讓他們有機會閱讀同學的作品，互相交流學習。本校更定期將學生的佳作張貼於藝術廊及樓層中，一方面提升同學的自信心，另一方面，讓同學可以互相觀摩學習。本校每月均設「每月之星」的選舉，同學根據不同的主題，如禮貌、堅毅、自律、感恩等選出「每月之星」，讓同學不同的潛能均得以認同及表揚。

(二)學生在學業以外的表現

本年度學生及學校在校外比賽獲獎情況

本校鼓勵同學積極參與各項校內及校外比賽，以擴闊視野，發掘潛能，建立自信。
本年獲獎同學數目不少，獲獎概況，摘錄其中一些項目如下：

學生獎項摘錄

多元智能	1.	榮獲亞太兒童交流大會(香港區選拔)馬來西亞交流大使，代表香港到馬來西亞進行考察及文化交流。 (城市青年商會)
	2.	榮獲 2023 至 2024 年度最佳學生獎選舉最佳學生獎金獎、年度學術大獎、年度社群服務大獎。 (青少年及兒童比賽協會)
	3.	榮獲香港教育大學校外進階學習課程 STEAM 專家培訓計劃： 應對氣候變遷挑戰的策略學術報告分享榮譽獎 (香港教育大學)
	4.	榮獲香港資優教育學苑學員 Gifted Star Award。 (香港資優教育學苑)
	5.	五年級同學合共 13 位同學成功成為香港資優教育學苑會員。 (香港資優教育學苑)
	6.	四至六年級同學合共 15 位同學成功入讀香港中文大學教育學院資優計劃資優課程。 (香港中文大學教育學院)
	7.	合共 2 位五年級同學成功入讀教育局「資優教育基金」：校外進階學習課程。 (教育局)
	8.	榮獲卓越少年領袖訓練計劃 2024--卓越服務計劃獎冠軍、卓越表現獎(團體)冠軍、傑出參加者獎。 (大埔區議會及基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心)
	9.	榮獲 2024-2025 全港中小學校際中文閱讀競賽小學初級個人組優異獎、小學初級團體組亞軍。 (香港學校圖書館主任協會)
	10.	榮獲香港學校戲劇節傑出舞台效果獎、傑出演員獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。 (教育局)
	11.	榮獲全港學界防騙話劇邀請賽最多人參與的防騙話劇世界紀錄、小學組冠軍及最佳劇本。 (香港警務處新界南總部)
	12.	榮獲沙田戲劇匯演 2024/2025 最佳舞台視覺效果、最佳音響設計、最佳化妝、最佳服裝、最佳男演員、最佳女演員。 (沙田文藝協會)
	13.	榮獲大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組最佳女演員、最佳男演員及優異整體演出獎。 (大埔區文藝協進會)

	14.	榮獲 2024-2025 年度大埔區傑出青年選舉大埔區傑出青年一名。 (香港青少年領袖發展協會)
	15.	榮獲 2024-2025 年度小童軍遊戲比賽(區總監盃)全場總冠軍、全場總亞軍、四個單項冠軍、兩個單項亞軍、兩個單項季軍。 (香港童軍總會新界東地域)
	16.	榮獲新界東地域大埔南區 2024-2025 年度親子地壺球比賽一項冠軍及項優異獎。 (香港童軍總會新界東地域)
語文	17.	榮獲 2024-2025 年度全國青少年語文知識大賽(現場作文)初賽學校團體獎亞軍、兩名特等獎、三名一等獎、十五名二等獎及二十九名三等獎，成績斐然。 (中國青少年語言文化學會)
	18.	榮獲 2024-2025 年度全國青少年語文知識大賽(現場作文)決賽五名一等獎、五名二等獎、二十七名三等獎的佳績。 (中國青少年語言文化學會)
	19.	榮獲 2024-2025 年度全國青少年語文知識大賽(現場作文)總決賽，一名一等獎、五名二等獎、十五名三等獎的佳績。 (中國青少年語言文化學會)
	20.	榮獲第二十屆小學生現場中英文作文現場比賽，學校團體獎一等獎、中文組一名亞軍、兩名特級優異、二十五名優異獎、二十九名良好獎；英文組一三名特級優異獎、二十九名優異獎、三十一名良好獎。 (大埔三育中學)
	21.	榮獲 SPC 少兒普通話水平測試 A 等級的學生共二十一名。 (國際教育研究中心專業考試與評估委員會)
	22.	榮獲國際聯校學科評估及比賽 2024(英文科)十名 Distinction 、三十名 Credit 及四名 Merit 的成績。 (新南威爾斯大學)
	23.	榮獲 Time to Talk Public Speaking Competition 亞軍及季軍。 (教育局 NET Section)
	24.	榮獲 Filmit 2024 - A Student Film Competition Outstanding Fiction Film - First Prize (教育局 NET Section)
	25.	榮獲第十八屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文交流活動-總決賽一名銀獎、一名銅獎、十一名一等獎及兩名優異獎。 (新界校長會)
數學	26.	榮獲第七十五屆香港學校朗誦節三項冠軍、八項亞軍、十四項季軍。 (香港音樂及朗誦協會)
	27.	榮獲第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽四名金獎、十四名銀獎、五十五名銅獎的佳績。 (香港數學奧林匹克學校)
	28.	榮獲第十一屆全港小學數學挑戰賽個人賽兩名金獎、八名銀獎、五名銅獎及十一名優異獎。 (香港教育大學 香港天主教教區學校聯會(中學組) 課程發展處(數學教育組))
	29.	榮獲全港小學數學比賽 2024-2025 全場冠軍、數學急轉彎冠軍、解難智多星冠軍。 (中華聖潔會靈風中學 香港理工大學應用數學系)

	30.	榮獲「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（華南賽區）初賽六名一等獎、十一名二等獎及八名三等獎。 (香港數學奧林匹克協會)
	31.	榮獲「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（華南賽區）晉級賽三名一等獎、八名二等獎及九名三等獎。 (香港數學奧林匹克協會)
	32.	榮獲「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（華南賽區）總決賽三名一等獎、一名二等獎及三名三等獎。 (香港數學奧林匹克協會)
	33.	榮獲國際聯校學科評估及比賽 2025(數學科)三名 High Distinction、十七名 Distinction、十七名 Credit 及十九名 Merit 的成績。 (新南威爾斯大學)
	34.	榮獲世界數學及解難評估 2025 年春季(香港)小學組數學 11 名 Distinction(優)、解難分析 10 名 Distinction(優)，獲雙優成績的同學共 6 名。 (World Class Arena)
	35.	榮獲 AIMO 港澳盃初賽兩名金獎、七名銀獎、七名銅獎。 (香港數學奧林匹克協會)
	36.	榮獲第十二屆全港數學盃挑戰賽一項亞軍、一項金獎、一項銀獎及一項銅獎。 (香港多元智能教育協會)
	37.	榮獲 2024 香港學界數學及奧數精英賽一項亞軍、一項金獎、四項銀獎及五項銅獎。 (香港兒童數學協會)
S T E A M	38.	榮獲泰國國際數學競賽 2024-2025 一項金獎、兩項銀獎。 (泰國數學學會)
	39.	榮獲第 27 屆香港青少年科技創新大賽小學發明品一等獎。 (香港新一代文化協會)
	40.	榮獲第六屆世界 STEM 暨常識公開賽及第二屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽——初賽一項金獎、四項銀獎、三項銅獎。 (世界科技工程數理協會)
	41.	榮獲第六屆世界 STEM 暨常識公開賽及第二屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽——複賽一項銀獎、三項銅獎。 (世界科技工程數理協會)
	42.	榮獲第六屆世界 STEM 暨常識公開賽及第二屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽——決賽一項亞軍及金獎、一項銀獎、兩項銅獎。 (世界科技工程數理協會)
	43.	榮獲 ROBOFEST Hong Kong--2025 RoboRacer 極速挑戰賽四項金獎、兩項銀獎及兩項銅獎；2025 Rally Robot 機械人拉力賽一項金獎及兩項銀獎；RoboParade 創意機械人巡遊獲三項金獎、一項銀獎、兩項銅獎及一項優秀設計獎。並獲取參與 ROBOFEST 國際賽的參賽資格。 (美國勞倫斯理工大學)
	44.	榮獲全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2024 六項冠軍、三項亞軍、三項季軍及四項殿軍，成績斐然。(南屯門官立中學)
	45.	榮獲 2024 年度第二十五屆“飛向北京 飛向太空”全國青少年航空航天模型教育競賽活動總決賽一項一等獎、三項二等獎、兩項三等獎及六項優勝獎。 (國家體育總局航管中心、中國航空運動協會)

	46.	榮獲航天科技節航天智能機械人挑戰賽 2024 - 團體任務冠軍。 (香港中文大學 香港宇航學會)
	47.	榮獲大埔區機械人運動會一項季軍、兩項優異成績。 (靈糧堂劉梅軒中學)
	48.	榮獲 Chill Car 小學邀請賽亞軍 (港九潮州公會中學)
體育	49.	榮獲 2024-2025 屈臣氏集團香港學生運動員獎。 (香港屈臣氏集團)
	50.	榮獲 2024-2025 年度全港小學大埔區女子最佳運動員獎 (中國香港學界體育聯會)
	51.	榮獲 2024-2025 年度大埔區小學校際游泳比賽，十四個冠軍，五個亞軍，五個季軍，十個殿軍，三項團體冠軍，兩項團體亞軍，一項團體季軍，其中男子丙組 50 米蛙泳、女子乙組 50 米蝶泳、女子乙組 100 米自由泳、女子丙組 4x50 米自由泳接力賽破大會紀錄。 (中國香港學界體育聯會)
	52.	榮獲 2024-2025 年度校際乒乓球比賽兩項團體季軍；男、女子組傑出運動員各一名。 (中國香港學界體育聯會)
	53.	榮獲 2024-2026 年度校際羽毛球比賽兩項團體冠軍、一項單打冠軍、一項季軍；男、女子組傑出運動員各一名。 (中國香港學界體育聯會)
	54.	榮獲 2024-2025 年度大埔區小學校際田徑比賽，七個冠軍，兩個亞軍，一個季軍，三個殿軍，兩項團體冠軍、一項團體季軍，其中女子乙組 60 米破大會紀錄 (中國香港學界體育聯會)
	55.	榮獲 2024 至 2025 年度全港小學體育獎勵計劃大埔區小學分會男、女子組銀獎各一個。 (中國香港學界體育聯會)
	56.	榮獲全港精英跳繩比賽 2025 暨中國香港代表隊選拔賽三個冠軍、1 個亞軍 (中國香港跳繩總會)
	57.	榮獲 2025 年全港學界羽毛球團體錦標賽小學季軍 (中國香港學界體育聯會)
	58.	榮獲 2024-2025 年度全港小學區際游泳比賽團體 1 個亞軍、1 個殿軍、接力 2 個亞軍(代表大埔隊) (中國香港學界體育聯會)
	59.	榮獲全港學界跳繩比賽 2025 3 個冠軍、3 個亞軍、2 個季軍 (中國香港跳繩總會)
	60.	榮獲全港中小學學界品勢比賽 2025 暨品勢挑戰賽五項冠軍、一項亞軍 (香港跆拳道正道館)
	61.	榮獲 2024-2025 年度全港跆拳道觀摩邀請賽五項冠軍、四項亞軍。 (香港跆拳道正道館 大埔體育會)
	62.	榮獲第六十一屆學校舞蹈節中國舞一獨舞高小組甲級獎、群舞高小組優等獎、群舞初小組優等獎。 (教育局及香港學界舞蹈協會有限公司)
	63.	榮獲第四十三屆校際舞蹈比賽高小組銀獎、初小組金獎。 (大埔區文藝協進會舞蹈委員會)

