



大埔舊墟公立學校（寶湖道）

學校發展計劃

2025/2026 – 2027/2028



大埔舊墟公立學校（寶湖道）

一、辦學宗旨

本校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、羣、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，具國際視野，啟發每個學生潛能。

二、學校願景

我們致力建構持續優質的學校，裝備學生迎向世界，面向未來。

三、學校使命

1. 學校將以開發學生潛能為本，優先培養學生「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」；創設多元化的學習環境，精心設計各類教育活動；關懷並致力塑造學生優秀個性品質，使之具有國際視野、愛國情操、高度責任感、實踐能力，為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。
2. 學校文化價值取向：
 - i. 致力提供完善的學習環境，實施全人教育，使學生在「德、智、體、羣、美、情、靈」七方面均能有所發展；
 - ii. 深信學校是社會的縮影，學生需要具有與人相處的技巧，面對人生的不同考驗的能力，因此，特別注重學生的紀律和羣體生活經驗，令學生明白要多為他人設想；先盡義務，才談權利；先能自律，才講自由的道理。
 - iii. 學生有不同的潛能，鼓勵學生參與多樣化的課外活動，從而建立自信心，提高創意，培養獨立的思考及分析能力和服務社會的精神。

四、學校抱負

立足香港、面向祖國、放眼世界

五、校訓

謙、慎、誠、敏

六、學校理念及信念

1. 我們相信：

每個孩子

是獨一無二 可發展潛能 能邁進成功

2. 作為新世代的年青人，更應具備以下特質：

- i. 在肯定國民身分的同時，更應具有積極的世界觀；
- ii. 具備批判新舊文化的能力；
- iii. 具備與國際溝通的能力，包括語言及應用資訊科技的能力；
- iv. 具有良好及積極的價值觀，如德、智、體、羣、美、情、靈七育的並存，明權守規，重法治，尊重民主、自由及公平競爭等操守；
- v. 具有掌握世界先進知識和技能，因而需掌握如何學習的技巧及竅門，能樂於學習、終身學習、不斷完善。

3. 培養具創意的下一代並能適應瞬息萬變的社會是我們目標；善用資訊科技作教與學的媒介是我們的手段；建立一所多元化學校是我們的理想；擴展師生的國際視野及善於與人溝通的能力是我們的方向。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效^I

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，能夠綜合與應用資訊科技促進個人化學習，深化學生成為高效能的自主學習者。 目標： 1.優化教學設計及不同的教學策略，引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，能夠綜合與應用資訊科技促進個人化學習，深化學生成為高效能的自主學習者。	完全達標	納入恆常性工作: ➤ 將「科主任列席備課」「研究課形式觀課」「跨課程閱讀」「親子讀書會」納入常規工作，保持教學優化與家校協作的穩定性； ➤ 善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，建立「體驗式學習」以優化學習； ➤ 善用多元化的評估數據優化教學設計； ➤ 持續推行混合式學習，常態化使用 Google Classroom、Padlet 等電子平台，並依課程需求補充新工具。 下一發展周期的關注事項: ➤ 優化學校課程，提升學生慎思明辨、解決問題及創新能力。 ➤ 深化TARGET 模式教學，提升學生內在學習動機，強化學生自主學習能力。	

目標： 2.學生能為自己的閱讀設立目標，透過跨課程閱讀貫通各科，擴闊視野，思考學習的價值，提升獨立學習的能力，並能夠綜合與應用資訊科技促進個人化的閱讀。	完全達標	納入恆常性工作: ➢ 滲入閱讀策略，讓學生掌握閱讀方法，建立自主閱讀能力。 ➢ 圖書館及親子讀書會舉辦多元化閱讀活動，提升學生閱讀動機及建立自主閱讀習慣。 下一發展周期的關注事項: ➢ 持續優化跨課程閱讀，加強對學校、家庭、社區的貢獻精神，強化「知、情、行」中的行動實踐，培養正確價值觀。 ➢ 配合AI人工智能教育與資訊素養培育，透過廣泛閱讀多元素材，提升學生慎思明辨、解決問題及創新能力。	
目標： 3.強化資訊科技於學與教的綜合應用，促進靈活化的教學範式，實現個人化學習 -促進個人化學習效益，加強知識管理、轉化及應用，迎合學習多樣性。 -發展設計思維能力，培養科學素養，應對生活難題，啟發多元潛能。	完全達標	納入恆常性工作 ➢ 持續深化數字科技工具在學與教的應用。 ➢ 持續優化STEAM課程，結合學科與人工智能的發展，鼓勵學生透過科技進行創新與解難，展現自我促進個人成長。 下一發展周期的關注事項: ➢ 透過設計AI人工智能課程與數字化學習任務，推動跨學科應用及深度學習。引導學生建立生成式人工智能素養，培養慎思明辨及「科技向善」的價值觀。 ➢ 善用學習數據平台與 AI 工具促進個人化學習與知識管理，針對不同能力的學生提供鷹架與延伸任務。	

目標: 4.規劃全面的校本教師專業發展活動，提升教師的專業能力及教學能力，促進專業學習社群的效能。 -提升教師可綜合應用各學科的課程知識，掌握應用資訊科技教學的技巧，引發學生思考學習的價值，提升學生獨立學習的能力，深化學生成為高效能的自主學習者。	完全達標	納入恆常性工作: ➤ 課程組按每年關注事項擬寫相關教學策略指引，讓教師掌握提升學生慎思明辨、解決問題及創新能力的教學策略，促進教學效能。 ➤ 每周五定期設教師專業發展活動，透過系統化的教師培訓，如:工作坊、講座、分科分享等，讓教師裝備教師掌握相關教學策略，提升學生慎思明辨、解決問題能力及創新能力。 ➤ 透過觀課及評課，共同探討與關注事項相關的教學策略，促進教師在教學上多作觀摩及分享，提升教師專業能力。 下一發展周期的關注事項: ➤ 加強AI與創新教學策略教師專業培訓，裝備教師對AI 數字科技工具應用及對資訊素養的培育。	
關注事項二：共同培育學生具備正向人際關係，發掘個人的才能及強項，抱持成長性思維，樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的人。 目標： 1. 透過成長課設計，推展正向教育五大元素PERMA，讓學生掌握正向人際溝通技巧，從而發揮個人的性格強項，理解每個人的獨特性及長處，抱持成長性思維，面對生活中的挑戰，成為具自信心及幸福感的人。	完全達標	納入恆常性工作: ➤ 成長課配合發展重點，促進學生的成長。 下一發展周期的關注事項: ➤ 持續優化成長課中教材選取，加入更多生活化的故事，培育學生具備正向情緒，建立健康生活模式。	

