



大埔舊墟公立學校(寶湖道)

2025-2026 學年度 校務周年計劃



1. 關注事項：培養具創新能力和貢獻感的主動學習者。

上學年的回饋與跟進：

- ◆ 深化課堂上運用 TARGET 教學模式，以設定學習目標、自我改進重點，讓學生提升自主學習能力。
- ◆ 持續優化「作為學習的評估」，讓不同持份者，特別學生自己了解學習的進程及盲點，在學習上加以改進。鑑於來年需推展人文科及科學科，考慮加入多元化評估，宜善用「作為學習的評估」，讓學生在學習過程中監察學習進度，並發展學生明辨慎思能力。
- ◆ 持續優化備課會議，讓教師能在備課中聚焦學校教育目標、學生學習難點、教學策略，並能在會議中加入 AI 或混合學習元素，提升學與教效能。
- ◆ 在課程中加強閱讀策略的教學，深化學生閱讀能力及提升閱讀動機。此外，圖書館可配合更多元化閱讀活動，引發學生閱讀興趣，擴展學校閱讀氛圍。
- ◆ 持續優化親子讀書會活動，配合跨課程閱讀，探討更多元化閱讀活動，將學習所得遷移至生活實踐。
- ◆ 持續深化 STEAM 教育、媒體和資訊素養的課程發展，因應小學科學科的開設，加強學校設備推動科創學習課程，培育學生科技向善的態度和貢獻感。善用學校的資優人才庫，進一步拓闊學生參與不同 STEAM 教育的比賽，讓學生從多元化的 STEAM 學習經歷提升慎思明辨的能力。
- ◆ 擴展創客文化課程的教師團隊與課時安排，確保課程具連貫性及延續性，並充分利用創新科學實驗室及古地球博物館資源，擴展 STEAM 課程的整體規劃，加強可持續發展觀和貢獻世界的元素，深化學生 STEAM 探究學習經歷，提升學生慎思明辨的能力。

- ◆ 持續深化 AI 人工智能教育課程發展，在不同學科推動資訊素養的培育，讓學生在搜尋、分析、判斷與創作的過程中，建立明辨性思維與負責任使用數字工具的態度。
- ◆ 在各學科課程設計中有機滲入國安教育元素，配合更新後的《香港國家安全教育課程框架》，引導學生全盤理解及維護國家整體安全，提升國民身份認同感與責任感。
- ◆ 將藝術文化價值教育和人文科與「貢獻為本」的課程元素結合，透過真實行動與服務學習，加強學生價值觀與行動力的結合，促進正向品格的內化與實踐。
- ◆ 持續發展理財教育，將其與日常生活及其他學科課題結合，培養學生慎思明辨、作出合理判斷的能力。
- ◆ 優化教師專業發展活動，聚焦於「提升學生慎思明辨」關注事項，透過工作坊、分科分享及同儕觀課等形式，裝備教師善用 AI 與創新教學策略，提高學與教效能，並促進學生的明辨性思維。

2025-2026 教育目標：培育學生提升慎思明辨的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生提升慎思明辨的能力	<p>【課堂教學及共通能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 TARGET 教學策略，並搭配高層次問題設計，引導學生主動提問、分析邏輯，激發對學習本質的思考與深度追求。(此項依據 24-25 學年周年校務報告建議而制定) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 問卷「慎思明辨」量表數據高於全港常模。 2. 教師持份者問卷中「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」、「對學校課程和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持份者問卷 2. 各科課程評鑑後在會議中討論 	全年	各科科主任	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 以高質量備課會議為核心，邀請科主任列席參與，聚焦通過課堂設計發展慎思明辨能力。 ● 持續優化自主學習中的「後設認知」策略，並創設不同的課堂情境及教學活動，讓學生在學習上以「質疑 - 驗證 - 重建」為思維訓練主線。(此項依據 24-25 學年周年校務報告建議而制定) ● 在課業內加入多元化評估（自我評估、同儕互評、家長評估），讓學生能從不同回饋提升慎思明辨的能力。 ● 透過研究課聚焦課堂設計，激發學生慎思明辨的能力，進一步優化教學方法，增強學生學習動機，提升學生探究能力，發現學習的價值。(此項依據 24-25 學年周年校務報告建議而制定) ● 深化混合學習(Blended Learning)，利用網路科技與面對面的雙軌學習，進行互動學習，發展慎思明辨能力。 ● 善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，體驗社區的不同的事物，建構「知」、 	<p>評估的觀感」的相關項目數據比往年有所提升。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生及家長持份者問卷「對教學的觀感」相關項目數據比往年有所提升。 4. 透過課堂觀察和觀課報告分析，顯示教師的教學實踐能提升學生慎思明辨的能力。 5. 會議檢討中教師的質性回饋指出各校本課程能有效提升學生慎思明辨的能力。 6. 學習日誌展示學生慎思明辨的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. APASO 問卷 4. 觀課分析報告 5. 學習日誌 			
--	--	---	---	--	--	--