藝 術	64.	獲委任為校園藝術大使計劃校園藝術大使。 (香港藝術發展局)
	65.	榮獲心繫家國、築夢遊歷、穿越古今中國古建築積木拼砌比賽季軍及最受歡迎設計獎。 (香港資助小學校長會/津貼小學議會)
	66.	榮獲創意學生獎勵計劃金章 (香港美術教育協會)
	67.	榮獲亞太區兒童青少年藝術公開賽 兩項冠軍、兩項亞軍、兩項季軍、兩項金獎、一項銀獎。 (International Youth Arts & Cultural Centre)
	68.	榮獲莫奈國際藝術獎金獎。 (Monet Center for Aesthetic Arts)
	69.	榮獲第三屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽 - 繪畫組(香港及澳門區 P.5-P.6 組) 冠軍。 (粵港澳大灣區文藝協會)
	70.	榮獲 2024 全球藝術創想——小王子獎“小王子和他的朋友們”藝術創作征集活動全球小王子--特別獎/金獎。 (FRANCE CHINE PARTENAIRES)
	71.	榮獲美國國際繪畫比賽 2024 少兒組 Golden Award。 (Morehead State University, Kentucky Folk Art Center)
	72.	榮獲巴黎青年藝術空間-國際兒童繪畫大賽 2024 少兒組 Golden Award。 (香港青年創藝協會、Mondial Espace d'Art et Culture)
	73.	榮獲第十七屆國際公開繪畫大賽亞軍 (International Youth Arts & Cultural Centre)
	74.	榮獲國際兒童藝術比賽冠軍。 (ICAP(International Children Arts Platform))
	75.	榮獲第十四屆 世界兒童繪畫大獎賽銀獎。 (世界兒童藝術文化協會)
	76.	榮獲第 77 屆香港學校音樂節獲四項亞軍、一項季軍、三十六項銀獎及五十二項銅獎。 (香港學校音樂及朗誦協會)
	77.	榮獲第十一屆校際兒童粵曲大賽 2025 積極推動中國文化藝術金獎，高小 椰黃團體組別季軍、金獎、銀獎，初小 椰黃 團體組別季軍、金獎。 (查篤撐兒童粵劇協會)
	78.	榮獲聯校音樂大賽 2025 小學小組合奏(中國鼓)(金獎)、中樂團(小學組)金獎、手鈴及手鐘(小學組)金獎、小學合唱團(挑戰組)金獎、小學合唱團(挑戰組)銀獎、管弦樂團(小學組)銅獎。 (香港聯校音樂協會)
	79.	榮獲香港校際合唱節 2025 兩項銀獎。 (香港合唱新力量)
	80.	榮獲 BELLPRINTS 手鈴國際大賽 2025 銀獎。 (香港鐘跡)

學校獎項摘錄

1.	(關愛校園) 關愛校園榮譽學校 2024 年度關愛校園獎勵計劃獲關愛校園榮譽學校。(每年均獲此獎項) (香港基督教服務處)
2.	(幸福校園) 幸福校園嘉許計劃 2024-2025 幸福校園嘉許計劃 2024-2025 之幸福校園優異獎。 (首席快樂官協會有限公司)
3.	(全人教育) 樂繫校園傑出大獎 第六屆「樂繫校園」獎勵計劃獲行動連繫大獎。(已連續四年獲此獎項) (浸信會愛群社會服務處 教育局 香港教育大學)
4.	(多元智能) 投資者及理財教育獎(教學)金獎 全校參與模式校本理財教育獲投資者及理財教育獎(教學) – 學校組 2024 金獎。 (已連續兩年獲此獎項) (投資者及理財教育委員會)
5.	(多元智能) 香港學校戲劇節傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎 香港學校戲劇節獲傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎。 (香港教育局)
6.	(多元智能) 沙田戲劇匯演 2024/2025 最佳舞台視覺效果、最佳音響設計 沙田戲劇匯演 2024/2025 最佳舞台視覺效果、最佳音響設計。 (沙田文藝協會)
7.	(多元智能) 大埔區中小學戲劇比賽 2024/2025 最佳導演、良好整體演出獎 大埔區中小學戲劇比賽 2024/2025 最佳導演、良好整體演出獎 (大埔文藝協進會)
8.	(多元智能) 全港學界防騙話劇邀請賽最多人參與的防騙話劇世界紀錄、冠軍 全港學界防騙話劇邀請賽最多人參與的防騙話劇世界紀錄、小學組冠軍及最佳劇本。 (香港警務處新界南總部)
9.	(數學) 優質教育基金主題網絡計劃一學校 獲教育局邀請持續成為優質教育基金主題網絡計劃的主題網絡學校。 (香港教育局)
10.	(數學) 團體賽團體獎 第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2024-25)小六組團體賽優異獎。 (香港教育大學數學與資訊科技學系 香港天主教教區學校聯會(中學組))
11.	(數學) 全場總冠軍 2024-2025 年度全港小學數學比賽(大埔區)獲全場總冠軍、數學急轉彎及解難智多星兩個單項冠軍。 (香港理工大學應用數學系 中華聖潔會靈風中學)
12.	(語文) 初賽團體亞軍 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」(現場作文)初賽獲小學團體亞軍。 (中國青少年語言文化學會)
13.	(語文)學校團體獎一等獎 第二十屆小學生現場中英作文比賽學校團體獎一等獎。 (大埔三育中學)
14.	(閱讀) 小學初級團體組亞軍 全港中、小學校際中文閱讀競賽小學初級團體組亞軍。(香港學校圖書館主任協會)

15.	(體育) 全港小學體育獎勵計劃 大埔區小學分會男子組銀獎、女子組銀獎。 (中國香港學界體育聯會)
16.	(體育) 2024-2025 年度校際田徑比賽團體獎 2024-2025 年度大埔區小學校際田徑比賽男乙團體季軍、男丙團體冠軍、女乙團體冠軍、女丙團體優異獎。 (中國香港學界體育聯會)
17.	(體育) 2024-2025 年度校際游泳比賽團體獎 2024-2025 年度大埔區小學校際游泳比賽囊括男甲團體季軍、男乙團體冠軍、男丙團體亞軍、女甲團體亞軍、女乙團體冠軍、女丙團體冠軍；另外，在 4x50 米接力賽事中，除了女子甲組獲得亞軍，男子甲組獲得季軍外，女子乙組、丙組、男子乙組及丙組均獲取冠軍，女子丙組接力成績更是破大會紀錄。 (中國香港學界體育聯會)
18.	(體育) 2024-2025 年度校際乒乓球比賽團體獎 2024-2025 年度大埔區小學校際乒乓球比賽男子組團體季軍、女子組團體季軍，各有一位同學獲選為最佳運動員。 (中國香港學界體育聯會)
19.	(體育) 2024-2025 年度校際羽毛球比賽團體獎 2024-2025 年度大埔區小學校際羽毛球比賽男子組團體冠軍、女子組團體冠軍 (已連續五年獲團體冠軍)，各有一位同學獲選為最佳運動員。 (中國香港學界體育聯會)
20.	(體育) 全港學界羽毛球團體錦標賽小學季軍 2025 年全港學界羽毛球團體錦標賽小學季軍 (中國香港學界體育聯會)
21.	(體育) 全港精英跳繩比賽 2025 暨中國香港代表隊選拔賽(團體賽)獎項 全港精英跳繩比賽 2025 暨中國香港代表隊選拔賽(團體賽)兩項冠軍。 (中國香港跳繩總會)
22.	(體育) 全港學界跳繩比賽 2025 (團體項目)獎項 全港學界跳繩比賽 2025 (團體項目)兩項亞軍、一項季軍。 (中國香港跳繩總會)
23.	(音樂) 積極推動中國文化藝術金獎 第十一屆校際兒童粵曲大賽積極推動中國文化藝術金獎 (查篤撐兒童粵劇協會)
24.	(童軍) 香港童軍優異旅團 小童軍 A 團、小童軍 B 團、幼童軍 A 團、幼童軍 B 團獲選為 2025 香港童軍優異旅團 (連續獲此獎項二十年或以上) (香港童軍總會)
25.	(健康教育) 卓越護脊校園 2024-2025 年度全港挺直護脊校園計劃--卓越護脊校園 (兒童脊科基金)
26.	(國民及公民教育) 卓越少年領袖訓練計劃 2024 團體獎 卓越少年領袖訓練計劃 2024 獲卓越表現獎(團體) 亞軍、卓越服務計劃獎冠軍、積極參與獎。 (大埔區議會及基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心)
27.	(國民及公民教育) 國家憲法日聯校升旗禮積極參與獎 2024 國家憲法日聯校升旗禮積極參與獎。 (香港升旗隊總會)
28.	(制服團隊) 香港紅十字會人道校園獎 香港紅十字會人道校園獎 2024 (香港紅十字會)
29.	(制服團隊) 愛心相連大行動榮譽愛心校園 香港紅十字會愛心相連大行動榮譽愛心校園 2024 (香港紅十字會)
30.	(制服團隊) 愛心相連大行動長期支持大獎 香港紅十字會愛心相連大行動長期支持大獎 (香港紅十字會)

31.	(制服團隊) 積極及優秀團隊獎 公益少年團積極及優秀團隊獎 (教育局)
32.	(公益) 環保為公益慈善清潔籌款金獎 香港公益金「環保為公益」慈善清潔、慈善遠足籌款及「你想」環保籌款活動金獎 (教育局)
33.	(公益) 環保為公益慈善花卉義賣籌款銀獎 香港公益金「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動銀獎 (教育局)

本校優異表現節錄(其他獲獎情況見附頁校外成績一覽表)

3. 傳媒報導

日期 (日/月/年)	媒體名稱	標題
3/11/2023	教育倡行 Facebook 專頁	香港「好」故事多元才能發展計劃 (資優班組一校園小記者活動)
22/07/2024	香港教育大學網頁	「令人暖心的校園人物」小學組得獎名單 (本校學生分享、表揚老師對他的關懷愛護)
31/07/2024	星島頭條	大埔舊墟公立學校(寶湖道)學生得獎 獲父母悉心栽培冀 日後貢獻社會 (本校學生獲獎)
7/08/2024	頭條日報	最值得表揚學生獎勵計劃(第二屆) 大埔舊墟公立學校 (寶湖道)得獎同學感謝父母照料 (本校學生獲獎)
19/08/2024	灣之訊	第廿五屆《飛向北京・飛向太空》全國青少年航空航天 模型教育競賽活動總決賽 (本校學生到內地參加航天模型教育競賽)
31/08/2024	香港商報	大埔警區第四屆提子大使委任禮 蕭澤頤：肩負宣揚防騙 訊息 (本校提子大使服務活動)
31/08/2024	香港 01	防騙宣傳 126 小學生獲委任提子大使 參與訓練營提 升技能 (本校提子大使服務活動)
31/08/2024	巴士的報	2024-2025 大埔警區第四屆提子大使委任典禮及領袖訓 練營 (本校提子大使服務活動)
31/08/2024	星島日報網站	大埔警區委任新一屆提子大使 蕭澤頤出席監督支持鼓勵 (本校提子大使服務活動)
13/09/2024	香港教育雜誌第 93 期	有機結合 自然連繫 綜合知識應用實踐全人教育 (本校專訪)
23/09/2024	體路	港將黃鎮廷現身學校分享會 勉六百學子：堅守信念必破難關 (香港乒乓球代表黃鎮廷來訪本校)
24/09/2024	星島日報	大埔舊墟公立學校(寶湖道)得獎學生感謝父母老師栽培 (本校學生獲獎)
26/09/2024	香港經濟日報網站	25/26 最新！入學攻略「小一入學簡介會」影片重溫 (本校小一入學簡介會錄影)