目標： 2. 透過校本輔導活動，推展正向教育五大元素PERMA，讓學生從活動中學習正向人際溝通技巧，了解個人的性格強項，為自己訂立可達到的目標，從挑戰和失敗的過程中獲取經驗，抱持成長性思維，成為具自信心及幸福感的人。	完全達標	納入恆常性工作: ➤ 校本輔導活動與校本生命教育課程配合，採用「知情行兼備」及「體驗式學習」的模式，協助同學認識自己，促進學生的成長，建立正面價值觀。 下一發展周期的關注事項: ➤ 持續優化校本輔導活動與校本生命教育課程，培育學生具備正向情緒，建立健康生活模式。	
目標： 3. 透過系統的輔導活動，提升個別學生的抗逆力，以積極樂觀的態度面對成長中面對的各種挑戰。	完全達標	納入恆常性工作: ➤ 成長的天空透過不同的活動，提升學生的社交情緒能力，讓學生積極面對成長過程中的挑戰與困難。 下一發展周期的關注事項: ➤ 持續優化成長的天空的活動，讓學生感受、經歷困境，讓學生了解個人的獨特性及優點，並以正面的態度解決問題，提升個別學生的抗逆力、效能感及提升自我價值。	

目標： 4. 學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，以正向態度，積極解決問題，發揮個人特質，向同學推動正向思維。	完全達標	納入恆常性工作: ➤ 學生議會校園小領袖計劃為學生提供領導和組織活動的機會，有效發展個人才能與強項，發揮學生的領袖才能。 下一發展周期的關注事項: ➤ 持續提供多樣化機會讓學生發揮領導才能，提升學生的自我價值、抗逆力、樂於貢獻的精神。 ➤ 透過參觀及多樣化的活動，擴闊不同領袖團隊的視野。	
目標： 5. 在各科組的教學及活動中，持續培育「舊墟寶湖人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，發揮個人強項，以正向態度與人際溝通，抱持成長性思維，培育正確價值觀，提升樂於迎向未來，成為具自信心及幸福感的「舊墟寶湖人」	完全達標	納入恆常性工作: ➤ 持續在多元化的活動中，包括學科活動、小組活動、早會、週會及班主任課等，豐富「舊墟寶湖人」的內涵，讓學生在一個持的氛圍中學習和成長。 下一發展周期的關注事項: ➤ 營造一個支持及鼓勵的氛圍，培育學生具備正向情緒，建立健康生活模式。	

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現：

【國民身份認同】

- ◆ 國家安全教育是價值觀教育的重要一環，各個科目能配合國家安全教育課程框架，融入在各學科中。學校通過中文科、常識科及多元化的國民教育學習活動，在中華文化、國情、國史等方面為學生提供豐富的學習經歷，培養學生維護國家安全的責任感。
- ◆ 透過升旗禮及國旗下的講話中，提升學生對國民身份的認同。升旗禮中，學生態度認真，對國旗與國歌尊重。國旗下的講話亦提供平台，讓學生分享個人經歷與學習得著，強化國民身份與歸屬感。
- ◆ 本校亦與內地學校締結為「姊妹學校」，讓學生通過交流活動，加深對祖國的認識。2425學年，本校五年級全級學生到北京交流，到訪北京學校，參與同學的課堂；除此，他們參觀萬里長城、故宮等，對祖國建築及文化有深刻的體驗，提升國民身份認同。
- ◆ 2024年9月，本校校長及老師帶同30位同學到上海「姊妹學校」交流；2025年6月，上海「姊妹學校」也到訪本校，學生互相交流，加深大家對兩地文化的了解。
- ◆ 本校加強升旗隊訓練，配合國家安全教育活動，如攤位活動、展覽、話劇欣賞、航天日活動、名人分享會等，讓學生有機會更深體會自己的國民身份。從2023年APASO調查的結果顯示，副量表「國民身份認同(責任、義務)」之句子「維護國家安全是我的責任」之平均數為3.3，非常同意及同意有90.7%；副量表「國民身份認同(自豪、愛護)」之句子「我願意認識和向別人介紹中華文化」之平均數為3.4，非常同意及同意有93.6%；副量表「國民身份認同(國旗、國歌)」句子「在參加升旗儀式時，我認為齊唱國歌是重要的」之平均數為3.6，非常同意及同意有94.7%；副量表「國民身份認同(成就)」之句子「對我的國家的成就，其他國家該支持及尊敬」中的之平均數為3.4，非常同意及同意有90.5%。

II

小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- ◆ 從2425年APASO調查的結果顯示，副量表「國民身份認同(責任、義務)」之句子「我願意幫助我的國家進步，改善人民生活」之平均數為3.4，非常同意及同意有90.2%；副量表「國民身份認同(自豪、愛護)」之句子「我愛我的國家」之平均數為3.5，非常同意及同意有93.4%；「我願意認識和向別人介紹中華文化」之平均數為3.2，非常同意及同意有86.1%；副量表「國民身份認同(國旗、國歌)」之句子「我的國家的國旗對我來說是重要的」之平均數為3.5，非常同意及同意有92.5%「在參加升旗儀式時，我認為齊唱國歌是重要的」之平均數為3.5，非常同意及同意有92.1%；「在參加升國旗儀式時，我認為遵守相關的禮儀是重要的」之平均數為3.6，非常同意及同意有96.3%副量表「國民身份認同(成就)」之句子「對我的國家的成就，其他國家該支持及尊敬」中的之平均數為3.4，非常同意及同意有90.2%。從兩年的數據可見，國旗、國歌和國家安全在學生心目中是重要的，同學也欣賞中華文化及國家成就。

【正面價值觀和態度】

- ◆ 本校從一年級至六年級把正面的價值觀滲透在不同的學科及教學活動中，協助學生建立正面價值觀和態度。本年學校在四至六年級全面進行生命教育、生涯規劃及價值觀教育課程規劃，教學上採用「知情行兼備」及「體驗式學習」的模式，在「校本生命教育計劃」中，學生化身為冒險家，參與不同的「探險」活動，學生依據提示尋找「寶藏。加強學生的實踐行動能力。此外，學校也加強跟社區的聯繫，幫助學生肯定自我價值，貢獻社會。「校本生命教育計劃」貫徹知情行兼備的教育理念，除了在活動中吸收知識外，更帶動學生反思，培育學生堅毅、尊重他人、仁愛、勇敢、承擔、感恩等價值觀。
- ◆ 訓輔組會議中，老師表示生命教育課題能對學生有幫助，給予他們機會發掘自己的強項。建議每次活動後可給予多些時間作出即時的檢討，以提升活動中得到的得着。另「當一天的你」活動有意義，學生能體驗工作的特質及辛勞。
- ◆ 成長課、校本輔導活動的課程設計緊貼學生與社會的發展，各科組的課程設計滲入十二個首要的價值觀和態度，透過主題活動、專題研習、社區服務等，提供實踐機會。
- ◆ 成長課加入了人際溝通、情緒管理及自我認識等範疇的課節，讓學生可以在個人、群性、事業等各方面上，得到全面而具個性的發展。課節以不同形式設計，包括互動遊戲、體驗活動、影片播放、分享討論及名人介紹等，學生更容易掌握相關概念，更能從中滲入不同的價值觀。成長課於高小課程加入生涯規劃元素，小四以認識個人才能為主，小五以認識職業為主，而小六以升中及計劃理想為主。