	「行」、「創」的學習。					
--	-------------	--	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生提升 慎思明辨的能 力	【閱讀】 <ul style="list-style-type: none"> ● 深化跨課程閱讀，透過選取多元領域的跨課程閱讀材料（如學術文章、議論文本、科普作品等），指導學生以筆記整理學習重點及運用所學知識進行邏輯梳理，養成主動建構知識的習慣，奠定慎思明辨的基礎。 ● 持續優化跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，讓學生在學科學習上能作自我的延伸及探索，提升慎思明辨的能力。 ● 圖書館繼續配合各級的課程，推展多元化的圖書，擴展學校閱讀氛圍，並培養學生慎思明辨的能力。 ● 調整班級讀書會主題與活動形式，聚焦聊書活動，鼓勵學生不僅推介圖書內容，更需提出書中問題，推動學生進行深度對話與明辨性思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 問卷「慎思明辨」量表數據高於全港常模。 2. 延伸閱讀紀錄冊能展現學生慎思明辨能力。 3. 觀課報告中顯示教師課堂有多元化的教學策略、能緊扣學生學習經歷，引發學生閱讀動機，培養學生慎思明辨能力。 4. 教師及學生持份者問卷「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」、相關項目數據有所提升。 5. 家長持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 問卷 2. 延伸閱讀紀錄冊 3. 學生閱讀課業及作品 4. 持份者問卷 5. 觀課分析報告 	全年	各科任	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續開展「親子讀書會」、「閱讀滿『FUN』」等活動。鼓勵家長與學生共同組織閱讀活動時，多提開放性問題，透過家校協同，讓學生在日常互動中養成慎思明辨的思維習慣。 					
--	---	--	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生提升 慎思明辨的能 力	<p>【校本課程發展】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合更新後的《香港國家安全教育課程框架》，持續優化國民及國家安全教育的活動，將國家安全與中華文化元素有機結合於各學科的課堂與專題研習，引導學生從多角度理解國家安全的重要性，提升國民身份認同、慎思明辨的能力和責任感。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定) ● 將藝術文化價值教育與人文科的課程有機結合，透過真實行動（如服務學習、社區專題探究）加強學生價值觀與行動力的結合，培育學生的貢獻感，並透過反思歷程促進慎思明辨的能力。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定) ● 持續在不同學科深化理財與品德教育的元素， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 問卷「慎思明辨」量表數據高於全港常模。 2. 教師持份者問卷中「對教學的觀感」、「對學生學習的觀感」、「對學校課程和評估的觀感」的相關項目數據比往年有所提升。 3. 學生持份者問卷「對教學的觀感」相關項目數據比往年有所提升。 4. 家長持份者問卷「對學生學習的觀感」相關項目數據比往年有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 問卷 2. 教師、學生及家長持份者問卷 3. 課堂觀察 4. 觀課報告 5. 學生課業 6. 會議檢討 	全年	課程組 科主任 及各科 任	課程教材及 相關的硬件 和軟件配套