11/10/2024	黃浦政協網站	區政協舉行“牽手同心譜未來”——滬港澳三地文化交流活動 (本校師生與上海、澳門進行三地文化交流活動)
27/11/2024	親子頭條	大埔舊墟公立學校(寶湖道) 理財教育 (本校校本課程)
9/12/2024	灣之訊	《全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2024》圓滿落幕 (本校學生獲獎)
24/12/2024	大埔警區 Facebook 專頁	大埔警區嘅提子大使為大家送上聖誕歌曲 (本校提子大使服務活動)
7/02/2025	黃巴士	創科@大埔 2025 盛大回歸 34 校展示 STEAM 創意發明 (本校 STEAM 課程)
02/2025	香港教育大學 2023-2024 年報	本校鼓隊獲邀請於「大埔區全民國家安全教育日」演出 (本校鼓隊)
7/02/2025	Am730	新年理財遊戲及動畫 鼓勵小朋友善用利是錢 (本校校本課程)
7/02/2025	Am730	利是錢 馬會推利是錢管理遊戲及動畫 助學生學正確理財觀 (本校校本課程)
7/02/2025	點新聞	新年理財遊戲及動畫 鼓勵小朋友善用利是錢 (本校校本課程)
7/02/2025	巴士的報	馬會新春出招!「利是錢攻略」教小朋友精明理財 (本校校本課程)
7/02/2025	Topick	親子理財 馬會推新年理財遊戲及動畫 鼓勵小朋友善用利是錢 (本校校本課程)
7/02/2025	橙新聞	賽馬會新年理財遊戲及動畫免費使用 引導孩子善用利是錢 (本校校本課程)
7/02/2025	生活 730	利是錢 馬會推利是錢管理遊戲及動畫 助學生學正確理財觀 (本校校本課程)
12/03/2025	警聲 香港警務處	「提子」參與香港許願節 祝願市民百騙不侵 (本校提子大使服務活動)
12/03/2025	警聲 香港警務處	“The Little Grape” promotes anti-scam awareness amid CNY (本校提子大使服務活動)
03/2025	投委會網站	投資者及理財教育獎 2024 (本校獲獎)
31/03/2025	豐台教育 北京	京港同心共築夢攜手新發向未來 – 豐台五小新發地分校 迎接香港來訪師生交流 (本校師生到北京交流)
13/04/2025	TOPick 教育組	校園直擊 全港首個小學古地球博物館開幕 大埔舊墟公立學校(寶湖道)結合科學科打造跨課程學習平台 (本校專訪)
01/05/2025	知識雜誌 第 5 期	第「27 屆香港青少年科技創新大賽」揭曉各方攜手推動 中心小學創科教育 (本校學生獲獎)

26/05/2025	香港 01	教大辦實習學校優秀教學啟導教師頒獎禮 逾 140 位參與教師獲嘉許 (本校老師獲獎)
28/05/2025	警聲 香港警務處	新界南總區全港學界防騙話劇邀請賽 (本校學生獲獎)
29/05/2025	我家地區報	(大埔北區)古地球觸手可及 望小學生變小通才 (本校專訪)

第六章：回饋與跟進

大埔舊墟公立學校(寶湖道)已進入第二十二年，我們一直持守着學校的信念：每個孩子是獨一無二，可發展潛能，能邁進成功。因此，學校在學與教方面一向秉承力求完美、不斷完善和創新的精神，在學生的學習及發展上盡心盡力，為學生爭取每一個學習機會，讓同學不同的潛能得以展現。

本校在本周期的關注事項是(I) 培育學生提升自我完善的能力。(II) 培育學生抱持成長性思維，建立自信心。為了讓學生有更多學習機會，提升不同的共通能力及價值觀，學校積極發展多個以學生為本的校本課程，讓學生在學習的同時，更能將所學實踐，與生活結連，回饋社會及國家。此外，本校重點發展混合學習模式課程，強調科學科技和實體課堂的有機結合，引發學生對學習的動機，享受學習，讓學生在學習中自我完善。在各科的課程中，我們加入多元化的教學策略，引領學生多角度思考，力求創新。其次，本校在積極推動價值教育，建構關愛文化、營造一所充滿愛、關心和以人為本的校園，更透過社區服務活動，如探訪老人家、賣旗等，展現學生在不同崗位的領袖特質，培育學生抱持成長性思維，建立自信心，成為有責任感及擁有承擔精神的「舊墟寶湖人」。

本校重視教師專業發展，是一所「學習型學校」。教師除了積極進修以提升個人專業外，更會與不同團體及教師分享學與教的成果，以互相促進，提升學與教的果效。本年度教師專業發展以學校關注事項為主，以不同的教學策略提升學生在學習上的自我完善，建立學生自信心。

在未來的日子裏，我們一定會更努力發展學與教，提供多元化的課程，實踐優質的教學策略，從評鑑中了解學生的需要，不斷求進；並與教育局、專上學院及各友校合作，交流經驗，相互協作，提升學與教的質素及效能，發展學生的潛能，讓學生建構良好的知識，培養優良的品格及發展不同的能力，今後本校會貫徹辦學宗旨，繼續為學生的學習及成長鍥而不捨，追求卓越，為未來的社會培育領袖人材。

大埔舊墟公立學校(寶湖道)

2024-2025 學年度學校關注事項檢討

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，能夠綜合與應用資訊科技促進個人化學習，深化學生成為高效能的自主學習者。

成就

- ◆ 【課堂教學及共通能力】教師普遍於課堂運用 TARGET 教學模式，透過「學習目標、自我評價、自我改進」的流程，引導學生反思所學內容。從觀課報告可見，各科教學均以 TARGET 框架設計探究任務，如中文科要求學生預習階段訂立「運用人物描寫手法豐富故事情節」的具體目標，課後透過學習日誌深化反思；數學科一年級採用「先練後講」模式，讓學生先完成預習任務自我檢視新知識難點，再透過同儕討論修正錯誤概念。APASO 問卷「學習 (自我監控)」項目數據顯示，86.2% 學生表示「會思考所用學習方法是否有效」，86.7% 學生「會改正從前學習上的錯誤」，較上學年有所提升；教師持份者問卷中「我經常教導我的學生學習方法」的平均數達 4.3，與上學年持平並維持高水準。
- ◆ 教師在課堂上善用「作為學習的評估」，將其融入日常教學，讓學生參與自我及同儕學習成效的分析與反思。中文科透過 Padlet 平台展示學生繪本作品（如四年級《姓鄧的樹》創作），學生須按「創意性 / 擬人修辭運用 / 主題表達」等項目進行互評，並提出具體修改建議；數學科將學生錯題或優秀作業並列展示，引導學生比較異同、歸納解題特徵（如五年級正方體摺紙圖樣課堂）；常識科「盲盒理財」課題中，學生透過自我評估表反思「選擇盲盒時的決策合理性」。查簿紀錄顯示，四至六年級學習日誌中顯示學生能分析同儕作品優劣並給出建議；APASO 問卷「學習 (目標清晰)」Q 值為 109 (P 值 72.6)，高於全港常模，反映學生能透過評估過程調整學習策略。
- ◆ 教師持續強化「後設認知」能力培養，各科設計具挑戰性的學習活動，並嵌入自我評估、同儕互評環節。中文科運用「思維十三式」（如概念圖、層次分析圖）引導學生在筆記中重整課堂重點，備課會議紀錄顯示教師每個單元至少設計 3 道高層次思考問題；數學科教師透過「猜想→假設→驗證→歸納」的完整探究歷程，把學生錯題或作品並列觀察的方式，讓學生透過觀察、討論，自主修正錯誤地方，提升自我完善能力；常識科教學設計結合多元化元素（如：實

物操作、動手探究、小組討論及學生匯報等)，並有系統地結合電子學習元素，引發學生對學習內容進行深層次思考。從學生的課堂回應及網上平台的自評、互評可見，學生的自我反思能力有所提升。

- ◆ 各科優化課業設計，在合適的課業中加入「自我評估 + 同儕互評 + 家長評估」評估機制，讓學生更有效反思所學，如從查簿紀錄及各科日誌習作可見，學生能在自我評估、同儕互評、家長評估中，及時對其自身學習的能力和進度作監察及反省，以此增強後續學習的效能及自我完善能力。學生能在「作為學習的評估」中，反思自己學習的過程，因應目標調整學習策略，學懂運用反思及回饋，修訂及調整學習目標和策略。這正與家長持份者問卷顯示「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」的平均數為 4.3；學生持份者問卷「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」的平均數為 4.0 作為印證，多元化的評估機制更能提升學生對學習的調整及反思能力。
- ◆ 從備課會議紀錄觀察，教師能針對教學難點，設計具反思性的教學活動：中文科善用「思維十三式」策略，引導學生深度剖析圖表重點，強化反思能力；英文科運用生活化教材，有效激發學生學習興趣；教師均能規劃兼具挑戰性與趣味性的活動，引導學生優化學習能力。其中數學科透過引導學生探索規律，推動其主動修正假設、自我改進，不僅加深對課題的理解，更強化自我完善的核心素養；常識科則以貼近生活的教學內容與材料（如香港曾發生的傳染病個案、盲盒現象背後的消費模式與態度分析），結合價值澄清法，促進學生開展深度反思與客觀評鑑。整體而言，各科備課會議的規劃與執行，對提升學生自我完善能力具有顯著成效。
- ◆ 此外，從持分者問卷數據可見：教師群體中「我對教學的觀感」項目平均數為 4.3，與上年同期持平；學生群體中「我對教師教學的觀感」項目平均數為 4.2，同樣與上年數據保持一致，顯示本校教學質量與師生教學體驗維持穩定水平。而觀課分析報告顯示，教師皆能在課堂中運用不同層次的問題啟發學生反思。
- ◆ 各科應用多元電子平台推動混合學習，分析學生學習強弱項並提供適時回饋。中文科善用 Padlet（分享預習資料、互評學生作品）、Wordwall（設計課堂互動練習）；數學科使用 Nearpod、Classkick（即時收集學生作答數據，掌握學習進度）；常識科通過 Kahoot（設計課後鞏固測試）、Google Classroom（上載實地考察照片 / 影片）。從觀課報告可見，整體教師於課堂中善用資訊科技，學生能透過討論、探究的學習過程，修訂學習成果，有效引發學生自我評鑑及自我改進，提升學生自我完善能力。APASO 問卷「學習（自我監控）」中，85%學生能思考自己所學並作出改善，反映學生能透過電子平台的即時回饋自我改進學習。