- ◆ 訓輔組會議中，老師表示在成長課中，學生積極參與成長課活動，有意義。老師表示校本輔導大型活動十分成功，透過體驗式情景，學生投入，積極參與，學生在活動中建培育正確的價值觀。
- ◆ 透過周會，老師以價值觀作分享主題，另亦邀請社區大士及校友為學生分享，他們分享的真人真事，能打動心靈，引導學生從中反思，認同並欣賞別人，建立正向人際關係及價值觀。
- ◆ 在 2425 年的持分者問卷分析顯示，老師問卷中「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」之十分同意及同意有 86.7%；學生問卷中「學校積極教導我如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」之十分同意及同意有 86.1%；「學校能在課堂內外幫助我們培育良好品德」之十分同意及同意有 88.8%；家長問卷中「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」之十分同意及同意有 92.5%，「學校能幫助我的子女培育良好品德」之十分同意及同意有 95.1%，數據比 2324 年上升，由此可見，老師、學生及家長十分同意學校在學生品德的培育的工作。

【學習領域的知識】

- ◆ 學校強調跨學科的知識整合，讓學生能在不同科目之間建立聯繫。例如，在五年級的《世界遊記》單元中，教師利用 Google Earth 讓學生虛擬遊覽黃山，並在此基礎上創作與生活相關的明信片。這種實踐不僅提升了學生的語言能力，還使他們能夠將知識與寫作技巧相結合，從而深化對學習內容的理解。根據 APASO 問卷數據，學生在「學習（目標清晰）」的 Q 值為 109，顯示出他們能夠明確自己學習的目的和方向。
- ◆ 隨著科技的進步，學校積極引入資訊科技進行教學，特別是在混合學習模式下。學生在各科運用 Padlet 作預習及分享；英文科中利用 Kahoot 配合學習；而數學科運用 Nearpod 等數位工具進行教學，這不僅提升了學生的學習動機，也讓他們能迅速獲得反饋，調整學習策略。根據教師持份者問卷，83.2%的教師認同科技工具能提升學生學習方法的多樣性，進而促進自主學習。
- ◆ 學校通過實地考察等活動，讓學生將所學知識應用於真實情境中。例如，在四年級的藝文課中，學生參觀大埔富善街，了解小商店的運營原因，這不僅讓他們學會了商業知識，還加深了對社區的認識。這種實地學習不僅提升了學生的社會參與感，也讓他們能在實踐中驗證所學知識的價值。
- ◆ 學校在閱讀方面的努力也顯著提升了學生的知識水平。通過班級讀書會和跨科閱讀活動，學生能在討論中分享觀點，提高語文能力。此外，圖書館的各類閱讀活動如「寶湖舊書墟」，不僅引發了學生的閱讀熱情，還促進了他們的自主學習。

- ◆ 在學習過程中，學生的反思能力和目標設定能力同樣重要。教師在課堂上運用高層次問題引導學生思考，促使他們在學習中進行自我評估。雖然 APASO 問卷顯示「學習（自我監控）」的 Q 值為 102，仍然低於全港常模，但這表明學生對自己學習進度的關注程度逐漸提高。

【語文能力】

- ◆ 學校採取了多項措施針對語文能力的提升，以促進學生的閱讀與寫作能力。各科教師在課堂上融入跨科閱讀策略，尤其在中文科和英文科中，教師運用多元化的閱讀策略，幫助學生理解和分析文本。APASO 問卷中的「閱讀(喜愛)」量表 Q 值為 104，顯示學生對閱讀的興趣持續增強。
- ◆ 班級讀書會和跨課程閱讀活動讓學生在討論中分享觀點，這不僅提高了他們的語言表達能力，還加強了批判性思維。學生在課堂上能夠運用不同的思維策略進行討論，這在情意及社交表現評估問卷中得到了證實，顯示出學生在語文能力上有顯著的進步。
- ◆ 教師的觀課報告指出，學生在寫作中逐漸能夠運用多樣的修辭技巧和結構，這與教師的指導密切相關。整體而言，學校的語文教學策略不僅提升了學生的語文能力，也為他們的全面發展奠定了堅實的基礎。

【共通能力】

- ◆ 學生在不同學習階段普遍能有效運用溝通、協作、與解難能力。從課堂觀察與觀課報告顯示，大部分學生在課堂上透過合作學習、小組探究及跨課程專題研習，學生能分工合作、交流意見，並在討論中表達觀點及作出合理論證。部分年級在高階思維表達方面有顯著進步，能以多角度分析問題及提出創新解決方案。此外，大部分學生在合作學習及小組探究中能積極投入，能清晰表達想法並回應同儕意見，展現良好的溝通及協作能力。而在查簿紀錄及各科日誌習作顯示，學生已能透過自我評估、同儕互評及家長評估，及時檢視自身學習進度與能力，並根據評估結果調整策略，提升後續學習效能與自我完善能力。另一方面，APASO 數據顯示，本校學生在「創意思維（科學相關）」的表現（男：Q 值 112；女：Q 值 97）均高於全港常模（男：105；女：93），反映其創意思維能力優於平均水平。
- ◆ 從 22-23 年度 APASO 問卷中，獨立學習能力中的「目標設定」的整體數據為 2.82，較往年 2.69 上升；同時，學生持份者問卷調有關「我對學生學習的觀感」的整體數據為 4，較往年 3.9 有所提升；在「課堂內外，我能主動學習」的項目，66.5%學生表示同意和

十分同意，較往年 58.7%上升。;數據顯證學生主動學習，喜愛學習。從 23-24 年度 APASO 問卷中，「學習(主動)」Q-值為 113、「學習(目標清晰)」Q-值 109，較全港常模為高，反映學生的主動學習和獨立學習的能力具成效。從 24-25 年度 APASO 問卷中，「學習(自我監控)」Q 值為 102;「學習(自我規劃)」Q 值為 110，數據遠高於全港常模，可見學生自我規劃能力及自我完善能力頗高。綜觀而言，學生的獨立學習的能力及自我完善能力有所提升，成為自主學習者。