	<p>配合小學人文科的發展，在理財教育課程中加入更多情境化任務與跨學科應用，引導學生比較不同理財決策的利弊，作出合理判斷並反思背後的價值觀(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續深化 STEAM 教育與資訊素養發展 (因應科學科的開設與學校硬件更新 (創新科學實驗室、古地球博物館等),設計更多跨學科 STEAM 探究活動，融入比較、分析與驗證的環節，引導學生在科創學習中建立慎思明辨的能力，培育學生科技向善的態度和貢獻感。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定) ● 深化 AI 人工智能教育與資訊素養培育,在不同學科中有系統地設計 AI 人工智能工具應用任務(如數據分析、資料驗證、內容生成比較等),培養學生搜尋、分析、判斷與創作的的能力，並建立負責任使用數字工具的態度，提升慎思明辨的能力。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定) ● 持續拓展全校創客文化課程，加強課程連貫性與延續性，規劃更多具可持續發展觀與貢獻元素的課題，促進學生在設計與改進過程中進行 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 透過課堂觀察和觀課報告分析，顯示教師的教學實踐能提升學生慎思明辨的能力。 6. 檢視學生課業和電子學習平台的分享，學生能夠展現慎思明辨的能力。 7. 會議檢討中教師的質性回饋指出各校本課程能有效提升學生慎思明辨的能力。 				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>明辨性思考。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化跨課程學習周，透過全方位學習活動，創設多元化的學習經歷，提供學生行動實踐的貢獻機會，引導學生思考與分析，提升學生的慎思明辨的能力。 					
--	---	--	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培育學生提升慎思明辨的能力</p>	<p>【教師專業發展】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過教師專業發展活動，設計針對性教師工作坊，讓教師掌握引導學生比較、分析與明辨性思考的教學策略，提升學生明辨性思維的能力(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定) ● 強化 AI 與創新教學策略教師專業發展，舉辦 AI 數字科技工具應用及資訊素養培育的專題工作坊，透過由科主任規劃的分科分享專業發展活動，示範如何在不同學科融入 AI 任務，提升學生的資訊素養與明辨思維的能力。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持份者問卷中「教師專業發展」中的相關項目數據比往年有所提升。 2. 教師對不同的專業發展活動的問卷平均顯示 85%以上的教師表示對專業發展活動感滿意，並指出教師專業發展活動能有效提升學生慎思明辨的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本教師專業發展活動問卷及回饋 2. 教師持份者問卷 	<p>全年</p>	<p>課程組 科主任</p>	<p>教師專業發展導師費用</p>