- ◆ 學校加強體驗式學習規劃，利用校園、社區、博物館等真實情境，引導學生連繫所學知識並進行反思。中文科五年級配合《故宮裏的大怪獸》跨課程單元，組織參觀香港故宮文化博物館，學生自學工作紙顯示學生能反思「文物與課題內容的聯繫及文化意義」；數學科三年級「1 公里有多遠」課堂中，學生到海濱公園體驗 1 公里距離；常識科「貧苦關愛周」透過展覽、模擬貧困生活體驗；跨課程學習周中，四年級參觀美荷樓、六年級進行社區定向活動，從各科組會議紀錄顯示學生能將所學知識遷移至生活場景，更能提升學與教的效果。
- ◆ **【閱讀】**配合跨課程閱讀，中文科老師教授繪本、橋樑書或小說時，滲入閱讀策略，讓學生掌握閱讀方法，如:KWL、SQ4R、引領思維閱讀策略等，讓學生能掌握策略理解分析文本內容。從課堂觀察及中文科延伸閱讀冊中可見，學生能運用相關閱讀策略，反思相關問題：英文科透過閱讀故事書，運用預測、提問等閱讀策略，加強學生作深度反思。整體而言，學生能運用不同的閱讀策略分析文本重點，除了提升閱讀能力外，更能進一步提升自我完善能力。
- ◆ 本年度圖書館舉辦不同閱讀活動，如:世界閱讀周、故事爸媽說故事，圖書 BID BID、恐龍作家講座等，透過多元化的閱讀活動激發學生閱讀興趣及增加閱讀量及閱讀面，營造全校性閱讀氛圍。圖書館亦積極舉辦閱讀獎勵計劃，從閱讀紀錄冊(閱讀存摺)中的借閱紀錄可見，學生樂於借閱不同類型的圖書，同時定期檢視閱讀進度，從而激發學生自主閱讀，提升自我追求閱讀的動機及自我完善的能力。圖書館課中滲入人物傳記主題的圖書，學生能從人物中反思自己值得學習的地方，如:做人處事的態度及性格特質，並作自我評鑑。由此可見，學生的自我完善能力有所提升。
- ◆ 從閱讀組會議檢討意見可見，老師表示本年度圖書館舉辦不同閱讀活動，如:世界閱讀周、故事爸媽說故事，圖書 BID BID、恐龍作家講座等，透過多元化的閱讀活動激發學生閱讀興趣及增加閱讀量及閱讀面，營造全校性閱讀氛圍，同時，學生能反思閱讀的意義，提升自我反思能力。
- ◆ 從活動觀察中，學生喜歡在 STEAM ZONE 動手做不同小實驗/小遊戲，並在過程中反覆修正，從遊戲中學習 STEAM 原理，學生的自我完善能力有所提升。
- ◆ 本年度配合古地球博物館落成，邀請對古生物有研究的作家為學生講解與恐龍、化石的知識，並推介恐龍主題圖書，從借閱紀錄可見，學生借閱圖書量有所提升。同時，從活動觀察可見，學生自我反思古生物演化歷程與人類的關係，能提出獨特的見解，可見學生自我完善能力有所提升。

- ◆ 從 HYREAD 電子書平台閱讀紀錄可見，學生樂於閱讀電子書。從 Padlet 平台中可見，學生樂於推介自己喜愛的圖書，並反思閱讀所得，提升學生自我完善能力。
- ◆ 本年度班級讀書會增設反思任務，從反思分享紙可見，學生能在閱讀圖書後，反思得著，大部分學生都能寫出從圖書中學會不同知識及建立不同價值觀。從聊書活動中可見，學生能互相分享閱讀的體會，透過共聊話題卡中的主題，學生能深度說出自己的閱讀心得，彼此討論及回饋，可見學生的自我反思能力得到提升。
- ◆ 本年度親子讀書會中，加強學生與家長交流閱讀心得的機會，當體驗活動及共讀繪本過後，學生與家長能在親子共享時段分享活動的得著。例如：「螢火蟲讀書會」活動中，學生體會螢火蟲生命的短暫，並向家長提出保育方法，建議如何保護環境；在「獨一無二的麪包師傅」活動中，從反思活動工作紙可見，學生能體會做麪包過程中需要堅毅、勤奮，懂得將價值觀遷移至生活上實踐。
- ◆ 此外，從親子讀書會問卷調查中，「活動讓我和子女感受到閱讀繪本的樂趣」項目中，96.1%表示非常滿意及滿意；「活動讓我和子女反思圖書核心價值，並得到啟發」項目中，92.2%表示非常滿意及滿意。由此可見，親子讀書會活動除了激發學生的閱讀興趣外，更能讓學生得到啟發，加強反思能力。
- ◆ 「閱讀滿 FUN」計劃能讓一至三年級學生透過共讀繪本、角色扮演、製作手工書等活動，反思故事中帶出的道理及價值觀。從學生手工書作品可見，學生能作出反思，完成不同的閱讀任務。從課堂觀察可見，學生能代入角色，評價人物的性格及行為，並願意分享閱讀得著，學生的反思能力得到提升。
- ◆ 從 APASO 問卷中，「閱讀(策略)」項目，Q 值為 96，遠高於上年 Q 值 85，但仍然較全港常模為低，來年需再課程中加強閱讀策略的教學。但從「閱讀(喜愛)」項目中，Q 值為 104，較上年 Q 值 104 一樣，但高於全港常模。來年可配合更多元化閱讀活動，深化學生閱讀能力及提升閱讀動機。
- ◆ 本年度舉辦不少閱讀活動，如：寶湖舊書墟，融入理財教育，學生在活動中反思不同的銷售策略銷售圖書。從活動觀察中，學生投入參與活動，發揮各人的長處，自信地向家長及同學推介圖書，吸引他們購買圖書。

- ◆ 本年度積極推薦學生參加不同的閱讀比賽，如：在全港中、小學校際中文閱讀競賽獲得初級團體組亞軍；在 4.23 世界閱讀日創作比賽中獲得優勝獎；在 2024-2025 全港中、小學校際中文閱讀競賽個人挑戰賽中有 10 位學生獲得鑽石獎、10 位學生獲得金章、6 位獲得銀章、18 位獲得銅獎。從比賽成績可見，學生在閱讀方面表現卓越，學生樂於閱讀，建立閱讀習慣。
- ◆ 在圖書館領袖生及「活現書中人」資優培訓中可見，學生肩負推廣全校性閱讀活動的責任，能主動向全校推介好書；在購書樂中，學生為全校添購新書；在手偶劇場中，學生以有趣的手偶方式，自信地演繹圖書。
- ◆ **【STEAM 教育、媒體和資訊素養】**從學生的創科比賽表現所見，學生在國際性、全國性和香港區內的比賽均獲得卓越成績（如 2024 年度第二十五屆「飛向北京 飛向太空」全國青少年航空航天模型教育競賽活動總決賽、ROBOFEST 機械人大賽（香港區選拔賽）RoboParade Junior 金獎及優秀設計獎、全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2024 校際最大發電功率獎冠軍、香港紅十字會「我們的小島」設計比賽冠軍及亞軍、第六屆世界 STEM 暨常識公開賽（金獎、銀獎及銅獎）、大埔區機械人運動會多項優異成績等），學生能夠在科創比賽中不斷提升自我完善的能力。
- ◆ 本年度在普及科創與 STEAM 學習方面，學校加強了電腦科編程與 AI 元素的滲入，並在多元化的科創課程中深化科創及 STEAM 主題學習，涵蓋跨課程學習周、數學科、語文科、常識科及視藝科等範疇。從課堂觀察及各科檢討顯示，STEAM 活動普遍具趣味性，能引發學生高度投入，並在動手實踐的過程中促進思考、培養團隊合作態度，與課程目標高度契合。在數學科中，學生運用 STEAM 原理製作分幣器，能掌握並積極投入活動，工作紙內容充實，記錄了除錯及不斷嘗試的歷程。學生對具創科元素的模型製作興趣濃厚，除按教師指引完成作品，亦加入個人設計與心思，展現獨立學習能力；部分學生更參考歷屆學長作品後自我挑戰，製作獨具風格的新作品。在中文科，學生透過觀察葉子特性探究季節變化，體驗跨學科學習的價值。在視藝科「我是汽車設計師」課程中，學生能從常識科的課程掌握四驅車設計原理並加以應用。英文科亦舉辦了以 STEAM 為主題的 English Day Camp，讓學生與同學協作，透過遊戲與實驗學習科學原理，拓展語言及科學雙重素養。APASO 問卷數據顯示，本校學生在「創意思維（科學相關）」的表現（男：Q 值 112；女：Q 值 97）均高於全港常模（男：105；女：93），反映其創意思維能力優於平均水平。
- ◆ 本年度持續優化跨課程研習周的課程規劃，學習內容設計融入科創元素，例如：一年級「自理智叻星」加入清潔劑化學作用的探究，四年級「揀飲揀食學營養」加入科學測試，六年級「藝術旅程」結合光影原理等。從會議檢討可見，學生能投入參與活動，並透過多元的學習經歷進

行深度反思，提出獨特見解。從學生作品中可見，研習內容能緊扣主題並具創意，如：一年級自理比賽、二年級動物帽子、三年級童玩攤位、四年級水果茶、五年級香港文化保育攤位、六年級皮影戲等。過程中，學生經歷計劃、監控、修正、檢核與評估的完整學習歷程，不斷檢視學習進度並作出調整與優化，從而有效提升自我完善能力。

- ◆ 學校在科創空間的硬件發展上亦有所突破，包括將常識室改建為創新科學實驗室、增添科創設備，並增設「古地球博物館」，配合作家講座，加強學生對恐龍及化石的認識。在科創氛圍與文化營造方面，舉辦了四驅車比賽、水火箭比賽及 STEAM 探究活動日，同時加強推動學生參與科創活動與比賽。與此同時，擴展科創校內的資優小組，並推薦學生參與多項校外資優課程（如香港中文大學教育學院資優計劃、香港資優教育學苑、香港科技大學資優教育發展中心優才增益課程及教育局「資優教育基金」校外進階學習課程），以進一步實踐 “STEAM for Elite” 的理念。
- ◆ 本校加強 AI 人工智能應用在課程設計和學生學習，並於電腦科、數學科、中文科、英文科和常識科及跨課程研習周等加強 AI 元素的課堂應用。從研究課觀察和觀課報告所見，教師善用各類數字工具（如 GC、Padlet、Mentimeter、Kahoot、Classkick、Nearpod、K12 AI 平台等），設計多元化的學習任務，包括預習分享、數據收集、互評及第二次修訂等，善用人工智能的技術有效引發學生自我評鑑與自我改進，促進自我完善能力。另外，教師能有機結合 AI 技術促進課堂即時回饋，提升學生參與度，並透過注入反思元素，追問學生所學知識、欣賞之處與改善空間，促進自我檢視學習進度。
- ◆ 本年度創客文化課程推展到二至六年級，二年級(VEX 123)、三年級(makedo & VexGO)，學生於初小掌握基本技能，為高年級創客課程打好基礎。老師能引導學生反思如何解決生活問題，如：四年級進行升級再造、五年級製作 PVC 水管琴、六年級太陽能燈，反思環保及生活的關係。課程組檢討指出，創客文化課程有助提升學生的學習成效，課程內容多元化，並融入具挑戰性的 STEAM 元素，讓學生在解決難題的過程中培養解難能力，並從中學會自我完善。此外，課程安排具連貫性，課堂生動有趣，能有效提升學生的投入度，期望未來能吸引更多學生參與。
- ◆ **【價值觀教育】**本年度的國民及國家安全教育活動緊貼教育局建議的活動規劃行事曆，涵蓋全年重要的國家紀念日及傳統節慶，內容貫穿歷史、文化、法治及公民責任等範疇，並有效滲透於全校課程與校園文化之中。從反思活動任務工作紙所見，學生能清楚寫出對國家的認識，進而提升自豪感與認同感，同時促進自我完善能力的發展。