【閱讀及資訊素養】

- ◆ 在閱讀方面，本校跨課程閱讀能有效提升學生閱讀深度及廣度，中文科透過多元化的閱讀材料配合常識科課題進行預習、課堂活動、課後延伸閱讀等，連結學生的已有知識和學習經歷，從閱讀中深化知識的體會，再以英文科圖書作延伸鞏固，配合「知情行兼備教學模式」，加強行動實踐任務，讓知識得以延展及遷移，培養正確價值觀。從課堂觀察及觀課報告可見，學生能運用相關閱讀策略，反思相關問題。整體而言，學生能運用不同的閱讀策略分析文本重點，除了提升閱讀能力外，更能建立自主閱讀習慣。
- ◆ 從 2425 年 APASO 問卷中，「閱讀(策略)」項目，Q 值為 96，遠高於上年 Q 值 85，但仍然較全港常模為低，來年需再課程中加強閱讀策略的教學。但從「閱讀(喜愛)」項目中，Q 值為 104，較上年 Q 值 104 一樣，但高於全港常模。數據反映學生喜愛閱讀，閱讀策略掌握度有所提升，但來年可配合更多元化閱讀活動，深化學生閱讀能力及持續提升閱讀動機。
- ◆ 此外，本校設親子讀書會，由家長籌辦親子閱讀活動，目的透過體驗式閱讀活動，將跨課程閱讀主題所培育的價值觀遷移至生活實踐。讀書會活動有機結合跨課程閱讀主題，強化價值觀的培育，例如:「螢火蟲讀書會」活動中，學生體會螢火蟲生命的短暫，並向家長提出保育方法，建議如何保護環境;在「獨一無二的麪包師傅」活動中，從反思活動工作紙可見，學生能體會做麪包過程中需要堅毅、勤奮，懂得將價值觀遷移至生活上實踐。從親子讀書會問卷調查中，「活動讓我和子女感受到閱讀繪本的樂趣」項目中，96.1%表示非常滿意及滿意;「活動讓我和子女反思圖書核心價值，並得到啟發」項目中，92.2%表示非常滿意及滿意。由此可見，親子讀書會活動除了激發學生的閱讀興趣外，更能讓學生得到啟發，加強反思能力。
- ◆ 圖書館舉辦不同閱讀活動，如:世界閱讀周、故事爸媽說故事，圖書 BID BID、恐龍作家講座等，透過多元化的閱讀活動激發學生閱讀興趣及增加閱讀量及閱讀面，營造全校性閱讀氛圍。圖書館亦積極舉辦閱讀獎勵計劃，從閱讀紀錄冊(閱讀存摺)中的借閱紀錄可見，學生樂於借閱不同類型的圖書，同時定期檢視閱讀進度，從而激發學生自主閱讀，自我追求閱讀的動機及自我完善的能力。

- ◆ 本年度積極推薦學生參加不同的閱讀比賽，如：在全港中、小學校際中文閱讀競賽獲得初級團體組亞軍；在 4.23 世界閱讀日創作比賽中獲得優勝獎；在 2024-2025 全港中、小學校際中文閱讀競賽個人挑戰賽中有 10 位學生獲得鑽石獎、10 位學生獲得金章、6 位獲得銀章、18 位獲得銅獎。從比賽成績可見，學生在閱讀方面表現卓越，學生樂於閱讀，建立閱讀習慣。
- ◆ 恆常的班級讀書會能培養學生早讀習慣，從聊書活動中可見，學生能互相分享閱讀的體會，有效營造閱讀氛圍。
- ◆ 「閱讀滿 FUN」計劃能讓一至三年級閱讀動機較低的學生共讀繪本，導師透過角色扮演、製作手工書等活動，引導學生反思故事中帶出的道理及價值觀，有效提升閱讀興趣。
- ◆ 從課堂觀察與觀課報告所見，學生普遍能運用多種數字科技平台（如 Google Classroom、Padlet、Kahoot、Nearpod、Classkick、K12 AI 平台等）進行資料搜尋、整理與匯報，並能在課前預習、課中互動、課後反思中展現自主學習的態度。學生在跨課程專題研習及日常學科任務中，已能初步評估資訊來源的可靠性，並嘗試將所得資訊轉化為個人理解與創作。然而，不同能力組別的學生在資訊篩選、數據分析及生成式 AI 的應用深度方面存在差異。
- ◆ 教師在課程檢討會議指出高年級學生在解決真實情境問題時表現出較佳的資訊整合與創新應用能力，部分學生仍需加強對資訊素養及網絡安全的認知。此外，APASO 數據顯示本校學生資訊科技（無成癮）(Q 值 113) 和資訊科技（少用於消遣時間）(Q 值 105) 的表現都是優於平均水平。

【健康的生活方式】

- ◆ 學校除了重視學生的品德培育外，也重視學生的社群關係。學校推行班級經營，各班級落實班級經營策略，如班口號、班徽、班規、一人一職等，強化學生的歸屬感。
- ◆ 我們相信每個小朋友也有其潛能，因此，構想了一個學生領袖培訓階梯，讓不同能力、不同潛能的同學也可在不同的範疇中發光發亮。本校設領袖培訓階梯，各班設「一人一職」，讓同學分擔校內的工作；以校園及社區為本的領袖小組，如小老師、愛心大使、校園大使、Civic Smarties、小記者、社區足跡小組等；另從學生中甄選同學成為學校的風紀、校園小領袖、各班的學生議會代表等，學校透過不同的途徑讓學生展現個人的潛能，從中培育學生擁有領袖素質，展現「舊墟寶湖人」的特質。
- ◆ 從觀察學生表現，見學生均喜愛校園，對學校有歸屬感，學生熱情主動，關愛互助，樂於服務，學校締造多元學習機會，提供不同平台讓學生參與校內外服務，讓學生透過服務，共同建設校園及關心社會，培養「舊墟寶湖人」及領袖素質。根據 2425 年

學生持分者問卷，「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」有 90.9% 的同學表示同意及十分同意。在 KPM 的數據中顯示，參與制服團體或社會服務活動的學生百分比，小一至小三為 53%，四至六年級為 100%。

- ◆ 本校亦十分重視學生在體能上的發展，因此，在體育課中加入游泳課，課餘時特設活力角，讓學生可以養成多做運動的習慣。本校每年都會舉行校運會、水運會、班際比賽等活動，讓不同能力或不同專項的學生也能發光發亮。透過活動凝聚同學間的互動與合作，培養團隊精神，同時營造積極向上的運動氛圍。
- ◆ 在音樂科方面，為了讓學生接觸不同的音樂及樂器，本校設立中樂團、管弦樂團及手鐘隊，讓學習不同樂器的同學互相交流學習音樂的心得。
- ◆ 本校每年均舉辦學習成果展，展示學生在不同學習範疇的成果，如跨科閱讀計劃、藝文課、STEAM 科學科技課程、創客課程、理財教學、生命教育、跨課程研習周等。藝術的陶冶亦是重要的一環，對個人的素質培育有著緊密的關連。藉着學習成果展，分享同學在視覺藝術方面的創作成果，成果展會展示每一位學生的作品，讓同學可以互相欣賞及學習，提升學習素質。
- ◆ 本校資優教育採用三層架構模式：全班式、抽離式及校外支援模式進展。在課堂教學中，我們進行全班式的增潤工作，提升同學的高階思維能力及社交技能。本校設有「校本資優教育」計劃，安排表現突出的同學參與「核心資優組」及「資優小組」，讓有潛能的同學在老師特意設計的小組中加強學習，展現潛能。為了進一步培育特別資優學生的潛能，本校會推薦同學參加教育局的資優課程，讓同學的天賦才能進一步發展。
- ◆ 學校已設有一個課外活動的框架，協助學生培養多元智能外，更培育學生自律合群精神，發展學生多方面潛能。本校除積極參與各類校外活動及比賽外，校內亦舉辦多項學科活動，以增加學生的學習果效及興趣。根據 2425 年學生持分者問卷，通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣和生活技能平均分達 4.4 分。
- ◆ 家校合作是本校重視的一環，在學生成長的過程中，家長擔當著一個相當重要的角色，學校十分重視與家長的聯繫。本校不同的活動也會邀請「愛心家長」一起參與，協助學生學習，家長協助的活動多樣化，如攤位主持、分享嘉賓、帶隊參觀、制服隊伍的領袖或外遊等。除此，透過親子小組活動促進學生與家長之間的人際連繫，建立和諧關愛、互諒互助的家庭氛圍。同時，親子活動讓孩子感受到父母的愛，建立孩子的安全感和幸福感。
- ◆ 在提升學生抗逆力方面，本校透過四至六年級的系統的輔導活動(如：成長的天空)，讓學生感受、經歷困境，建立一個平台讓學生發揮強項，並以正面的態度解決問題，提升個別學生的抗逆力及效能感。校本輔導支援機構服務評估報告指出，學生參與成長的天空小組後，計劃對參與學生有正面鼓勵作用，學生參與計劃後，自信心有所增強，態度更加積極，並有效提升對學校