2. 關注事項：培育學生具備正向情緒，建立健康生活模式。

2025-2026 教育目標：2. 培育學生提升自我價值

上學年的回饋與跟進：

- ◆ 成長課、班本及級本輔導活動繼續配合學校發展重點——培育學生提升自我價值，認識自己，肯定自我，提升抗逆力及貢獻感。
- ◆ 以「正向心理學」及十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，滲透學科及校本課程中，建立正確價值觀，提升學生自我價值。
- ◆ 優化「生命教育計劃」，重點是成長性思維，加入生涯規劃元素，協助同學認識自己的獨特性、強項、興趣和能力，提升自我價值；透過周會、成長課、攤位活動等方式，培養學生良好的態度及自信心。另外，每次活動後可給予多些時間作出即時的反思，讓學生有更大的得著。
- ◆ 親子活動有助親子溝通，來年繼續舉辦親子溝通為題的活動，鼓勵家長從不同方面了解自己的子女，肯定他們的表現，提升學生自我價值，建立正向的親子關係。
- ◆ 持續擴闊不同種類的學生領袖/大使角色，讓他們參與不同的活動，突顯小領袖的角色，提升學生自我價值，另一方面，透過不同的服務機會，提升學生的貢獻感。
- ◆ 持續優化四至六年級校外服務，讓更多的學生有服務他人、服務社區的經歷，擴闊學生的視野，為他人、為社區貢獻自己的力量，提升學生自我價值及貢獻感。
- ◆ APASO 問卷中，在「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)中 a. 感到不開心中「每周一次」及「大概每天1次或更多」佔 30%。這點值得我們留意，來年要更關注學生的情緒表現，透過不同的科組活動，著意提升學生的自我價值，肯定自我。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生提升自我價值	<p>【成長課】</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過成長課的設計及推展，把十二種首要的價值觀和態度滲透課程中，讓學生了解個人的獨特性及優點，並加以發揮。學生在學習及生活中要具備正向思維，積極的態度，接受自己的「不完美」，通過學習和日常的經歷，提升抗逆力，讓我們進步及成長。學生為自己訂立「能做到」的小目標，定期檢討，看到自己的進步，肯定自己的努力，從而提升自我價值。建立良好及正向的人際關係，得到情感的支持，強化自我價值。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定) 在成長課了解每個人的獨特性及優點，互相尊重等元，建立良好及正向的人際關係；學生為自己訂立「能做到」的小目標，定期檢討，看到自己的進步，肯定自己的努力，建立正確價值觀。配合校本輔導的主題開展，讓學生從活動中體驗，要具備正向思維，積極的態度，接受自己的「不完美」，還在進步中。經過挑戰之後，自己會更強壯，提升成就感及強化自我價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 在成長課活動的觀察中及評估報告中，指出學生能透過實踐，了解個人的獨特性及優點，尊重不同人的特質。 APASO 問卷副量表「學校氣氛(不孤單)」、「滿足感(學校)」、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」、「情緒(負面情緒)」、「情緒(正向情緒)」的 Q-值比去年有所提升。 APASO 問卷副量表「學習(目標清晰)」高於全港常模。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂及活動觀察 校本輔導支援機構服務評估報告 APASO 問卷 持份者問卷 	全年	社工 訓輔組	