- ◆ 在課程層面，各學科持續積極將國家安全與中華文化元素融入課程設計，包括中文、常識、音樂、視藝等科，並於不同年級推動主題活動及專題研習，增進學生對國家歷史、文化以及國旗、國歌的認識與歸屬感。從活動觀察所見，學生在相關學習任務及活動中展現高度參與和投入，並能在作品與反思中真誠表達對國家與文化的情感與認同。
- ◆ 本年度持續優化及更新藝術文化價值教育課程內容（配合人文科及價值觀教育），加強學生在真實情境活動後的自我反思，例如透過討論及課業設計深化學習。藝文課結合小學人文科核心學習元素，包括自然環境、社區社群、歷史傳統與文化內涵；在教學過程中，教師引導學生反思個人與社區、歷史文化及大自然的關係，並將所學遷移至生活層面。從會議檢討可見，教師認為教材貼近日常生活，令學生更易理解並實踐於日常之中；從課堂觀察可見，學生能主動反思所學，清楚表達得著與啟發。例如，三年級學生參與到田地種植稻米，從其「種米日誌」可見，學生能詳實記錄種米的技巧與態度，學會珍惜每一粒米，理解農夫的辛勞，並反思及改善自己的飲食習慣。這些真實體驗與反思過程，有效促進了學生自我完善能力的提升。
- ◆ 從觀課報告可見，理財教育課程內容緊扣學生的生活經驗，並融入反思元素。學生在活動中投入參與，透過深入討論，不僅理解理財的重要概念，還能進行價值澄清，反覆思考抉擇背後的原因是否合理。例如，在五年級常識科「盲盒」理財課題中，學生於模擬真實情境下，為選擇盲盒作出抉擇並進行反思，顯示其自我完善能力進一步提升。此外，本校理財教育課程連續兩年得到投委會的理財學校金獎，反映校本理財教育課程的成效顯著。
- ◆ **【教師專業發展】**在教師持份者問卷有關「教師專業發展」的平均數為 4.0，與往年的 4.0 維持不變。教師在課程會議的檢討指出，本年度教師專業發展主題多元化，既配合學校教育目標及教育新趨勢，亦著重培育學生自我完善能力的教學策略。學校於開學首週預留下午時間讓教師備課，並透過同儕觀課促進專業交流與成長。教師認為專業發展活動內容合適、具針對性，講者專業，能提供實用教學技巧，尤其是融合 AI 於教學的策略，對提升課堂效能有顯著幫助。建議來年繼續舉辦相關 AI 教學技巧工作坊，並於分科分享或同儕觀課中加入 AI 教學策略示例。同時，教師亦關注專業發展需兼顧身心健康，建議增加運動、放鬆或藝術等紓壓活動，促進教師整體身心平衡。
- ◆ 本年度的教師專業發展活動由課程層面的規劃到課堂層面的落實，全面涵蓋資訊科技的運用及提升學生自我完善能力的教學策略實踐等範疇。根據校本教師專業發展活動問卷結果，在「如何在各科實現學生自我完善的教學策略」中，有 89% 教師表示滿意及非常滿意；「從課堂教學

片段分析如何提升學生自我完善的能力」中，有 96% 教師表示滿意及非常滿意；「如何善用生成式 AI 啟發教師的課程設計潛能」的滿意度更達 100%；而在「分科分享」中，各科均有超過 90% 教師表示滿意及非常滿意。從問卷的教師回饋可見，教師普遍認為專業發展活動能有效裝備所需技能，具實用性與針對性，有助設計促進學生自我完善能力的課堂活動，進一步提升學與教的效能。

- ◆ 本年度由科主任規劃的「分科分享」教師專業發展活動，聚焦於提升學生自我完善能力，並提供切合各科特色的教學策略及網上學習平台應用，與科組教師進行深度交流，進一步增強教師在資訊科技應用層面的能力。教師在分享環節中互相交流成功的教學點子，不僅提升了專業素養與教學效能，同時亦有效促進學生自我完善能力的發展。

反思

- ◆ 教師在課堂上運用 TARGET 教學模式，以設定學習目標、自我評價、自我改進重點，能讓學生提升自主學習能力，反思所學。從課堂觀察可見，普遍學生能自我評價學習進度及表現，並說出具體方法作自我改進。有見及此，來年宜強化 TARGET 教學模式在課堂上的應用，讓學生提升及加強自我學習效能。
- ◆ 學生和家長對學生的學習興趣和主動性在情意問卷中平均數與上學年持平並維持高水準，但排序較低，在學生情意問卷數據顯示「學生能主動學習」平均數是 4.0，但情意排序是 8；而家長情意問卷顯示「我的子女能主動學習」平均數是 3.7，情意排序是 5，表示學校需要進一步激發學生的學習動機，並培養學生的自信心和主動學習能力。
- ◆ 從 APASO 問卷中，「學習(自我監控)」及「學習(自我規劃)」數據雖然遠高於全港常模，但較上年稍低，分別是 Q 值為 102，低於上年度 Q 值 107；Q 值為 110，略低於上年度 Q 值 112，因此學校來年在學生學習上宜加強學生自主學習能力，提升學習果效。
- ◆ 此外，在合適的課業中加入「自我評估 + 同儕互評 + 家長評估」評估機制有助學生及時對其自身學習的能力和進度作監察及反省，以此增強後續學習的效能及自我完善能力。「作為學習的評估」能讓學生反思自己學習的過程，因應目標調整學習策略，學懂運用反思及回饋，修訂及調整學習目標和策略，來年宜繼續優化運用，並推展至人文科及科學科，讓學生在學習過程中監察學習進度。

- ◆ 教師備課會議有效優化學與教：各科教師能圍繞「教育目標」、「教學難點」與「學生能力培養」設計活動，不僅有效帶動教師專業交流、對應學科核心素養，更聚焦「學生自我完善能力」的培養。持分者問卷數據顯示，教師「教學觀感」（平均值 4.3）與學生「教師教學觀感」（平均值 4.2）均與上年持平，反映本校教學團隊專業素養穩定、教學方法獲師生認可，為後續教學優化奠定了紮實基礎。
- ◆ 【閱讀】從學校推展不同閱讀活動來看，當中圖書館領袖培訓工作能有效建立學生自信，來年宜繼續強化學生的領導才能，讓學生建立自信，與老師持續構思推廣全校性閱讀活動，讓學校閱讀氛圍更濃厚。
- ◆ 從 APASO 問卷中，「閱讀(策略)」項目，Q 值為 96，遠高於上年 Q 值 85，但仍然較全港常模為低，來年需再課程中加強閱讀策略的教學。但從「閱讀(喜愛)」項目中，Q 值為 104，與上年 Q 值 104 一樣，但高於全港常模。來年可配合更多元化閱讀活動，深化學生閱讀能力及提升閱讀動機。
- ◆ 【STEAM 教育、媒體和資訊素養】本年度課間時間有限，影響創客文化課程的推展與連貫性，來年需擴展更多教師參與創客文化課程的教授，提升課程銜接度，讓學生更有效掌握相關技能與知識。雖然本年已善用科創室及古地球博物館進行部分 STEAM 探究活動，仍可充分發揮其長期學習效益與緊扣新開設科學科的課程推展，進一步完善 STEAM 的整體課程規劃。
- ◆ 本年度 AI 人工教育已滲透至多個學科，並透過不同平台（如 K12 AI 平台、Padlet、等）提升學生的資訊素養與自我完善能力。然而，部分學生在評估資訊的真確性、有效運用 AI 工具以及將 AI 技術應用於探究和創作方面，仍存在能力差異。來年需在課堂設計中更系統化地加入資訊素養培育元素，引導學生正確使用 AI 技術，培養其明辨性思維與創意表達能力。
- ◆ 【價值觀教育】因應本年度《香港國家安全教育課程框架》的更新，國安教育需以整體角度全盤理解及維護國家整體安全，來年需在各科課程中更有機地滲入國安教育元素，深化學生對國家整體安全的認識與責任感。
- ◆ 本年度藝術文化價值教育已與人文科核心元素緊密結合，在行動實踐層面仍有優化空間。來年可考慮將藝術文化價值教育、跨課程閱讀加入「貢獻為本」的課程元素，強化學生在價值觀形成後的具體行動與實踐經驗。
- ◆ 本年度理財教育與課堂生活經驗緊扣，成效良好，在培養學生慎思明辨方面仍有進一步發展空

間。來年需有機結合人文科的相關課題，持續深化理財教育，促進學生在面對選擇時的慎思明辨思考與判斷能力。

- ◆ **【教師專業發展】**本年度教師專業發展活動能裝備教師融合 AI 技術於課堂，並促進專業交流，但與「提升學生慎思明辨」關注事項的連結仍有加強空間。來年需持續優化專業發展內容，聚焦培育學生慎思明辨能力的教學策略，並加強教師應用 AI 於課程設計與課堂實踐的能力。

回饋與跟進

- ◆ 深化課堂上運用 TARGET 教學模式，以設定學習目標、自我改進重點，讓學生提升自主學習能力。
- ◆ 持續優化「作為學習的評估」，讓不同持份者，特別學生自己，了解學習的進程及盲點，在學習上加以改進。鑑於來年需推展人文科及科學科，考慮加入多元化評估，宜善用「作為學習的評估」，讓學生在學習過程中監察學習進度，並發展學生明辨慎思能力。
- ◆ 持續優化備課會議，讓教師能在備課中聚焦學校教育目標、學生學習難點、教學策略，並能在會議中加入 AI 或混合學習元素，提升學與教效能。
- ◆ 在課程中加強閱讀策略的教學，深化學生閱讀能力及提升閱讀動機。此外，圖書館可配合更多元化閱讀活動，引發學生閱讀興趣，擴展學校閱讀氛圍。
- ◆ 持續優化親子讀書會活動，配合跨課程閱讀，探討更多元化閱讀活動，將學習所得遷移到生活實踐。
- ◆ 持續深化 STEAM 教育、媒體和資訊素養的課程發展，因應小學科學科的開設，加強學校設備推動科創學習課程，培育學生科技向善的態度和貢獻感。善用學校的資優人才庫，進一步拓闊學生參與不同 STEAM 教育的比賽，讓學生從多元化的 STEAM 學習經歷提升慎思明辨的能力。
- ◆ 擴展創客文化課程的教師團隊與課時安排，確保課程具連貫性及延續性，並充分利用創新科學實驗室及古地球博物館資源，擴展 STEAM 課程的整體規劃，加強可持續發展觀和貢獻世界的元素，深化學生 STEAM 探究學習經歷，提升學生慎思明辨的能力。