的歸屬感。參與活動的學生平均出席率達 90%，而問卷中家長選擇「有幫助」的平均值達 100%，顯示家長及學生均滿意活動安排，活動成效正面。

2.為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學與教

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷，教師們在備課會議中加入科主任的參與，透過共同設計學習活動，提升教學效能，並引導學生將所學內容與生活經驗相連結。根據教師持份者問卷中，「我經常讓學生主動探索和建構知識」的平均數達到 4.3，顯示教師在推動學生主動學習方面的努力得到了良好的回饋。
- ◆ APASO 問卷的數據顯示，學生的主動學習和自我監控能力均高於全港常模，Q 值分別為 113 和 112，P 值為 80.7 和 78.8，這些數據反映出學生在學習過程中能夠有效地進行自我評估與調整。教師們在課堂上運用多元化的教學策略，引導學生進行深入思考，以開放式問題激發學生的高層次思維。這些措施不僅提升了學生的學習動機，還幫助他們在學習中建立良好的自我監控和反思習慣。
- ◆ 學校採取了多樣化的教學策略和活動，旨在提升學生的學習動機、獨立性和實踐能力，從而為他們的未來打下堅實的基礎。在課程設計上強調跨學科的整合，通過不同科目的學習讓學生接觸多元知識。例如，在中文科的《故宮裏的大怪獸》單元中，教師安排學生參觀香港故宮文化博物館，讓學生在實地學習中體會文物與課題內容的聯繫。這不僅豐富了學生的學習經歷，還提升了他們的文化素養和批判性思維。根據 APASO 問卷的數據顯示，學生在「學習(目標清晰)」的 Q 值為 109，P 值為 72.6，高於全港常模，反映出學生能夠有效地將所學知識應用於實生活中，從而增強了他們的獨立學習能力。
- ◆ 學校推動混合學習模式，利用電子學習平台如 Google Classroom 和 Padlet，讓學生在課堂內外進行互動學習。根據教師持份者問卷，約 83.2%的教師認同這些電子平台能提升學生的學習方法及策略，進而激發學生主動探索的興趣。學生在這些平台上能夠進行自我評估和互評，這在 APASO 問卷中「學習(自我監控)」的 Q 值為 112，P 值為 78.8，顯示學生的自我監控能力得到了有效提升。

- ◆ 學校同時重視真實情境的學習，善用學校、社區及博物館環境，帶領學生進行實地考察，給予學生真實具體的學習經歷，引發學生學習動機，尋找學習的價值，並持續優化及更新藝術文化價值教育課程內容（配合人文科及價值觀教育），加強學生在真實情境活動後的自我反思，透過討論及課業設計深化學習。
- ◆ 學校的 STEAM 教育也在全人發展中扮演了重要角色。透過創客課程和各類科創比賽，學生在實踐中學習解決問題的能力。例如，在 ROBOFEST 機械人大賽中，學生能夠展示他們的創意和技術，獲得了金獎和優秀設計獎。這些成就不僅提升了學生的自信心，也促進了他們對科學和技術的興趣，為未來的學習和發展打下基礎。

學生成長支援

- ◆ 本校從一年級至六年級把正面的價值觀滲透在不同的學科及教學活動中，為了豐富學生全人發展和鼓勵學生終身學習，協助學生建立正面價值觀和態度，本校在四至六年級全面進行生命教育、生涯規劃及價值觀教育課程規劃，「校本生命教育計劃」貫徹知情行兼備的教育理念，除了在活動中吸收知識外，更帶動學生反思，培育學生堅毅、尊重他人、仁愛、勇敢、承擔、感恩等價值觀。課程加強連繫「生涯規劃教育」元素，加入與「職業」有關的學習活動，讓學生學習訂立個人目標和計劃未來，發掘自己的興趣、長處和專長，為未來的計劃作好準備。除此，成長課、校本輔導活動的課程設計緊貼學生與社會發展需要，各科組的課程設計滲入十二個首要的價值觀和態度，透過主題活動、專題研習、社區服務等，提供實踐機會，促進學生全人發展，鼓勵學生終身學習。
- ◆ 本校設有課外活動，協助學生培養多元智能外，也設有「校本資優教育」計劃，安排表現突出的同學參與「核心資優組」及「資優小組」，讓有潛能的同學在老師特意設計的小組中加強學習，展現潛能。為了進一步培育特別資優學生的潛能，本校會因應同學的潛能，推薦同學參加教育局的資優課程，讓同學的天賦才能進一步發展。我們亦會刻意製造機會，鼓勵這一批資優的同學參與校內或校外的活動、比賽，鼓勵同學終身學習。
- ◆ 學生在心靈的修養亦同樣重要，故此，本校定期為學生舉辦或參與不同類型的講座或活動，如情緒健康品德培育講座，更為學生舉辦不同的體驗活動，如飢饉周、清潔校園等活動。除此，學生學習服務他人亦是十分重要的，本校為四至六年級安排服務學習，關愛老人中心的長者，讓學生從中學懂關懷別人、欣賞別人。
- ◆ 為了讓學生擴闊視野，促進全人發展，鼓勵學生終身學習，本校過去為同學安排不少校外的參觀活動，如博物館、戶外參觀、日營、宿營、露營、學校文化日活動等；除了本港的參觀外，本校亦安排不同的海外或國內交流的機會，讓學生走進世界不同

的地方，在過往，同學曾到新西蘭、日本、台灣、北京、上海等地方了解各地的風土人情，學習不同地方的文化。為了進一步提升游泳尖子的能力，老師曾帶領一批學生前往廣州進行特訓，以提升同學的體能及游泳技術。