		4. 教師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。				
--	--	---	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生提升自我價值	<p>【校本輔導活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本輔導活動配合「生命教育計劃」，滲入十二種首要的價值觀，學生從活動中體驗，以過程為焦點。為自己訂立「能做到」的小目標，定期檢討，看到自己的進步，肯定自己的努力。學生明白個人的獨特性及優點，成敗主要取決於個人的努力和積極的態度，要具備正向思維，接受自己的「不完美」，通過學習和日常的經歷，讓我們進步及成長。透過同儕建立的良好及正向的人際關係，得到情感的支持，強化自我價值。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定) ● 四至六年級全面實行的生命教育、生涯規劃及價值觀教育課程，教學上採用「知情行兼備」及「體驗式學習」的模式，協助同學認識自己的獨特性、強項、興趣和能力，加強學生的實踐行動能力，加強跟社區的聯繫，每次活動後可給予多些時間作出即時的反思，幫助學生肯定自我價值，建立自信，提升貢獻感。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估報告中，透過學生問卷、觀察及會議，學生能為自己訂立「能做到」的小目標，定期檢討，接受自己的「不完美」，成敗主要取決於個人的努力和態度，從而培育正確的價值觀，提升自我價值。 2. APASO 問卷副量表「學校氣氛(不孤單)」、「滿足感(學校)」、「情緒(無焦慮及負面情緒)」、「情 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本輔導支援機構服務評估報告 2. 課堂及活動觀察 3. 訓輔組會議檢討成效 4. APASO 問卷 5. 持份者問卷 	全年	社工 訓輔組	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「每月之星」、點唱或分享，讓學生分享訂立「能做到」的小目標，具備正向思維，積極的態度、建立的良好及正向的人際關係與提升自我價值的關係。 ● 透過早會、周會、點唱等，邀請校長、教師、學生、社會人士等分享訂立目標，具備正向思維，積極態度的奮鬥經歷或故事，鼓勵學生要以積極的態度面對生活中的挑戰。 ● 在進行各種活動/挑戰前，讓學生了解活動的目的、個人的目標、所肩負的責任、以及可能面對的困難；活動後加強分享環節，讓學生分享如何在活動中面對困難，把活動中的體驗，用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗，提升學生的自我價值。 	<p>緒(正向情緒)」的 Q-值比去年有所提升。</p> <p>3. APASO 問卷副量表「學習(目標清晰)」高於全港常模。</p> <p>4. 教師、學生及家長持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生提升自我價值	<p>【系統的輔導活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過系統的輔導活動(如：成長的天空)，讓學生感受、經歷困境，讓學生為自己訂立「能做到」的小目標，定期檢討，看到自己的進步，肯定自己的努力，並明白個人的獨特性及優點，並以正面的態度解決問題，提升個別學生的抗逆力及效能感，提升自我價值。 ● 透過與駐校社工及校本教育心理學家，合辦各項成長計劃小組，讓學生關注情緒管理，認識自己的強項、樂觀處事、尊重別人，藉以提升面對困難時的應對能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生投入活動，具備持久力，願意面對挑戰，發掘自己的獨特性及優點，以正面及堅毅的態度面對成中長的挑戰，並解決問題，提升自我價值。 2. 家長工作坊及親子活動問卷 95%以上表示對協助子女成長有幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本輔導支援機構服務評估報告 2. 活動觀察 	全年	社工 訓輔組	
	<p>【家長工作坊及親子活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長工作坊及親子活動，讓參與活動的學生家長與孩子一起訂立「能做到」的小目標，定期檢討，接受每個人也有「不完美」，孩子可以通過學習和日常的經歷進步及成長，讓家長協助孩子的成長，強化自我價值，提升學生的抗逆力。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定) 					活動材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生提升自我價值	<p>【學生領袖活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生議會領袖、風紀及校園小領袖積極帶領活動，以身作則，為活動訂立「能做到」的小目標，定期檢討，發揮個人的獨特性及優點，提供契機予學生組織、策劃活動，提升小領袖的領導才能、毅力、責任感及承擔精神，培育學生提升自我價值，成為具備自信心及貢獻感的小領袖。 ● 安排曾擔任小組(如：風紀、學生議會代表)的領袖、隊長等，協助訓練新加入的隊員，建立的良好及正向的人際關係，運用正向人際溝通技巧，互相支持及合作，強化自我價值，傳承工作，同時培養學生領袖的領導技巧，學習盡力完成責任。 ● 持續擴闊不同種類的學生領袖/大使角色，加強價值觀教育的推展。提供不同機會（如：大哥哥大姐姐計劃、小老師計劃、小導遊及校園大使、校園電視台記者及主播、主持集會、升旗隊等），讓更多學生有機會肩負額外工作，發揮個人的獨特性及優點，運用正向人際溝通技巧，建立的良好及正向的人際關係，在校園進行服務、組織及帶領活動，提升自我價值及貢獻感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在議會中能反映同學意見及組織活動，運用正向人際溝通技巧，尊重並欣賞不同的想法，對身邊的人表達同理心，從實踐中感受成功感，提升自我價值。 2. 領袖集訓學生問卷 90%以上反映能提升學生領導能力、毅力、責任感及承擔精神。 3. APASO 問卷「領導才能」之 Q-值有所提升。 4. 學生持份者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生議會會議及組織活動的觀察 2. 校本輔導支援機構服務評估報告 3. APASO 問卷 4. 學生持份者問卷 	全年	社工 訓輔組	