- ◆ 持續深化 AI 人工智能教育課程發展，在不同學科推動資訊素養的培育，讓學生在搜尋、分析、判斷與創作的過程中，建立明辨性思維與負責任使用數字工具的態度。
- ◆ 在各學科課程設計中有機滲入國安教育元素，配合更新後的《香港國家安全教育課程框架》，引導學生全盤理解及維護國家整體安全，提升國民身份認同感與責任感。
- ◆ 將藝術文化價值教育和人文科與「貢獻為本」的課程元素結合，透過真實行動與服務學習，加強學生價值觀與行動力的結合，促進正向品格的內化與實踐。
- ◆ 持續發展理財教育，將其與日常生活及其他學科課題結合，培養學生慎思明辨、作出合理判斷的能力。
- ◆ 優化教師專業發展活動，聚焦於「提升學生慎思明辨」關注事項，透過工作坊、分科分享及同儕觀課等形式，裝備教師善用 AI 與創新教學策略，提高學與教效能，並促進學生的明辨性思維。

關注事項二：共同培育學生具備正向人際關係，發掘個人的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的人。

成就

- ◆ 校本輔導支援服務評估報告指出成長課配合校本輔導主題，各級成長課已於上學期加入至少一節以「成長思維」或「首要培育的價值觀和態度」(例如：關愛、責任感、孝親、同理心等)為主題的課節，配合本年度校本輔導及生命教育計劃的主題，深化學生掌握成長思維的概念，及培養正確的價值觀和態度。如三年級的「不倒翁擂台」，透過「紙巾磁力王」遊戲，讓學生透過練習、嘗試、失敗，與及愛迪生發明電燈泡的故事，從中鼓勵同學積極面對失敗和挑戰，在追逐成功的道路上，會經歷很多的挑戰、挫折和失敗，重要的是我們要學習不要害怕失敗，視失敗為成長的機會，從中汲取教訓，認識自己的短處和不足的地方，不斷進步，為將來的成功作更好的準備。學生從活動中體驗，印象更深刻，從中讓學生實現自我完善，為自己的學習及生活建立自信心。
- ◆ 成長課加入了人際溝通、情緒管理及自我認識等範疇的課節，讓學生可以在個人、群性、事業等各方面，得到全面而具個性的發展。課節以不同形式設計，包括互動遊戲、體驗活動、影片播放、分享討論及名人介紹等，學生更容易掌握相關概念，更能從中更了解自己，作自我完善。

- ◆ 成長課於高小課程加入生涯規劃元素，小四以認識個人才能為主，小五以認識職業為主，而小六以升中及計劃理想為主。每級各有兩個單元，每單元分兩節教授，教師反應正面，指出活動緊扣課節目標，訓輔組會議中，老師表示四至六年級成長課加入生涯規劃元素，能發掘學生的個人才能和強項，尤其六年級準備未來的發展路向，理想的職業，學生感興趣，投入活動，對學生有效用。
- ◆ 小四的生命教育活動以「長幼嘉年華」作活動的總結，邀請區內老人家到校，參與他們為老人家準備的活動，如攤位遊戲、參觀校園、樂器表演等，學生各展所長，擔任不同的服務崗位，展現不同的性格強項，實踐關愛行動，培養尊重、感恩的價值觀。四年級的生命教育活動與公民教育組的服務學習合作，學生能運用生命教育課所學的技巧，並加以運用。
- ◆ 學生踴躍參與成長課的活動，老師在當中扮演一個參與者及促進者的角色，老師的解說，讓活動更聚焦，更配合關注重點。
- ◆ 本校透過班本及級本輔導活動，讓學生有所經歷，輔導活動讓學生思考個人經驗和潛能，認識自己的性格特質，成為具自信心及幸福感的人。訓輔組會議中，老師表示校本輔導大型活動十分成功，透過體驗式情景，讓學生明白失敗的意義，同學們都十分投入，積極參與。
- ◆ 本校與香港青年協會青苗計劃合辦，於9月初課堂時間分班進行班級經營活動。透過團體活動，讓學生互相合作，提升班內的凝聚力及歸屬感。其次，讓學生學習成長思維概念，以有效策略達到目標。根據青協的班級經營活動檢討報告顯示：一、二年級的「我對整體活動感到滿意度」達87.1%，三、四年級的「我對整體活動感到滿意度」達84.4%，五、六年級的「我對整體活動感到滿意度」達88.1%。活動期間班內氣氛熱烈，學生投入完成活動，願意互相合作，達至正面溝通氣氛。學生亦透過製作不倒翁，為自己訂立學習、社交、自理等目標。機構分析顯示，活動能讓學生認識成長思維概念，同時透過合作任務，增加學生間的正面互動。活動於九月舉行，使各班能於開學初期建立正面的氣氛，提升學生對班的歸屬感，活動運用「DIY 不倒翁」的模式，於學期中檢討個人目標的達成程度或配合校本的獎勵計劃，能鞏固學生對成長思維的應用。
- ◆ 配合本年度校本輔導主題：「成長思維」，透過班際及級際挑戰活動——「不倒翁擂台」，鼓勵學生勇於面對挑戰、擁抱失敗，明白「失敗只是代表暫時未成功」，學習努力付出，不斷進步和成長。於級際挑戰活動中，不少同學和老師都到場為班代表加油打氣，而學生亦努力堅持完成挑戰，並積極分享自己於練習過程中的經歷、學習和體驗。與香港青年協會青苗計劃合辦小三至小四「Not Yet 成長思維」活動，活動設立了十個挑戰攤位，讓學生經驗嘗試、失敗、再練

習的過程，從而建立學生「成長思維」心態，以正面樂觀的態度面對失敗，勇於接受失敗並視為一個學習機會，亦藉此讓學生了解個人的強項和限制，加深對自己的認識。學生投入活動，並能把失敗看成為「未成功」，以不放棄的態度調整策略再參與挑戰。

- ◆ 本校從一年級至六年級把正面的價值觀滲透在不同的學科及教學活動中，協助學生建立正面價值觀和態度。本年學校在四至六年級全面推展生命教育、生涯規劃及價值觀教育課程，教學上採用「知情行兼備」及「體驗式學習」的模式，加強學生的實踐行動能力。此外，學校也加強跟社區的聯繫，幫助學生肯定自我價值，貢獻社會。
- ◆ 本學年，本校在四至六年級推行「校本生命教育計劃」，系統地規劃生命教育、生涯發展課程，將價值觀及軟技巧滲透在不同的學習活動中。在「校本生命教育計劃」中，學生化身為冒險家，參與不同的「探險」活動，學生依據提示尋找「寶藏」。「校本生命教育計劃」以體驗形式貫穿各項活動，能激發學生好奇心及投入感。
- ◆ 計劃中，從縱向的層面來看，四年級學生由自身出發，發掘自己的性格強項，肯定自我價值，培養關心身邊人的情懷；五年級學生裝備軟實力，透過參與校園的工作體驗，了解各工作崗位的特性，培育尊重及感恩的價值觀；六年級學生進行職業探索，訂立未來的路向，進一步增加對社區、國家的歸屬感。
- ◆ 「校本生命教育計劃」貫徹知情行兼備的教育理念，除了在活動中吸收知識外，更帶動學生反思，培育學生堅毅、尊重他人、仁愛、勇敢、承擔、感恩等價值觀。
- ◆ 訓輔組會議中，老師表示在成長課中，學生積極參與成長課活動，有意義。老師表示校本輔導大型活動十分成功，透過體驗式情景，讓學生明白失敗的意義，同學們都十分投入，積極參與。學生投入人生大富翁及其他校本輔導活動，現場有社工帶領活動，十分順暢及內容豐富。六年級繩網活動能鼓勵學生不怕挑戰及勇於面對失敗，為孩子建立自信，敢於挑戰，而且繩網好玩，學生很喜歡，能讓學生全民參與。
- ◆ 生命教育課題能給予學生嘗試不同角色的性質，給予他們機會發掘自己的強項。每次活動後可給予多些時間作出即時的檢討，以提升活動中得到的得着。另「當一天的你」活動有意義，學生能體驗工作的特質及辛勞。
- ◆ 透過周會，老師以價值觀作分享主題，另亦邀請校友陳同學為學生分享，她是一位有特殊學習需要的學生，小學時默書從未合格，後來身體還得了重病，以堅毅的精神克服各種困難，成為

一位從事藝術工作的導師。校友的分享，更貼近同學的生活，更能打動心靈，引導學生從中反思，認同並欣賞自己的強項，裝備生活所需的軟實力，建立正向人際關係及成長性思維，樂觀迎向未來。

- ◆ 此外，本學年學校還舉辦多個家長和親子活動，如「家庭抗逆力」家庭藝術 x 遊戲小組、Draw All You Can 親子活動、正向親子日營、城市定向親子活動、親子按摩工作坊等，關顧學生和家長的身心需要。
- ◆ 根據持分者問卷分析，教師、學生及家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均值是 4.2、4.2 及 4.2，老師、學生及家長持份者觀感的平均數均皆高於 4，老師的數據比去年提升了，顯示持份者對學生成長支援有正面的看法。
- ◆ 本周期持分者問卷分析顯示，老師問卷中「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」之十分同意及同意有 86.7%；學生問卷中「學校積極教導我如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」之十分同意及同意有 86.1%；「學校能在課堂內外幫助我們培育良好品德」之十分同意及同意有 88.8%；家長問卷中「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」之十分同意及同意有 92.5%，「學校能幫助我的子女培育良好品德」之十分同意及同意有 95.1%，數據比去年上升，由此可見，老師、學生及家長十分同意學校在學生品德的培育的工作。
- ◆ APASO 問卷副量表「情緒(無負面情緒)」Q 值為 114，比去年上升，而「學校氣氛(歸屬感)」、「學校氣氛(不孤單)」、「滿足感(學校)」、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」、「情緒(正向情緒 104)」的 Q 值比去年有所略為下降。
- ◆ 「情緒(正向情緒)」有關 a.快樂、b.充滿活動、c.高興、d.開朗的「有時」及「常常」的百分比達 90%以上，「滿足感(學校)」中 a. 你與老師的關係、b. 你的學校生活、c 你從學校所學的東西的「滿意」及「完全滿意」達 90%以上；而在「學校氣氛(歸屬感)」的 b. 我對學校有歸屬感，和學校有親密關係中的非常不同意及不同意的佔 20%；「學校氣氛(不孤單)」中 b. 在學校我心裡感到不舒服，不知怎樣做，種種方法都不好的「非常同意」及「同意」佔 20%；「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」中 a. 感到不開心中「每周一次」及「大概每天 1 次 或更多」佔 30%。我們相信過去幾年疫情，學生的學習模式有改變，學校再回校上課，可能有一點不習慣及未如想像的情況而感到壓力。