- ◆ 為了讓小一學生盡快適應小學生活，本校在七月設小一家長會，八月底進行小一適應課程。此外，本校特舉辦的百日宴為了慶祝新生小一學生加入舊墟寶湖大家庭 100 天，讓家長和小朋友一起慶祝在學校一百天中的成長和改變，鼓勵學生繼續保持積極的態度，努力學習。
- ◆ 在升中銜接方面，本校為小六學生進行兩次「中英文升中面試訓練」，透過訓練，學生了解個人的強項及不足，讓學生從中改善，完善面試表現。除此，也為小六學生進行「升中面試」講座，透過專家的分享，學生從中作反思，了解面試的要點，自我完善。小五學生在升小六前的暑假完成「升中日誌」，學生透過「升中日誌」，反思自己的學習及個人的特質，讓學生從中反思，自我完善。從而促進學生全人發展，鼓勵學生終身學習。本校亦安排學生參加中學體驗活動，讓學生對中學的生活及課程有一定程度的認識，減少升中焦慮。
- ◆ 在 2024 - 2025 第六屆「樂繫校園」獎勵計劃中獲得行動連繫大獎，以及獲得 2024 年度關愛校園榮譽獎，肯定學校在關愛、尊重他人等社群關係的工作。

3.為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- ◆ 學校自評機制：本校將自我完善機制穩固紮根，已訂定自評機制，推動自評文化，把自我完善的精神融入恆常工作中，推動學校穩步發展。各科組會議都能緊扣學校發展方向，於政策推行前建立共識。在制定三年發展計劃過程中，本校整合多方數據（包括持分者問卷、APASO分析、KPM17評估、專業機構報告及課堂觀察紀錄），參照香港教育目標、七大學習宗旨及最新教育趨勢，結合辦學理念與學生需求，以實證為本確立發展優次。透過「策劃-推行-評估」循環機制，定期檢視校本措施成效，其中85.2%教師認同學校具系統性評估數據蒐集機制，有效促進學生全人發展。
- ◆ 與持份者的共識：本校設行政會議，每個星期一上午，校長、副校長及行政主任召開定期會議，統籌校務發展並檢視各項工作進展。中層管理團隊權責清晰，領導層與教師保持良好溝通，了解他們的工作情況及提供適時支援。此外，本校定期舉行全體教師會議及科組會議，了解各科組執行進度，讓各科科組定期匯報進展，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。
- ◆ 專業領導及發展：法團校董會成員均具備專業領域背景與豐富行政經驗，掌握教育動向與校務發展，於資源分配與政策制定提供

建議。校董會除定期參與校務活動外，更透過每年的教師諮議會與老師溝通，讓老師向校董會提出意見。

- ◆ 本校重視專業領導及發展，設有課程核心小組會議以強化跨科組協作，並定期進行同儕備課及觀課，營造專業學習社群。每週五下午設教師發展時段，另安排教師發展日，深化教師專業成長。學校尊重教師專業自主權，有系統地安排教師參與專業發展活動，並鼓勵進修，主動提供培訓資源與進修機會。
- ◆ 學校訂有清晰的考績指標，涵蓋觀課、課業批改、擬卷設計、教學、行政職務、輔導、訓育、課外活動、專業精神及個人特質等方面。此外，學校編訂《危機處理手冊》，舉辦如防止學童自殺及保護兒童條例等工作坊，強化教師應變能力，並針對實驗安全、體育活動等制定安全指引，以預防及處理突發狀況。
- ◆ 人力和財政資源運用：學校調配人力與財政資源，增聘教學助理及行政助理，支援教師工作。同時為SEN學生提供個別化學習支援，建構和諧的校園環境。
- ◆ 協作與支援：本校善用教育局、大專院校、協作夥伴和社區的資源，如與香港教育大學合作「看動畫讀名篇」計劃，強化古文教學效能；推行「奇趣IT計劃」，發展編程教育；參與香港教育大學的生命教育計劃，專家到校分享，透過夥伴關係，提升學與教的質素。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？

I) 培養高階思維與實踐應用能力

- ◆ 學生需要將學科知識與現實生活連結，並能運用所學解決複雜問題。透過跨課程專題研習、STEAM 課程，引導學生進行整合性學習，發展慎思明辨、創新及解決問題的能力，並將學習成果遷移到生活實踐中。

II) 建立全面的數位素養與科技倫理

- ◆ 在數位時代，學生不僅需要精通科技工具，更需具備負責任地使用科技的正確態度。於各學科融合資訊素養教學，強化學生搜尋、分析、整合及評鑑資訊的能力；同時教導學生善用 AI 與數字工具進行創意表達與自主學習，並以「科技向善」為核心，結合價值觀教育，培養其數位責任感與倫理意識。

III) 深化閱讀素養以奠定學習基礎

- ◆ 學生需要紮實的閱讀能力與習慣，作為自主學習和終身發展的基礎。加強閱讀策略教學，舉辦多元化閱讀活動及優化親子讀書會，以提升學生的閱讀動機與深度，營造濃厚的閱讀氛圍。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- ◆ 學校已建立以質量兼備的實證為本檢視機制，透過課堂觀察與觀課報告、持份者問卷、APASO 分析、校本家長問卷、校本教師專業發展問卷及學生課業評鑑等，持續評估學生的學習表現和成長需要，以及提出支援教師專業成長與領導的策略，並依據分析結果調整課程與支援策略，以回應教育趨勢與社會發展需要。
- ◆ 本校善用教育局、大專院校、協作夥伴和社區的資源，積極爭取撥款與參與多項校外計劃(如 QEF、QTNS、校本支援計劃等)，以支援課程創新與教學優化，推動跨課程專題研習、STEAM 與創科教育的深化發展。

- ◆ 教師團隊透過持續專業培訓與協作備課，鞏固運用 AI 及數字工具促進教與學的能力，提升課堂互動與學生參與度。學校可進一步發揮教師的專業能量，透過卓師工室、名師工作室、大專院校協作計劃顧問教師等，建立跨校的專業學習社群，擴散教師領導的能力。此外，學校亦可建立更多跨界別的社區夥伴關係，為課程與活動注入更貼近真實世界的資源與挑戰情境。
- ◆ 學校持續優化校舍及設施，如創科科學實驗室、古地球博物館、增添電腦的軟硬件配置等，為學生創造靈活且富啟發性的學習環境。學校可因應新落成的基建持續規劃創新的校本課程，提升學與教效能。
- ◆ 本校家校合作關係融洽，建立非常具組織力和動員能力的家長義工團隊，積極參與和推動學校多元化的課程和學校活，從而有效豐富學校的人力資源運用，以及建立對學校的支持和歸屬感。學校可進一步加強家長義工的培訓，協助家長掌握促進子女全人發展的有效方法，進一步發揮家校合作的專業能量。