	<ul style="list-style-type: none">● 提供更多平台，及以不同形式(全校性、小組)，讓更多學生在校園進行服務、組織及帶領活動，提升學生的自我價值及貢獻感，培養學生成為有自信、懂尊重的小領袖，讓整體學生耳濡目染，建立積極正向的文化氛圍。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定)					
--	---	--	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生提升自我價值	<p>【各科組的教學及活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科組的課程設計及推展，把十二種首要的價值觀和態度滲透課程中，讓學生了解個人的獨特性及優點，並加以發揮。學生在學習及生活中要具備正向思維，積極的態度，接受自己的「不完美」，提升抗逆力，通過學習和日常的經歷，讓我們進步及成長。學生為自己訂立「能做到」的小目標，定期檢討，看到自己的進步，肯定自己的努力，從而提升自我價值。建立良好及正向的人際關係，得到情感的支持，強化自我價值。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定) ● 把十二種首要的價值觀和態度，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導等校園活動，學生為自己訂立「能做到」的小目標，定期檢討，在學習及生活中具備正向思維，積極的態度，建立正確價值觀，提升學生的自我價值。 ● 持續加強同級、同班學生和諧友愛，讓學生了解個人的獨特性及優點，加以發揮，同時建立良好及正向的人際關係，懂得互相欣賞及尊重，建立同心協力、互相欣賞的氛圍營，並從中強化自我價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生樂於參與活動、服務及計劃，配合個人性格強項，為自己訂下目標，勇於接受挑戰的精神，活動中掌握正向人際溝通技巧，並勇於面對困難，展現處事積極的態度。 2. APASO 問卷副量表「學校氣氛(不孤單)」、「滿足感(學校)」、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」、「情緒(負面情緒)」、「情緒(正向情緒)」的 Q-值有所提升。 3. APASO 問卷副量表「學習(目標清晰)」高於全港常模。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平日觀察及會議討論 2. APASO 問卷 3. 學生持份者問卷 4. 平日觀察及會議討論 5. APASO 問卷 6. 學生持份者問卷 	全年	訓輔組 愛心天地組 公民教育組 學生支援小組 各學科	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織及推行各資優課程、課外活動及興趣小組，提升自我價值。 ● 透過參與不同的校內、外比賽，學生為自己訂立「能做到」的小目標，定期檢討，發掘個人的才能及強項，積極面對挑戰，勇於嘗試，勝不驕、敗不餒的比賽精神，學生在學習及生活中要具備正向思維，積極的態度，接受自己的「不完美」，提升抗逆力，通過學習和日常的經歷，讓我們進步及成長，並從中強化自我價值。 ● 透過小組(例如：義工服務小組、社交朋輩支援、情緒管理等)及個人輔導，展現學生的強項，強化自我價值，提升貢獻感。 ● 提供不同平台，以貼近學生經歷的事例作分享，分享如分享訂立目標，具備正向思維，積極的態度的奮鬥經歷或故事，鼓勵學生要以積極的態度面對生活中的挑戰，以鞏固及肯定學生良好的行為表現。 ● 持續關注及加強各級班風建立，以及正面文化的推廣，加強對 SEN 學生的支援及教師的支援。 ● 持續開展進行不同類型的社區服務學習計劃，擴闊「班」及親子義工服務對象的種類，如探訪老人院、親子賣旗、義賣籌款活動等，讓學生及家長能接觸不 	<p>4. APASO 問卷副量表副量表「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同(國旗、國歌)」、「國民身份認同(成就)」之 Q-值有所提升。</p> <p>5. 學生持份者問卷「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</p> <p>6. 學生能在活動中有所體驗，並能用口述或文字進行反思，並且向同學、師長分享感受及經驗。</p>		全年	訓輔組 愛心天地組 公民教育組 學生支援小組 各學科	
--	---	--	--	----	--	--

	<p>同需要、不同背景、不同文化的人，開闊胸襟，以更堅定的態度培養人文關懷的精神，發揮個人獨特性及強項，並懂得欣賞不同的人，並能為他人、為社區貢獻自己的力量，提升學生自我價值及貢獻感。(此項依據 24-25 周年校務報告建議而制定)</p> <ul style="list-style-type: none">● 邀請不同的持份者，包括老師、職工、家長義工等作主題分享、豐富學生以不同角度及角色思考的機會。同時了解不同人士在人生階段或社會崗位所要面對的困難和挑戰，及如何面對及解決問題。● 透過多元化的課堂內外活動，如攤位、展板多展示國家在不同方面的成就，讓學生更了解祖國在各方面的發展，提升對國家的發展、成就，以及中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。					
--	---	--	--	--	--	--