- ◆ 學校刻意安排各環節的學生領袖培育工作，讓更多學生領袖建立行為及品格模範，針對本年度關注事項目標，對整體學生構成更大的相互影響力。
- ◆ 學生議會五位核心成員，於會議中能清晰表達「自我完善」的概念，議會核心成員於下學期舉辦了「保護洗手間大行動」和「自我完善小遊戲」，能提供平台讓學生發揮才能。活動由他們負責策劃、安排場地、宣傳等，透過較輕鬆的活動，讓同學展現才能和自我完善的不同策略。同學都踴躍參加，有助提升同學對學校的歸屬感。
- ◆ 本年度風紀的表現大部分獲得老師的讚賞，他們十分盡責。本年度「風紀集訓」強調「自我完善」，校本輔導活動報告指出，透過訓練遊戲，讓學生明白履行風紀職責時應有的態度，掌握有效的溝通和領導技巧，及培養為他人服務的精神，同時建立風紀小隊的凝聚力和團隊精神。活動中，學生表現投入和積極，能認真商討策略，並達成共識，互相合作，一起完成任務。
- ◆ 校園小領袖共有(上學期)17、(下學期)15 位組員，出席率達 92%。小組透過訓練遊戲培養學生的領導才能，同時會讓學生協助構思並推行校本輔導活動，例如「不倒翁擂台」及「保護洗手間大行動」，以累積組織活動的經驗，發揮他們的領袖潛能。小組中，學生投入參與活動，認真學習成為小領袖，亦會積極自薦協助推行校本輔導活動。
- ◆ 愛心大使訓練的目的是由升四年級學生擔任「愛心大使」，幫助照顧低年級的同學，包括協助新小一學生適應小學生活。「愛心大使」透過訓練，更了解自己的強弱項，從訓練中學習互相支持和鼓勵，並懂得欣賞身邊的人事物，解決問題，成為擁有成長性思維的人。他們從中體悟助人的意義和樂趣，並在校內推廣和實踐互助互愛的校園精神。「愛心大使」由班主任推薦，共有 24 位學生參與服務，透過討論及情境練習，發揮主動積極及具責任感的態度，根據觀察，「愛心大使」在照顧小一新生時，表現主動和細心。活動中，學生積極分享自己的服務經驗，一同營造關愛校園的氣氛。
- ◆ 從觀察學生表現，見學生均喜愛校園，對學校有歸屬感，學生熱情主動，關愛互助，樂於服務，學校締造多元學習機會，提供不同平台讓學生參與校內外服務，如：一人一職、圖書館領袖生、升旗隊等，讓學生透過服務，共同建設校園及關心社會，培養「舊墟寶湖人」及領袖素質。
- ◆ 各班級繼續落實班級經營策略，如班口號、班徽、班規、一人一職等，強化學生的歸屬感。
- ◆ 透過學校社工、訓輔組組織一系列的校本輔導活動、成長課、周會、早會、午間點唱分享等緊扣自我完善，提升自信為主題，邀請校長、老師、社會人士以主題分享，對學生產生潛移默化

的作用。

- ◆ 本學年進行了大哥哥大姐姐計劃，老師為四至六年級跟一至三年級配對，進行面對面的交流，雖然時間較短，但見學生投入，珍惜交流機會。過程中，哥哥姐姐會跟弟弟妹妹互送小禮物，大哥哥大姐姐會為弟弟妹妹講故事，送上心意卡、分享校園樂事、進行伴讀活動及合作遊戲等。當同學升至四年級，他們就是學校的大哥哥大姐姐，負責照顧弟弟妹妹，這有效營造關愛、互相支持的氛圍。
- ◆ 服務隊伍，如：幼童軍、小童軍、小女童軍開展了不少的活動，如露營、售賣獎券、比賽、協助儀仗隊服務等，發揮團隊合作精神、堅毅及熱心服務的心。參與制服團體或社會服務活動的學生百分比，小一至小三為 53%，四至六年級為 100%。
- ◆ 本學年加強升旗隊訓練，配合國家安全教育活動，如攤位活動、展覽、話劇欣賞、航天日活動、名人分享會等，讓學生發揮領導才能，更深體會自己的國民身份。
- ◆ 從 APASO 調查的結果顯示，副量表「國民身份認同(責任、義務)」之 Q 值為 101，句子「我願意幫助我的國家進步，改善人民生活」之平均數為 3.4，非常同意及同意有 90.2%；副量表「國民身份認同(自豪、愛護)」之 Q 值為 96，句子「我愛我的國家」之平均數為 3.5，非常同意及同意有 93.4%；「我願意認識和向別人介紹中華文化」之平均數為 3.2，非常同意及同意有 86.1%；副量表「國民身份認同(國旗、國歌)」之 Q 值為 101，句子「我的國家的國旗對我來說是重要的」之平均數為 3.5，非常同意及同意有 92.5%「在參加升旗儀式時，我認為齊唱國歌是重要的」之平均數為 3.5，非常同意及同意有 92.1%；「在參加升國旗儀式時，我認為遵守相關的禮儀是重要的」之平均數為 3.6，非常同意及同意有 96.3%；副量表「國民身份認同(成就)」之 Q 值為 93，句子「對我的國家的成就，其他國家該支持及尊敬」中的之平均數為 3.4，非常同意及同意有 90.2%。由此可見，國旗、國歌和國家安全在學生心目中是重要的，同學也欣賞中華文化及國家成就。
- ◆ 本年度，學生也盡力參與了一些校外比賽，並獲得不錯的表現，如香港資優教育學苑 Gifted Star Award、兒童飛龍大使選舉 2025 暨第 37 屆亞太兒童交流大會 (香港區選拔)馬來西亞交流大使、大埔區傑出青年獎等，希望透過參與不同的比賽，培養讓學生積極面對挑戰，勇於嘗試，勝不驕、敗不餒的比賽精神，並能從中懂得欣賞身邊人的優點。
- ◆ 根據 APASO 調查的結果顯示，副量表「領導才能」之 Q-值為 110，句子「我知道小組成員的優點和缺點」中的之平均數為 3.3，非常同意及同意有 86.8%，「我可以輕鬆地為小組分工」中

的之平均數為 3.1，非常同意及同意有 78.2%，「小組成員同意我建議的方法」中的之平均數為 3.0，非常同意及同意有 77.9%。基本上，學生能友善地與人相處，期望能進一步優化，培育更多的小領袖。

- ◆ 校本輔導支援機構服務評估報告指出，學生參與成長的天空小組後，計劃對參與學生有正面鼓勵作用，學生參與計劃後，自信心有所增強，態度更加積極，並有效提升對學校的歸屬感。
- ◆ 學生投入活動，具備持久力，願意面對挑戰，發掘自己的性格強項，以堅毅的態度面對成長的挑戰，以正向人際溝通技巧及正面的態度解決問題。
- ◆ 小四輔助課程：本年度輔助小組主要透過體驗互動遊戲，讓組員在一個互相支持、尊重、包容及接納的氛圍下，學習解決問題、情緒控制、訂立目標、處理衝突及溝通協作等課題，以提升他們的效能感、歸屬感與樂觀感，即抗逆力的三大核心元素。兩次營會活動，即「挑戰日營」及「再戰營會」，則鼓勵組員嘗試應用於輔助小組所學，透過接受不同的合作解難挑戰，促進組員間的互相支持、合作和鼓勵，增強凝聚力，培養團隊精神，並期望組員能累積成功經驗，通過反思和檢討，內化這些經歷和體驗，強化其問題解決、目標訂立、情緒管理及衝突處理之技巧，從而進一步提升效能感、歸屬感與樂觀感。至於「親子日營」方面，目的是透過親子互動遊戲，讓組員及其家長體驗「愛要親近」之原則，鼓勵他們互相欣賞、鼓勵及服侍彼此，促進他們之間的溝通、信任和支援關係。在愛心之旅，本學年安排組員協助清潔課室，親身體驗校工姨姨、叔叔的辛勞，以培養感恩心態，讓組員明白很多事情看似理所當然，但其實不是必然的，包括是整潔的校園環境還是本身上課學習的機會，學會珍惜現在擁有的一切，因而提升組員對學校的歸屬感及樂觀感。
- ◆ 總括而言，工作員相信組員在本學年的輔助課程中能有所得着，並提升其效能感、樂觀感和歸屬感，強化抗逆力，以積極面對未來成長的挑戰。參與學生平均出席率達 90.3%，而問卷中家長選擇「有幫助」的平均值達 100%，顯示家長及學生均滿意活動安排，活動成效正面。
- ◆ 小五強化課程：小組活動以「抗拒誘惑」為主題，透過多元化體驗遊戲，引導組員理解和反思「誘惑」的本質與影響，並學會覺察和辨識日常生活中的各種誘惑，同時培養組員「延遲滿足」的能力以及認識合適的解難方法，深化組員自我控制的能力，向誘惑說「不」。
- ◆ 今學年戶外活動安排於尖沙咀進行定向挑戰，以分組形式進行，組員需於限時內到達指定地點完成不同任務，目的是透過合作解難，培養組員的團隊精神，強化處理衝突、與人溝通的技巧，以及提升小組凝聚力和組員的自我效能感。至於愛心之旅，與大埔青年空間合作，安排組

員參與送米助人計劃，為有需要的長者送上米包，在探訪長者的過程中，組員能近距離接觸長者，了解他們的生活和需要，聆聽他們的人生故事和經驗，從而培養同理心和感恩的生活態度，強化對社區的歸屬感。

- ◆ 總括而言，組員在整個活動過程中普遍表現積極投入，尤其在參與外出活動時（即戶外活動及愛心之旅）。在認識小組主題「抗拒誘惑」時，大部分組員會積極參與體驗學習遊戲和情境模擬練習，並能主動分享其對誘惑的見解及對抗的方法，促進彼此學習，因此很大程度上相信組員經過相關課節後，能掌握相關知識及技巧；在愛心之旅，所有組員都能把握機會，細心觀察長者的生活環境，用心訪問長者去探索不同的生命故事，從而學會珍惜，以樂觀的心態來面對挑戰和挫折；戶外活動安排於強化活動尾段進行，在工作員和老師的協助下組員大致能妥善分配工作，互相溝通合作完成任務，而最重要的是組員能主動互相鼓勵和欣賞，越過難關。參與學生平均出席率達 94.9%，而問卷中家長選擇「有幫助」的平均值達 100%。
- ◆ 小六強化課程：小組活動以「樂觀感」為主題，透過解難挑戰遊戲及日常情境練習，讓組員辨識不同的思想陷阱，並學習 ABCDE 五步曲，來建立樂觀思維，在面對困難或挫折時會努力嘗試、堅持不放棄，相信自己有能力去解決問題，從而提升抗逆力，積極面對未來升中的挑戰。今學年戶外活動安排於大美督進行燒烤，整個過程都是由組員一手包辦，當中包括親身到街市選購食材、利用木炭生火和起爐等，期望透過是次活動，組員能發揮及培養團隊精神，互相溝通和合作，並強化處理衝突的技巧、解難能力及其樂觀感。至於愛心之旅，組員親手製作了擴香石，送給班主任及科任老師，感謝他們多年來的悉心照顧和教導，以學習感恩，珍惜擁有的一切，明白總有人在背後默默陪伴和支持自己，再大的風雨裏也永遠不會是孤單一人，進而增強組員對學校的歸屬感及其樂觀感。
- ◆ 總括而言，經過三年的計劃，組員的抗逆力有顯著的提升，個人表現亦越發成熟，工作員希望他們日後能夠活學活用，繼續實踐所學，不斷進步和成長。參與學生平均出席率達 89.9%，而問卷中選擇「有幫助」的平均值達 100%，可見家長及學生均滿意活動安排，活動成效正面。
- ◆ 本校與不同的機構合作，進行家長講座、家長小組、親子活動等，活動能針對目標，協助家長培育孩子成長。
- ◆ 迷你聖誕樹及新年水仙花球切割家長工作坊與循道衛理中心合辦，透過製作迷你聖誕樹及切割水仙花球的過程，讓家長舒緩壓力和放鬆心情，提升家長的身心健康。根據觀察，家長能享受當下的輕鬆氣氛，欣賞自己用心完成的作品。