3.學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- ◆ 深化課堂運用 TARGET 教學模式，設立學習目標及自我改進重點，提升學生的自主學習能力。
- ◆ 優化「作為學習的評估」，讓不同持份者能夠了解學習進程，以便在學習中加以改進。在推展人文科及科學科時，建議加入多元化評估，善用「作為學習的評估」，讓學生在學習過程中監測進展，發展明辨慎思能力。
- ◆ 優化備課會議，讓教師能聚焦於學校教育目標、學生學習難點及教學策略，並可在會議中融入 AI 或混合學習元素，提升教學效果。
- ◆ 在課程中加強閱讀策略教學，深化學生的閱讀能力及動機。圖書館可配合更多元化的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣，擴展學校的閱讀氛圍。
- ◆ 優化親子讀書會，結合跨課程閱讀，探索更多元化的閱讀活動，將學習成果應用於生活實踐。
- ◆ 深化 STEAM 教育及媒體與資訊素養的課程發展，隨著小學科學科的開設，加強學校設備推動科創學習，培養學生科技向善的態度及貢獻感。善用學校的資優人才庫，拓闊學生參與不同 STEAM 比賽的機會，提升其慎思明辨能力。
- ◆ 擴展創客文化課程的教師團隊與課時安排，確保課程的連貫性與延續性，並充分利用創新科學實驗室及古地球博物館的資源，提升 STEAM 課程整體規劃，強化可持續發展觀及對世界的貢獻，深化學生的 STEAM 探究學習經歷。
- ◆ 持續深化 AI 教育課程，於不同學科推動資訊素養的培育，讓學生在搜尋、分析、判斷及創作過程中，建立明辨性思維及負責任使用數字工具的態度。

- ◆ 在各學科課程設計中有機融入國安教育元素，配合更新後的《香港國家安全教育課程框架》，引導學生全面理解及維護國家安全，提升國民身份認同感與責任感。
- ◆ 結合藝術文化價值教育與人文科及「貢獻為本」的課程元素，透過真實行動與服務學習，加強學生的價值觀與行動力，促進正向品格的內化與實踐。
- ◆ 持續發展理財教育，將其與日常生活及其他學科課題結合，培養學生慎思明辨及作出合理判斷的能力。
- ◆ 優化教師專業發展活動，聚焦於「提升學生明辨能力」的議題，透過工作坊、分科分享及同儕觀課等形式，裝備教師善用 AI 與創新教學策略，提高教學效率，促進學生的明辨性思維。

5. 2025/2026 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 培養具創新能力與貢獻感的主動學習者。

-  第一年以培育學生慎思明辨為重點
-  第二年以提升學生解決問題能力為重點
-  第三年以培育學生創新能力為重點

2. 具備正向情緒，以積極的態度面向未來。

-  第一年以培育學生提升自我價值為重點
-  第二年以培育學生提升抗逆力為重點
-  第三年以培育學生具備樂於貢獻的精神為重點

學校發展計劃(2025-2028)

關注事項	目標	25-26	26-27	27-28	策略大綱	七個學習宗旨
1. 透過多元學習經歷，培養學生成為具貢獻感的主動學習者 第一年重點: 慎思明辨 第二年重點: 解決問題能力	優化教學設計 -持續優化教學設計，引發學生主動學習，提升學生慎思明辨、解決問題及創新的能力。	✓	✓	✓	- 持續優化各科教學設計，透過不同的策略及思維技巧，培養學生成為具貢獻感的主動學習者。 - 深化課堂教學設計，透過不同的策略及思維技巧，讓學生提升自主學習的能力。 - 善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，體驗社區的不同的事物，建構「知」、「行」、「創」的學習。 - 持續創設不同的課堂情境及教學活動，讓學生在學習上以「質疑 - 驗證 - 重建」為思維訓練主線。 - 善用多元化的評估數據優化教學設計，讓學生從學習中建立思維能力，從而在學習上作出實踐及創新。	- 學習領域知識 - 共通能力 - 語文能力
第三年重點: 創新能力	閱讀 -透過跨課程閱讀貫通各科，擴闊視野，提升學生慎思明辨、解決問題及創新的能力。	✓	✓	✓	- 持續優化一至六年級以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料提升學生創新自主能力。 - 深化跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，配合資訊科技促進學習。 - 各科購入不同種類的圖書，擴闊學生的知識領域，深化學生閱讀，提升學生自主學習能力。 - 透過多元化的閱讀課業設計，讓學生從學習中建立思維能力，從而在學習上作出實踐及創新。 - 檢視跨課程閱讀的內容及相關的圖書，加入科學科技、思維創意的圖書作高度配合，提升學生自主學習能力。	- 學習領域知識 - 共通能力 - 語文能力 - 閱讀及資訊素養

	價值觀教育 -透過「知・情・行」三方面，提升學生對國家的歸屬感	✓	✓	✓	- 透過課堂教學宣傳及推廣中華文化及國民教育。 - 配合中華文化及國民教育的推展，各科加強規劃及進行跨科學習動。 - 加強認識中國歷及文化，配合姊妹學校的聯繫及實地考察，了解及體驗祖國在科學科技及經濟上的發展。	- 國民身份認同 - 正面價值觀和態度
	STEAM 教育 -優化校本 STEAM 課程，以設計思維導向，推動學生慎思明辨、解決問題的能力與創新能力。 -培養學生科技向善的實踐能力與社會關懷意識，讓他們將創新能力轉化為具意義和	✓	✓	✓	- 配合小學科學的課程發展，優化校本 STEAM 課程內容和主題，強化設計思維的元化，培養學生慎思明辨、解決問題和創新的能力。 - 推展創客文化課程，讓學生在真實情境中動手動腦，提升學生解難與創新能力，培養學生的貢獻精神。 - 優化跨課程專題研習，強化「貢獻為本」與 STEAM 教育的元素，創設具意義的學習情境，運用跨學科知識與創新技術解決問題，將學習轉化為具社會價值的行動，培養科技向善與主動貢獻的精神。 - 發掘具潛質學生參與 STEAM 資優教育與校內外創科比賽，引導學生將創新能力轉化為具貢獻的行動專題方案，深化慎思明辨和解決問題的能力。 - 發展校本 AI 素養課程，建立學生正確使用 AI 的知識、技能與慎思明辨的能力。 - 善用 AI 和數字工具促進個人化學習，有機結合不同學科的教學設計，引導學生運用 AI 進行深度學習和自主學習，培養解決問題的能力與創新能力。	- 正確價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養

	貢獻的行動。 AI 與數字教育 -培養學生運用 AI 和數字工具進行學習的技能，強化慎思明辨、解決問題和創新的能力。 -培養學生能在跨科學習結合 AI 與數字工具的應用，培養學生科技向善和貢獻精神。				- 融合 AI 和數字工具於「貢獻為本」課程，引導學生應用 AI 設計具創新性的解決方案，以行動貢獻體現科技向善的價值。	
--	--	--	--	--	---	--