- ◆ 「兒情計劃」展板：與醫院管理局「兒情」計劃合辦，於家長座談會中展示有關焦慮為題的展板，包括：不快樂的孩子、驚青緊張的孩子、不肯上學的孩子、認識及處理焦慮情緒。根據觀察，家長較常遇到與此類主題相關的問題，因此能吸引家長細閱，加強認識和了解應對方法。
- ◆ 「家庭抗逆力」家庭藝術 x 遊戲小組：與香港青少年服務處紅磡綜合家庭服務中心合辦，由社工帶領 8 對親子，透過不同的親子藝術活動，檢視家庭的歷程、擁有的資源，增強親子溝通及連繫感。小組能讓家長發掘子女的優點及特質，並多加肯定。家長們均表示課程能促進親子正面互動，並強化自己在家庭的支援角色，亦會於日常管教上運用所學的溝通技巧。此外，部分活動由家長「抗逆大使」帶領，從中分享「家庭抗逆力」的資訊。
- ◆ 小一至小三親子活動：與香港歷奇訓練有限公司合辦。透過進行校園關卡團隊挑戰賽，促進家長與子女的親子溝通和正向關係。同時讓各家庭互相認識，強化家長支援網絡。活動中，家長及學生均表現投入，並能互相合作，完成各種挑戰。根據問卷結果顯示，大部分參加者對活動予以正面評價，並同意活動能讓他們學習有效的正向溝通技巧，改善親子關係。
- ◆ 小四至小六親子活動：與香港歷奇訓練有限公司合辦透過親子活動，讓家長及學生促進親子溝通和正向關係；讓家庭互相結識，強化家長的支援網絡。活動中，家長及學生積極參與，合作解難。大部分受訪參加者反映活動能讓他們學習親子溝通知識及建立正面的態度，對活動反應正面。

反思

- ◆ 成長課的課節內容設計，以趣味形式增加學生對相關概念的掌握，而且分班教授，老師更能就著重點直接跟學生互動。除此，成長課配合生命教育計劃，透過成長課與校本輔導活動的配合，更能達成目標，讓學生更了解個人的性格強項，並強化運用在日常生活中。成長課主題符合學生實際情況，但部分教材選擇可根據日常生活作出修訂，使內容更貼近學生生活。
- ◆ 班級經營有助建立班風，提升學生人際溝通技巧。班級經營活動由青協社工帶領，形式有趣，能促進學生積極投入，思考應對策略，有效提升學生的正向成長思維。
- ◆ 校本輔導課由外聘機構負責，專業程度高，亦有助減輕老師壓力，值得繼續推行。
- ◆ 校本輔導每年均根據學校發展重點訂立內容，具針對性。

- ◆ 生命教育配合發展目標，邀請專業機構協助，帶出正向價值觀。
- ◆ 本校從一年級至六年級把正面的價值觀滲透在不同的學科及教學活動中，協助學生建立正面價值觀和態度。本年學校在四至六年級全面進行生命教育、生涯規劃及價值觀教育課程規劃，教學上採用「知情行兼備」及「體驗式學習」的模式，加強學生的實踐行動能力。此外，學校也加強跟社區的聯繫，幫助學生肯定自我價值，貢獻社會。來年繼續推展生命教育、生涯規劃及價值觀教育課程，並持續優化，配合校本輔導活動，培育學生具備成長性思維，樂於迎向未來，提升自我價值，成為具自信心、幸福感和貢獻感的人。訓輔組會議中，老師表示生命教育課題能對學生有幫助，給予他們機會發掘自己的強項。建議每次活動後可給予多些時間作出即時的檢討，以提升活動中得到的得着。另「當一天的你」活動有意義，學生能體驗工作的特質及辛勞。
- ◆ 成長的天空小組計劃對參與學生有正面鼓勵作用，來年配合發展重點----成長性思維作計劃的焦點，進一步協助參與學生提升自信心和抗逆力。
- ◆ 本學年已開展四至六年級校外服務，希望來年與社區多加聯繫，讓更多的學生有服務他人、服務社區的經歷，擴闊學生的視野，提升貢獻感。
- ◆ 持續關注及加強各級班風建立，以及正面文化的推廣。

回饋與跟進

- ◆ 成長課、班本及級本輔導活動繼續配合學校發展重點——培育學生提升自我價值，認識自己，肯定自我，提升抗逆力及貢獻感。
- ◆ 以「正向心理學」及十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，滲透學科及校本課程中，建立正確價值觀，提升學生自我價值。
- ◆ 優化「生命教育計劃」，重點是成長性思維，加入生涯規劃元素，協助同學認識自己的獨特性、強項、興趣和能力，提升自我價值；透過周會、成長課、攤位活動等方式，培養學生良好的態度及自信心。另外，每次活動後可給予多些時間作出即時的反思，讓學生有更大的得著。
- ◆ 親子活動有助親子溝通，來年繼續舉辦親子溝通為題的活動，鼓勵家長從不同方面了解自己的

子女，肯定他們的表現，提升學生自我價值，建立正向的親子關係。

- ◆ 持續擴闊不同種類的學生領袖/大使角色，讓他們參與不同的活動，突顯小領袖的角色，提升學生自我價值，另一方面，透過不同的服務機會，提升學生的貢獻感。
- ◆ 持續優化四至六年級校外服務，讓更多的學生有服務他人、服務社區的經歷，擴闊學生的視野，為他人、為社區貢獻自己的力量，提升學生自我價值及貢獻感。
- ◆ APASO 問卷中，在「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)中 a. 感到不開心中「每周一次・及「大概每天 1 次或更多」佔 30%。這點值得我們留意，來年要更關注學生的情緒表現，透過不同的科組活動，著意提升學生的自我價值，肯定自我。

大埔舊墟公立學校(寶湖道)
2024-2025年度週年財務報告

	收入(元)	支出(元)	收支結餘(元)
I. 政府經費			
i) 基線指標：	\$1,667,409.27		\$1,667,409.27
學校及班級津貼		\$1,195,822.79	(\$1,195,822.79)
升降機保養津貼		\$184,270.00	(\$184,270.00)
普通話		\$0.00	\$0.00
學校課程發展津貼		\$83,749.41	(\$83,749.41)
增補津貼		\$0.00	\$0.00
德育及公民教育		\$1,400.00	(\$1,400.00)
補充津貼		\$1,120.00	(\$1,120.00)
培訓津貼		\$0.00	\$0.00
校本輔導訓育		\$3,040.00	(\$3,040.00)
綜合家具設備		\$1,988.00	(\$1,988.00)
小計:	\$1,667,409.27	\$1,471,390.20	\$196,019.07
ii) 專項津貼：			
修訂行政津貼	\$1,837,080.00	\$2,062,004.00	(\$224,924.00)
資訊科技綜合服務	\$559,972.00	\$588,742.96	(\$28,770.96)
學校發展津貼	\$827,452.00	\$1,048,198.61	(\$220,746.61)
學生輔導服務	\$373,426.00	\$310,665.16	\$62,760.84
成長的天空計劃	\$150,938.00	\$148,100.00	\$2,838.00
空調設備津貼	\$507,000.00	\$598,685.74	(\$91,685.74)
校本管理額外津貼	\$53,385.00	\$13,000.00	\$40,385.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,541.00	\$0.00	\$8,541.00
校本言語治療行政經常津貼	\$8,541.00	\$0.00	\$8,541.00
小計:	\$4,326,335.00	\$4,769,396.47	(\$443,061.47)
iii) 其他收入			
利息/租用校舍/其他收入	\$123,635.19		\$123,635.19
小計:	\$123,635.19	\$0.00	\$123,635.19
擴大營辦津貼合計 (i)+(ii)+(iii)	\$6,117,379.46	\$6,240,786.67	(\$123,407.21)
擴大營辦津貼承接上年度結餘 (調整後)：			\$0.00
擴大營辦津貼 盈餘 / (不敷) 累計：			(\$123,407.21)
iv) 其他津貼			
△ 學生自強課後支援計劃	\$100,854.30	\$100,849.00	\$5.30
△ 整合代課教師及凍結教席	\$2,215,273.47	\$1,551,898.47	\$663,375.00
△ 新資助模式學習支援	\$1,497,647.20	\$1,307,086.75	\$190,560.45
△ 家庭與學校合作活動	\$40,702.48	\$21,248.00	\$19,454.48
香港戲劇節/英語話劇	\$3,600.00	\$3,600.00	\$0.00
關愛基金 – 午膳津貼	\$328,700.00	\$303,074.50	\$25,625.50
△ 德育及國民教育推行	\$224,084.01	\$46,442.23	\$177,641.78
資訊科技人員支援	\$338,819.00	\$338,819.00	\$0.00
學生輔導服務- 學校社會工作服務津貼	\$709,320.00	\$709,320.00	\$0.00
△ 學生輔導服務- 專業諮詢服務津貼	\$164,745.00	\$134,000.00	\$30,745.00
△ 姊妹學校計劃津貼	\$291,291.45	\$126,280.01	\$165,011.44
△ 學校閱讀推廣津貼	\$54,809.27	\$28,572.82	\$26,236.45
提供流通電腦裝置及上網支援	\$41,085.00	\$41,085.00	\$0.00
學校行政主任津貼	\$590,760.00	\$590,760.00	\$0.00
學生活動支援津貼	\$42,350.00	\$42,350.00	\$0.00
△ 全方位學習津貼	\$1,103,079.47	\$884,228.36	\$218,851.11
△ 校本言語治療設置津貼 (一次性)	\$15,055.00	\$0.00	\$15,055.00
△ 一筆過家長教育津貼 (小學) (31/8/2026止)	\$192,400.00	\$120,600.00	\$71,800.00
△ 「校園・好精神」一筆過津貼 (31/8/2025止)	\$30,571.70	\$30,571.70	\$0.00
△ 「家長學生・好精神」一筆過津貼 (31/8/2025止)	\$20,000.00	\$20,000.00	\$0.00
△ 開設小學科學科津貼 (31/8/2027止)	\$350,000.00	\$62,255.77	\$287,744.23

大埔舊墟公立學校(寶湖道)
2024-2025年度週年財務報告

	收入(元)	支出(元)	收支結餘(元)
△ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 (31/8/2027止)	\$294,735.52	\$46,472.05	\$248,263.47
△ 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 一筆過津貼 (31/8/2027止)	\$150,000.00	\$79,900.00	\$70,100.00
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 (31/8/2027止)	\$200,000.00	\$32,420.49	\$167,579.51
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 (31/8/2027止)	\$200,000.00	\$0.00	\$200,000.00
領航教師及校長培訓計劃津貼	\$25,000.00	\$25,000.00	\$0.00
新時代中小學名師名校長培養計劃津貼 (31/8/2027止)	\$500,000.00	\$9,127.00	\$490,873.00
小計：	\$9,724,882.87	\$6,655,961.15	\$3,068,921.72
需回撥教育局：			(\$27,155.50)
			\$3,041,766.22
總和 - 政府經費			\$2,918,359.01
△ 《包含上年度結餘》			
II. 普通經費			
△ 特定用途認可收費	\$426,865.20	\$378,995.68	\$47,869.52
捐款	\$7,415.70	\$0.00	\$7,415.70
其他收入 / 開支	\$1,732,614.01	\$97,494.75	\$1,635,119.26
其他		\$1,744,400.00	(\$1,744,400.00)
小計：	\$2,166,894.91	\$2,220,890.43	(\$53,995.52)
承接上年度結餘 (調整後)：			\$894,500.61
總和 - 學校經費			\$840,505.09
學校年度盈餘 / (不敷)：			\$3,758,864.10