	教師專業發展 -規劃全面系統化的校本教師專業發展活動，提升教師的專業能力及教學能力，促進專業學習社群的效能。 -升教師專業知識，掌握應用生成式人工智能的技巧，培養學生成為具創新能力與貢獻感的主動學習者。	✓	✓	✓	- 透過系統化的教師培訓、協作與反思，提升教師在「慎思明辨」、「解決問題能力」及「創新能力」三大範疇的教學策略，以支援學生發展成為主動學習者。 - 透過參與支援計劃，引入校外資源，邀請不同的專家到校進行培訓及分享，認識 AI 教育的新趨勢，並為教師賦能生成式人工智能素養，推動學生成為創新能力的主動學習者。 - 透過教師專業發展活動，提升教師應用生成式人工智能的技能，裝備教師掌握相關教學策略，提升學生慎思明辨、解決問題能力及創新能力。 - 透過校本分科分享專業發展活動，增加同儕交流與互相學習的機會，深入分享教學實踐，提升學與教效能。 - 透過教師專業發展活動，加強教師對國家安全教育、德育、公民及國民教育和價值觀教育等的專業知識。 - 透過教師團隊和身心健康的專業發展活動，促進教師身心靈健康，提升教師能量和團隊氛圍。 - 透過鼓勵教師參與校外專業培訓/講座/分享，裝備教師汲取教學經驗，開闊視野，優化教學。 - 透過備課、觀課及評課活動，促進教師在教學設計的專業交流，讓教師進行深度的教學反思，並聚焦及落實具科本特色的教學策略，促進學生成為具創新能力與貢獻感的主動學習者。	-學習領域知識 -共通能力 -語文能力 -國民身份認同
--	---	---	---	---	--	---

關注事項	目標/預期成果	25-26	26-27	27-28	策略大綱	七個學習宗旨
2. 具備正向情緒，以積極的態度面向未來。 第一年重點：提升自我價值(認識自己、肯定自己) 第二年重點：提升抗逆力 第三年重點：具備樂於貢獻的精神	成長課 -透過成長課設計，讓學生認識自己，為自己訂立目標，願意運用不同方法面對困難，作出嘗試或行動，以正向的情緒面對挑戰，從失敗中學習，提升抗逆力，肯定自己的努力，建立自信，願意承擔及作出貢獻。	✓	✓	✓	- 透過成長課的設計，讓學生認識《4Rs 精神健康約章》的四大要素，提升學生的精神健康，建立健康生活模式。 - 讓學生學習設定目標，了解自己的強項及不足之處，接納自己，願意運用不同方法面對困難，作出嘗試或行動，以正向的態度面對失敗，從失敗中學習，提升抗逆力，培養正面價值觀和良好的學習和生活態度。 - 學生能善用自己的強項，願意貢獻個人的力量，從經歷中提升個人能力，增強自信心。	- 正面價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式
	校本輔導 -透過校本輔導活動，讓學生認識自己，為自己訂立目標，願意運用不同方法面對	✓	✓	✓	- 設計校本輔導活動，讓學生從活動中體驗，以過程為焦點，全程投入，認識《4Rs 精神健康約章》四大要素，提升學生的精神健康，建立健康生活模式。 - 透過校本輔導活動，學生學習設定目標，了解自己的強項及不足之處，接納自己，並作出嘗試或行動，為自己的目標而努力，肯定自己的力量，以正向情緒面對挑戰，從失敗中學習，提升抗逆力，培養正面價值觀和良	- 正面價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式

	困難，作出嘗試或行動，面對失敗，從失敗中學習，具備正向情緒及抗逆力，肯定自己的努力，願意承擔及作出貢獻。以積極的態度面向未來。				好的學習和生活態度，建立自信心，願意承擔及貢獻自己的力量，以積極的態度面向生活中的各種挑戰。 - 全校老師參與，帶動校本輔導活動於日常校園生活中。	
--	---	--	--	--	--	--

	生命教育課程 -透過生命教育課程設計，讓學生認識自己，為自己訂立目標，願意運用不同方法面對困難，作出嘗試或行	✓	✓	✓	- 設計生命教育課程，通過體驗式活動，讓學生了解個人的強項及不足之處，掌握生活中的軟技能，培養正面價值觀，願意運用不同方法面對困難，作出嘗試或行動，提升成就感。 - 通過目標的設定、團隊合作任務，學生掌握應對挫折的方法，提升正向情緒，培養面對挑戰的抗逆力，服務他人的信心和能力，為未來發展奠定堅實的心理基礎。	- 正面價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式
--	---	---	---	---	---	---

	動，從失敗中學習，掌握提升正向情緒的方法，提升抗逆力，肯定自己的努力，願意承擔及作出貢獻。					
	成長的天空 -透過系統的輔導活動，提升個別學生的正向精神健康及抗逆力，以積極樂觀的態度面對成長中面對的各種挑戰。	✓	✓	✓	- 透過系統的輔導活動，讓學生感受、經歷困境，以正面及積極的態度面對問題，學習與人溝通的技巧，並能表達同理心，尋找不同的方法解決問題，提升個別學生的抗逆力及效能感。 - 透過家長工作坊，讓參與活動學生的家長，掌握有關內容及技巧協助子女成長。	- 正面價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式

	學生議會及校園小領袖 -學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，學生了解個人的強項，具備正向情緒，勇於面對各種挑戰，運用不同方法去面對困難，作出嘗試或行動，並願意與人合作，關心他人，貢獻自己的力量。	✓	✓	✓	- 學生議會領袖在校園帶領活動，提升自我價值，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，尊重並欣賞不同的想法，願意作出嘗試及行動，貢獻自己的力量。 - 提供契機予學生組織、策劃相關活動，向同學推動正向情緒，建立健康的生活模式。 - 透過不同的學生領袖活動，發揮學生的才能及強項，提升學生的自我價值，積極面對各種挑戰，解決問題，尊重並欣賞不同的想法，提升抗逆力。 - 提供機會讓學生領袖貢獻力量，提升成就感。	- 正面價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式
--	---	---	---	---	---	---

	豐富「舊墟寶湖人」的內涵 -在各科組的教學及活動中，持續培育「舊墟寶湖人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，發揮個人強項，具備正向情緒，以積極的態度面向未來。	✓	✓	✓	- 在不同學科及小組的活動，發揮學生的個人能力，讓學生學習設定目標，了解自己的強項及不足之處，接納自己，運用不同方法面對困難，作出嘗試或行動，從活動中提升自我價值，肯定自己。 - 面對挑戰時，學生能積極解決問題，勇於嘗試、善用所長，發揮正向情緒，提升抗逆力，並能主動貢獻個人的力量，成長為有自信、具責任感及樂於貢獻的「舊墟寶湖人」。 - 利用早會、周會、班主任課等機會，由老師及學生分享，推廣《4Rs 精神健康約章》四大要素，提升學生對精神健康。 - 全體教師建立共識，在日常學校生活中培育學生具備正向情緒，以積極的態度面向未來。	- 國民身份認同 - 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 共通能力 - 健康的生活方式 - 閱讀及資訊素養 - 語文能力
--	--	---	---	---	--	---